

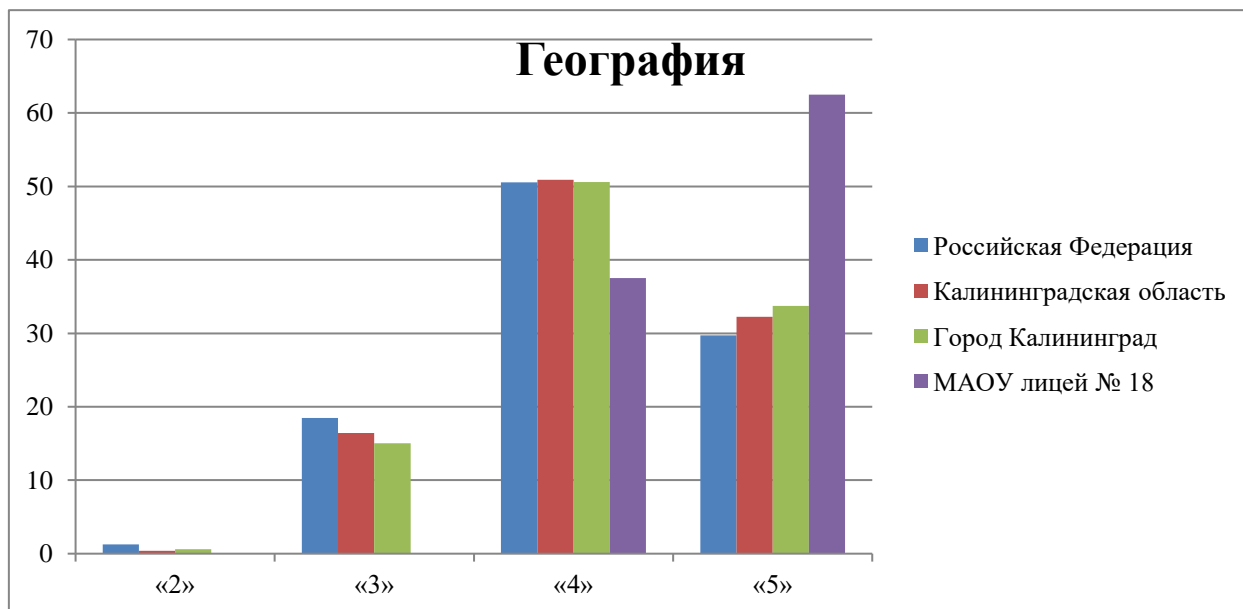
**Аналитическая справка
по результатам Всероссийских проверочных работ по итогам среднего общего
образования**

В соответствии с приказом Министерства образования Калининградской области от 06.02.2023 № 146/1 «О проведении всероссийских проверочных работ в Калининградской области в 2023 году», с 13 по 17 марта 2023 года в лицее были проведены Всероссийские проверочные работы по истории, биологии, физике, химии, географии и иностранным языкам (английский и немецкий) для учащихся 11-х классов. Принять участие в ВПР по определённому предмету могли учащиеся, изучающие данный предмет на уровне среднего общего образования.

Результаты ВПР (11 класс) по географии

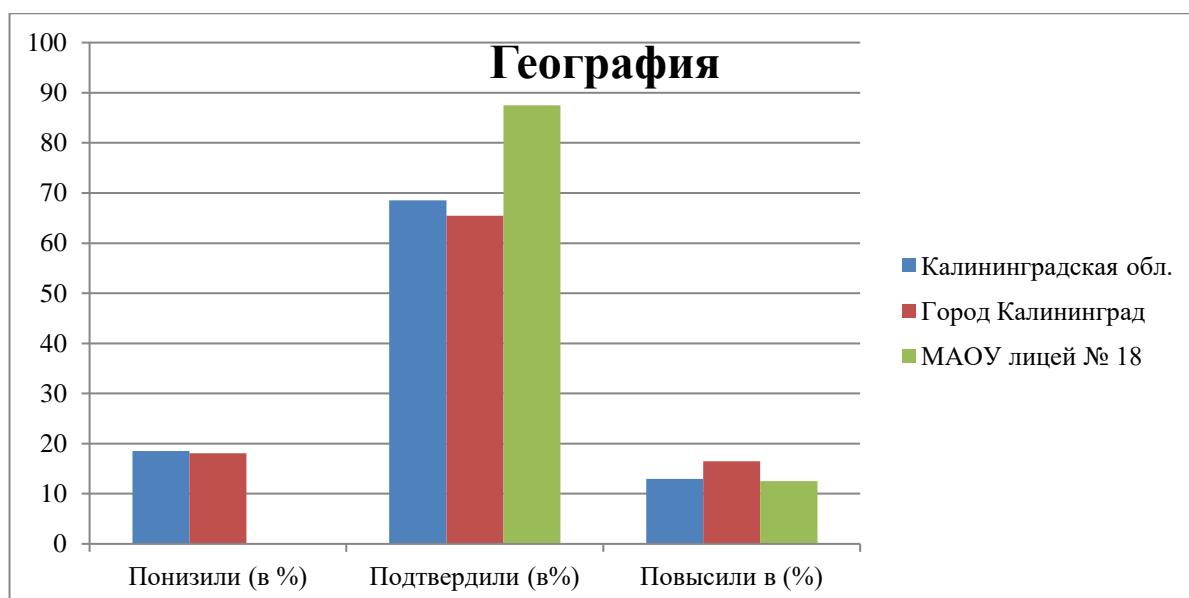
Всероссийскую проверочную работу по географии выполняли 8 учащихся 11-1 группы социально-экономического профиля 11-1 класса, что составило 62% от общего числа учащихся группы социально-экономического профиля 11-1 класса.

предмет		Количество участников	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
География	Российская Федерация	137079	1,26	18,46	50,56	29,71
	Калининградская область	1302	0,38	16,44	50,92	32,26
	Город Калининград	818	0,61	15,04	50,61	33,74
	МАОУ лицей № 18	8	0	0	37,5	62,5



**Сравнение отметок за ВПР по географии с отметками за 1 полугодие 2022-2023 уч.
года**

	Понизили (в %)	Подтвердили (в%)	Повысили в (%)
Калининградская обл.	18,52	68,52	12,95
Город Калининград	18,1	65,44	16,46
МАОУ лицей № 18	0	87,5	12,5



Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	По ОО	По городу	По региону	По России
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	100	79,1	79,95	82,37
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	87,5	90,1	87,56	85,82
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	93,75	86,8	86,71	82,9
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	100	75,31	74,65	72,9
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	87,5	79,83	78,26	76,4
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных	87,5	82,64	81,26	78,62

объектов и процессов				
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	87,5	80,68	80,41	82,6
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	87,5	81,54	83,87	81,87
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	100	78,73	78,19	79,87
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	75	58,44	58,06	60,3
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	100	76,89	76,65	76,42
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	100	88,94	88,17	86,33
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	75	82,27	80,34	77,99
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	100	84,84	84,25	81,82
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	100	75,18	72,73	73,13
16. Уметь находить и применять географическую	75	70,17	68,43	61,19

информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов				
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	31,25	39,43	38,21	36,14
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	37,5	36,8	36,18	35,86

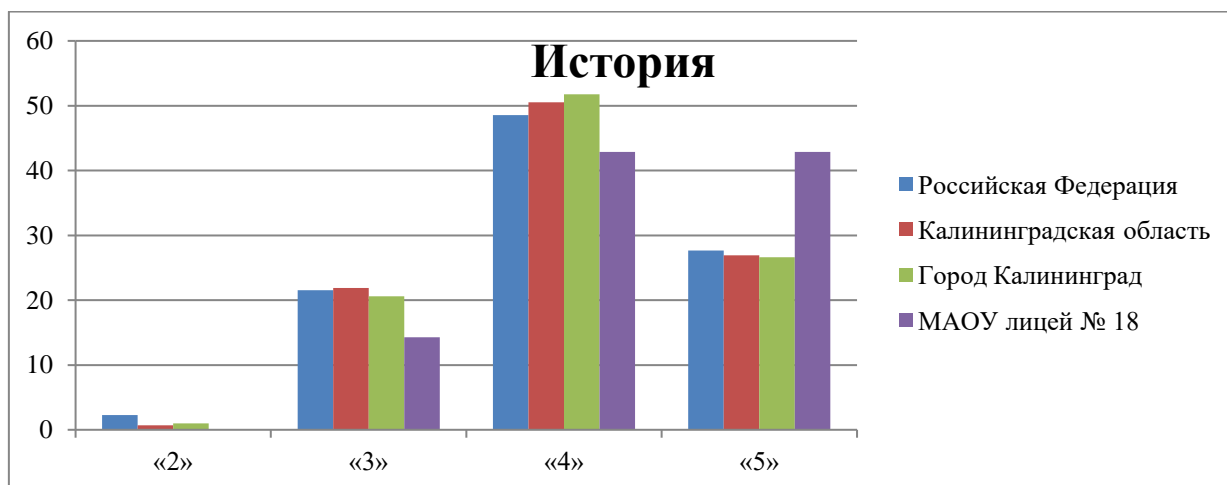
Надо отметить тот факт, что большинство заданий ВПР по географии выпускники нашего лицея выполнили в равной степени или лучше выпускников региона и России. Что касается заданий № 17К1 и № 17К2, то с ними справились успешно меньше половины выпускников лицея.

Учителям географии на предметной кафедре следует детально проанализировать результаты ВПР.

Результаты ВПР (11 класс) по истории

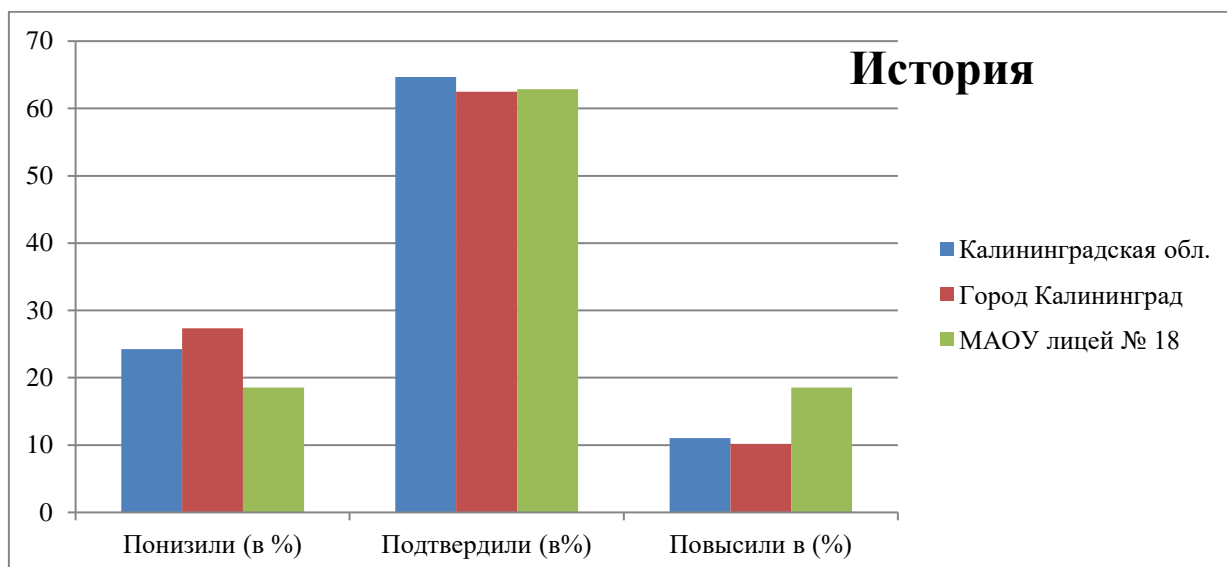
В ВПР по истории приняли участие 70 учащихся 11-х классов. Это составило 76% от общего числа учащихся 11-х классов.

предмет		Количество участников	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
История	Российская Федерация	163886	2,29	21,54	48,53	27,64
	Калининградская область	2045	0,68	21,86	50,51	26,94
	Город Калининград	1101	1	20,62	51,77	26,61
	МАОУ лицей № 18	70	0	14,29	42,86	42,86



Сравнение отметок за ВПР по истории с отметками за 1 полугодие 2022-2023 уч. года

	Понизили (в %)	Подтвердили (в%)	Повысили в (%)
Калининградская обл.	24,25	64,69	11,05
Город Калининград	27,34	62,49	10,17
МАОУ лицей № 18	18,57	62,86	18,57



Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	По ОО	По городу	По региону	По России
1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	94,29	87,74	87,19	86,12
2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	82,14	79,7	79,58	79,51
3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;	87,86	84,2	81,61	76,06

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.				
4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	47,14	75,84	75,4	76,59
5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	79,64	76,16	76,86	78,95
6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	84,29	80,56	81,71	80,05
7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	91,43	78,2	79,17	78,55
8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной	79,29	79,52	78,44	79,15

истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.				
9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	77,14	75,75	75,7	78,01
10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	82,86	68,66	70,56	68,01
10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	58,57	44,46	45,53	42,94
11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль	57,14	53,81	51,93	49,98

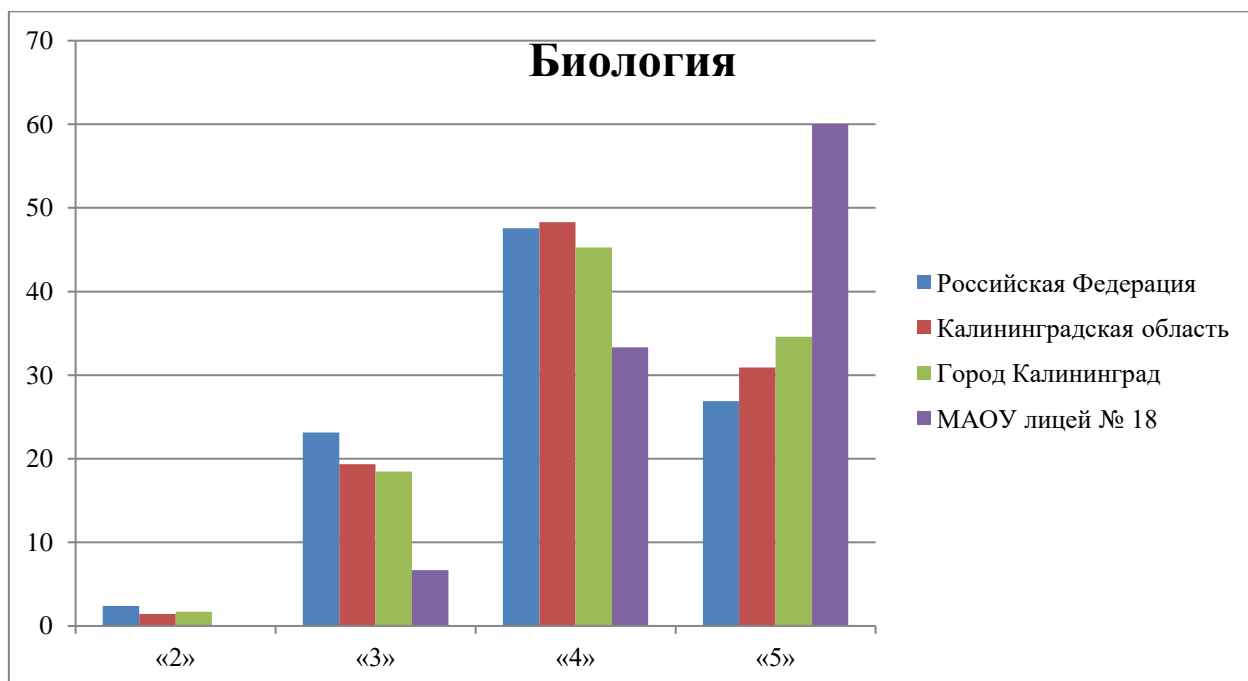
в мировом сообществе.				
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	61,43	46,32	44,94	44,78

Наши одиннадцатиклассники выполнили большинство заданий ВПР по истории в равной степени или лучше выпускников региона и России. Однако, *учителям истории* следует обратить внимание на задание № 4 - с ним наши выпускники справились чуть хуже, чем школьники города, региона и России в целом.

Результаты ВПР (11 класс) по биологии

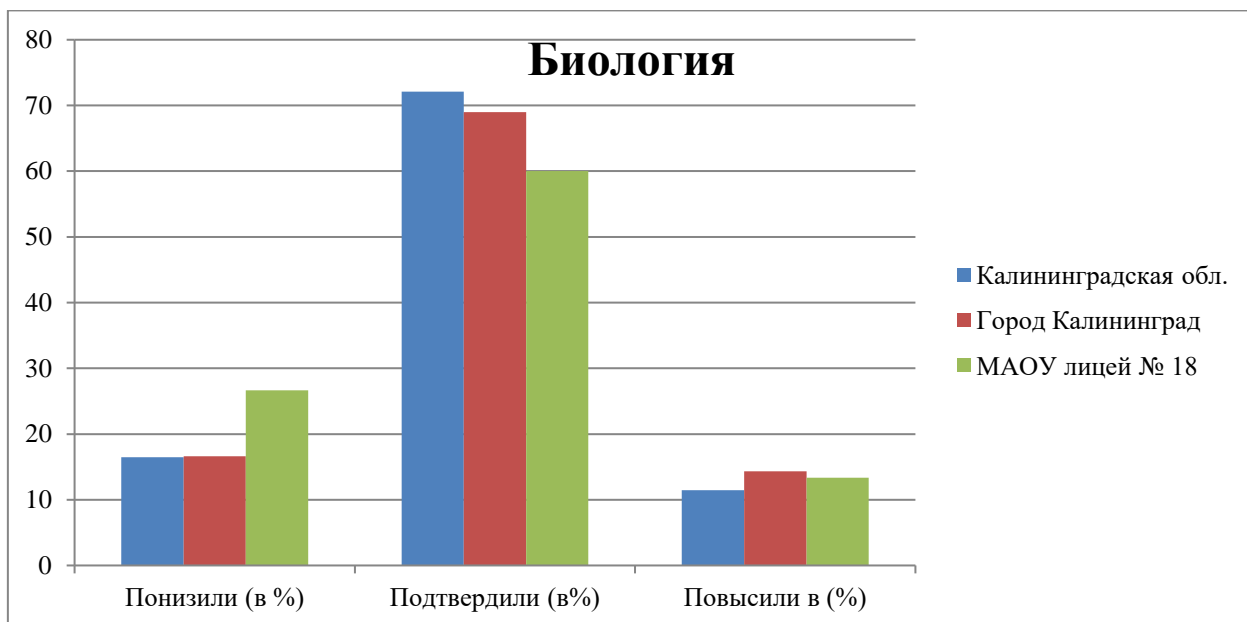
Всероссийскую проверочную работу по биологии писали 15 учащихся 11-1 класса, изучающих биологию на уровне среднего общего образования, что составило 75% от общего количества учащихся данного класса.

предмет		Количество участников	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Биология	Российская Федерация	123953	2,4	23,15	47,56	26,89
	Калининградская область	1348	1,41	19,36	48,29	30,93
	Город Калининград	656	1,68	18,45	45,27	34,6
	МАОУ лицей № 18	15	0	6,67	33,33	60



Сравнение отметок за ВПР по биологии с отметками за 1 полугодие 2022-2023 уч. года

	Понизили (в %)	Подтвердили (в%)	Повысили в (%)
Калининградская обл.	16,48	72,09	11,43
Город Калининград	16,64	69,01	14,35
МАОУ лицей № 18	26,67	60	13,33



Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	По ОО	По городу	По региону	По России
1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	80	78,05	79,82	82,79
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	86,67	59,15	55,56	60,58
2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	90	82,77	83,05	83,38
2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	86,67	82,01	82,23	79,57
2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	46,67	53,05	53,08	50,82
3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование	100	74,24	75,74	76,27

видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.				
4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	66,67	80,79	76,93	72,03
5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	100	73,7	67,58	65,86
6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	86,67	76,98	79,15	76,32
6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	86,67	79,73	77,52	74,04
7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	96,67	72,56	72,55	70,63
8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	73,33	70,27	70,7	69,88

9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	80	75,61	76,67	75
10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	73,33	83,69	85,46	83,96
10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	100	88,72	90,58	89,72
11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	93,33	71,34	68,03	69,4
11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	70	53,96	47,14	45,97
12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	80	58,54	57,2	54,75
12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	80	55,49	53,64	51,18
12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых	86,67	66,62	67,95	64,33

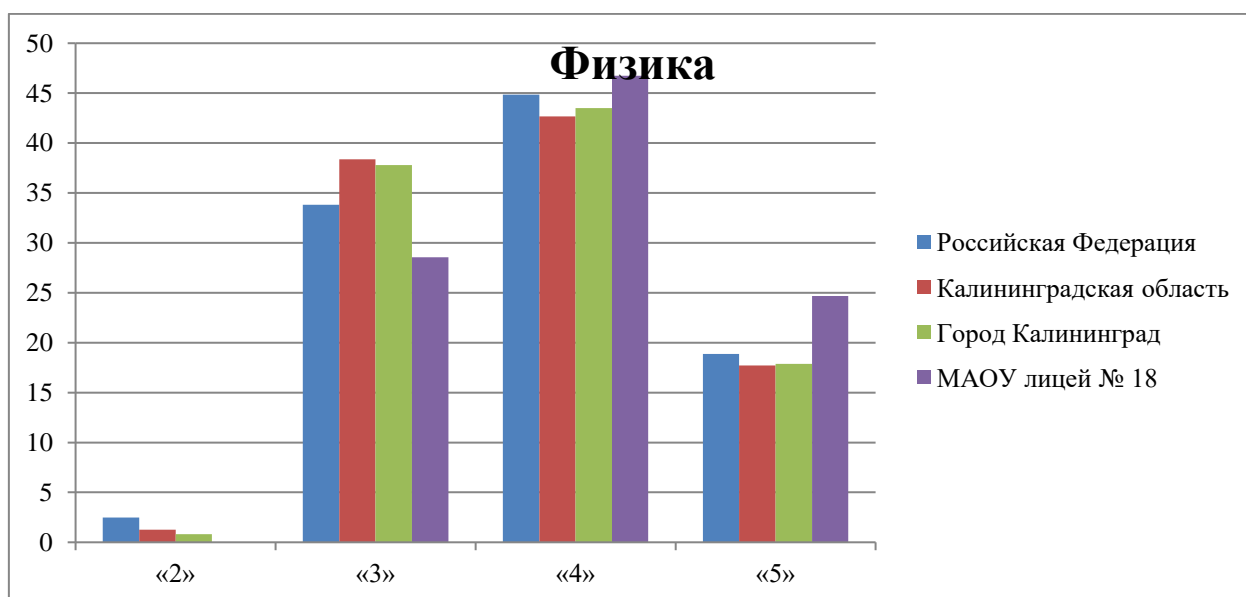
организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.				
13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	75,56	38,62	34,79	29,52
14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	100	62,04	60,42	57,69

Несмотря на высокие результаты ВПР по биологии, продемонстрированные нашими лицеистами, **учителям биологии** следует обратить внимание на вопросы № 1.1, 2.3 и 4, которые наши выпускники выполнили хуже, чем выпускники Калининградской области и Российской Федерации. Также следует обратить внимание на объективность текущего оценивания учащихся по предмету биология.

Результаты ВПР (11 класс) по физике

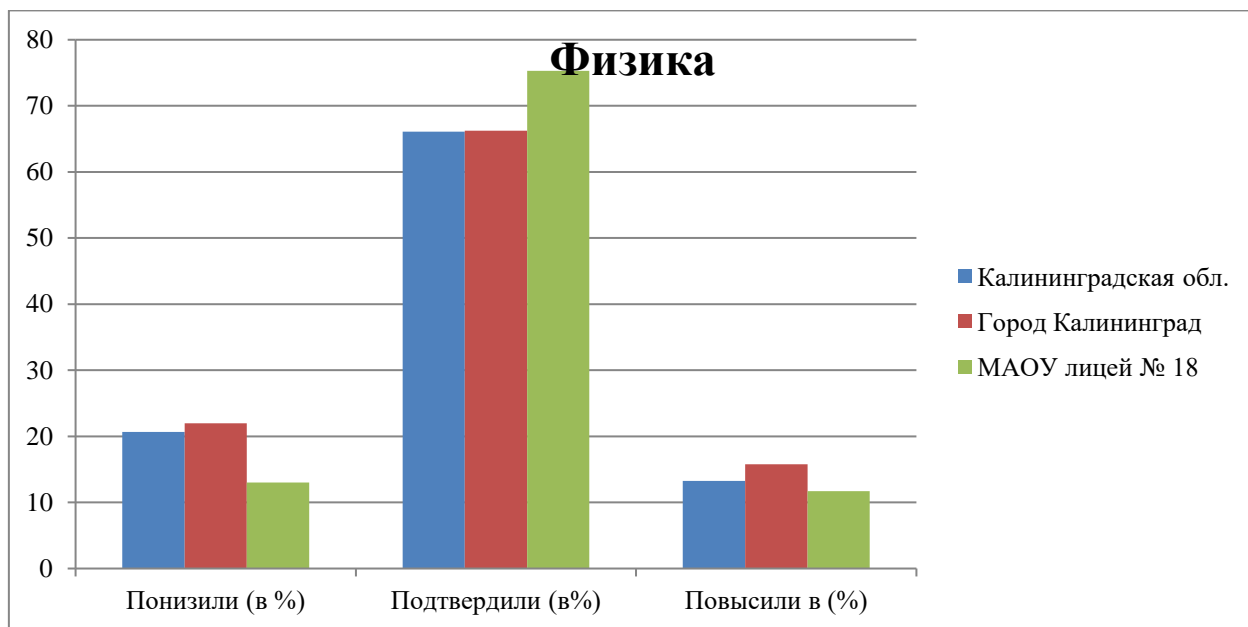
Всероссийскую проверочную работу по физике выполняли 77 учащихся 11-х классов, что составляет 84% от общего числа учащихся 11-х классов.

предмет		Количество участников	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Физика	Российская Федерация	118500	2,49	33,8	44,85	18,87
	Калининградская область	1496	1,27	38,37	42,65	17,71
	Город Калининград	855	0,82	37,78	43,51	17,89
	МАОУ лицей № 18	77	0	28,57	46,75	24,68



Сравнение отметок за ВПР по физике с отметками за 1 полугодие 2022-2023 уч. года

	Понизили (в %)	Подтвердили (в%)	Повысили в (%)
Калининградская обл.	20,66	66,11	13,24
Город Калининград	21,99	66,22	15,79
МАОУ лицей № 18	12,99	75,32	11,69



Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	По ОО	По городу	По региону	По России
1. Знать/понимать смысл физических понятий.	74,03	75,53	80,12	72,73
2. Знать/понимать смысл физических понятий.	61,69	75,5	75,5	78,73
3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	90,91	71,99	76,73	72,79
4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	67,53	66,44	67,02	69,31
5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	59,74	72,33	74,62	73,88
6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	61,04	65,84	63,74	71,16
7. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	72,73	75,2	75,5	74,65
8. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	77,92	71,59	72,46	68,41
9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	68,18	45,62	47,84	48,68
10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	48,05	62,9	60	63
11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	67,53	59,22	60,23	61,3
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	38,96	35,83	37,08	32,16

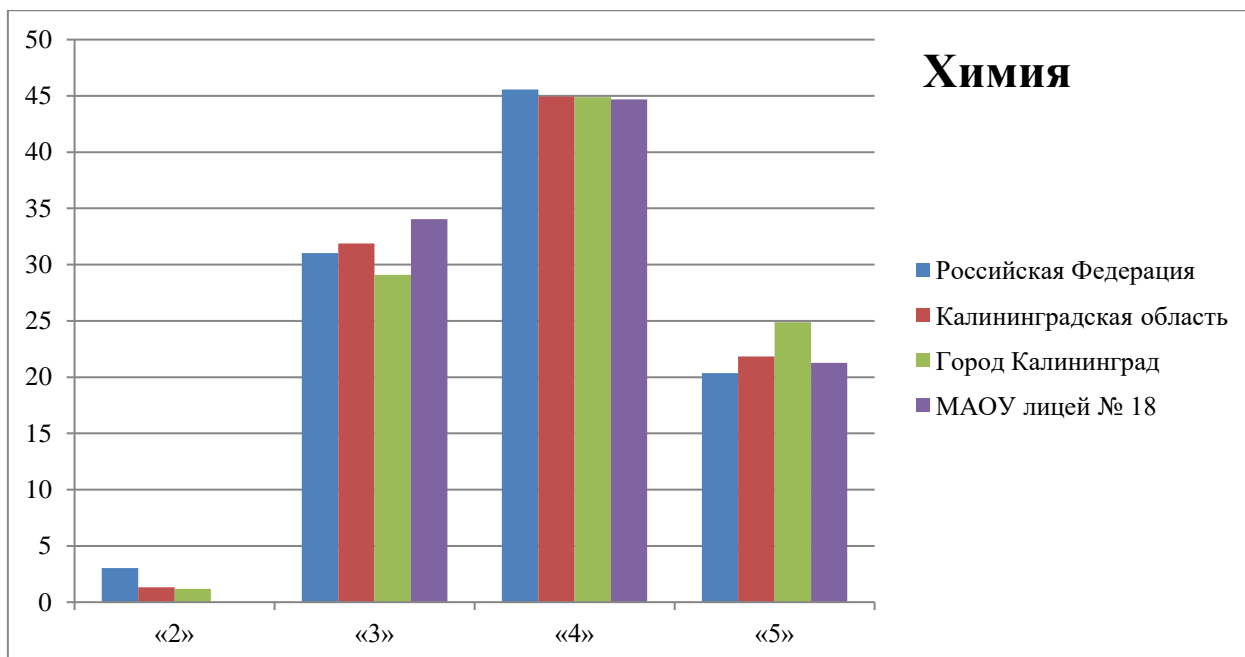
13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	72,08	80,28	82,05	81,77
14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	77,92	55,88	55,67	57,07
15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	94,81	56,55	53,57	55,66
16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	83,12	69,79	68,3	72,23
17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	80,52	65,17	66,67	65,03
18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	43,51	35,43	35,96	38,09

Детальный анализ результатов ВПР по физике показывает, что в целом наши выпускники хорошо справились с предложенной работой. Однако *учителям физики* следует обратить внимание на задания, которые вызвали затруднения у большинства учащихся классов: № 2, № 5, № 6, № 10

Результаты ВПР (11 класс) по химии

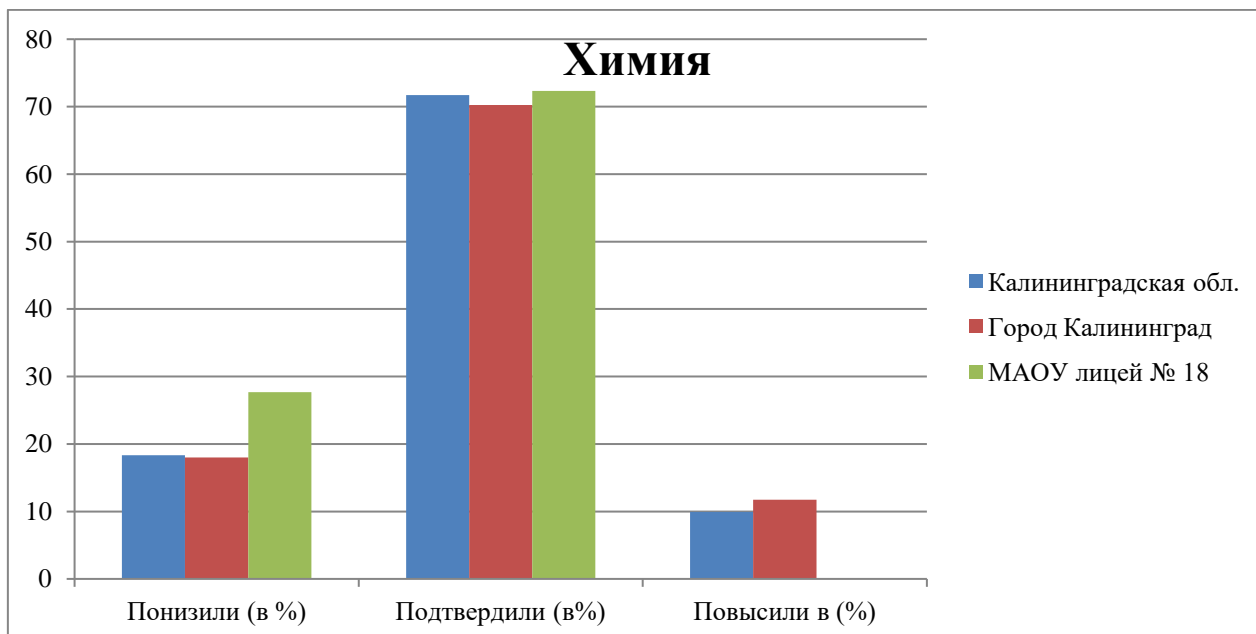
Всероссийскую проверочную работу по химии выполняли 47 учащихся 11-х классов, изучающих химию на уровне среднего общего образования, что составляет 81% от общего числа учащихся этих классов.

предмет		Количество участников	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Химия	Российская Федерация	103323	3,04	31,04	45,56	20,36
	Калининградская область	1286	1,32	31,88	44,95	21,85
	Город Калининград	595	1,18	29,08	44,87	24,87
	МАОУ лицей № 18	47	0	34,04	44,68	21,28



Сравнение отметок за ВПР по химии с отметками за 1 полугодие 2022-2023 уч. года

	Понизили (в %)	Подтвердили (в%)	Повысили в (%)
Калининградская обл.	18,35	71,7	9,95
Город Калининград	17,98	70,25	11,76
МАОУ лицей № 18	27,66	72,34	0



Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	По ОО	По городу	По региону	По России
1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной	79,79	81,76	80,44	79,63

жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве				
2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	65,96	77,73	80,52	81,18
3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	70,21	70,08	69,75	68,26
4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	88,3	93,7	91,29	89,5
5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	94,68	87,56	87,67	88,29
6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	65,96	78,49	78,73	79,1
7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	57,45	80,5	77,06	75,88
8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	38,3	56,22	58,32	59,06
9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип	54,61	55,46	52,93	54,99

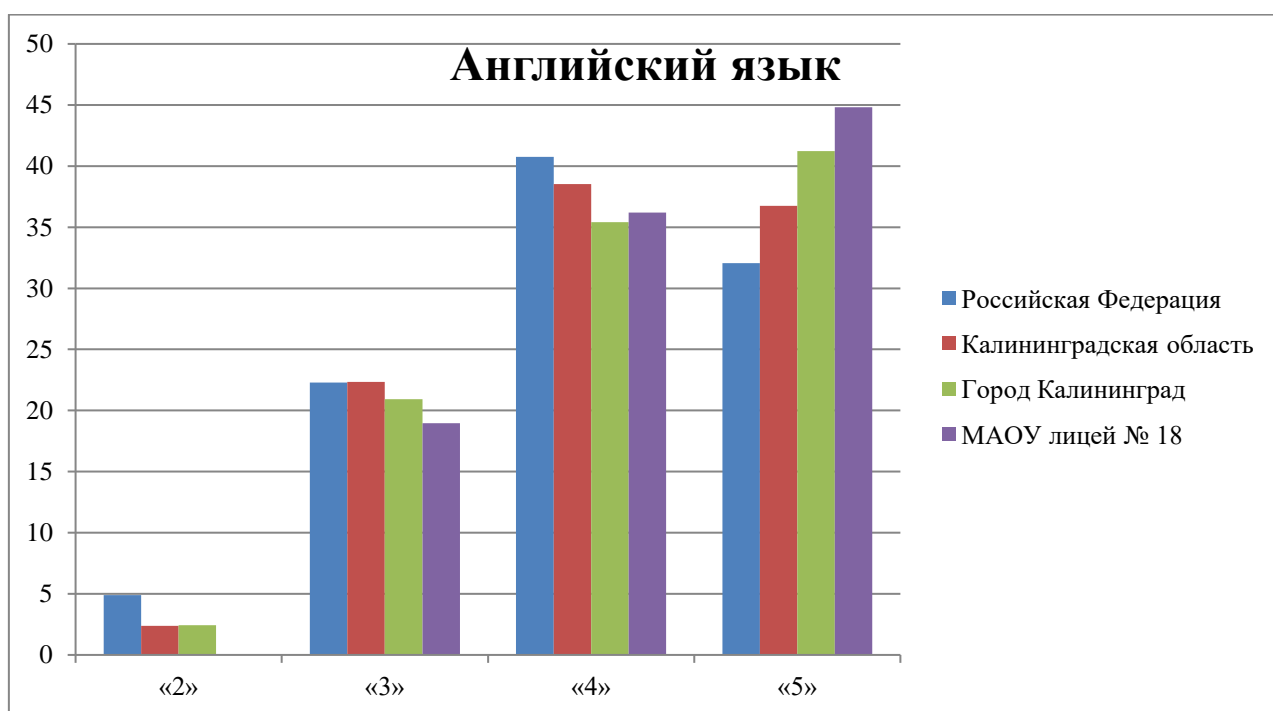
химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)				
10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	43,26	52,66	49,17	50,47
11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	82,98	86,3	83,9	83,01
12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	52,13	53,19	55,09	56,4
13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	31,91	48,46	39,94	37,92
14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	80,85	51,65	53,32	47,72
15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	79,79	66,64	61,59	60,92

Одиннадцатиклассники нашего лицея выполнили большинство заданий ВПР по химии в равной степени или лучше выпускников региона и России. Учителям химии следует детально проанализировать результаты ВПР, обратить внимание на задания, вызвавшие сложности у выпускников лицея.

Результаты ВПР (11 класс) по английскому языку

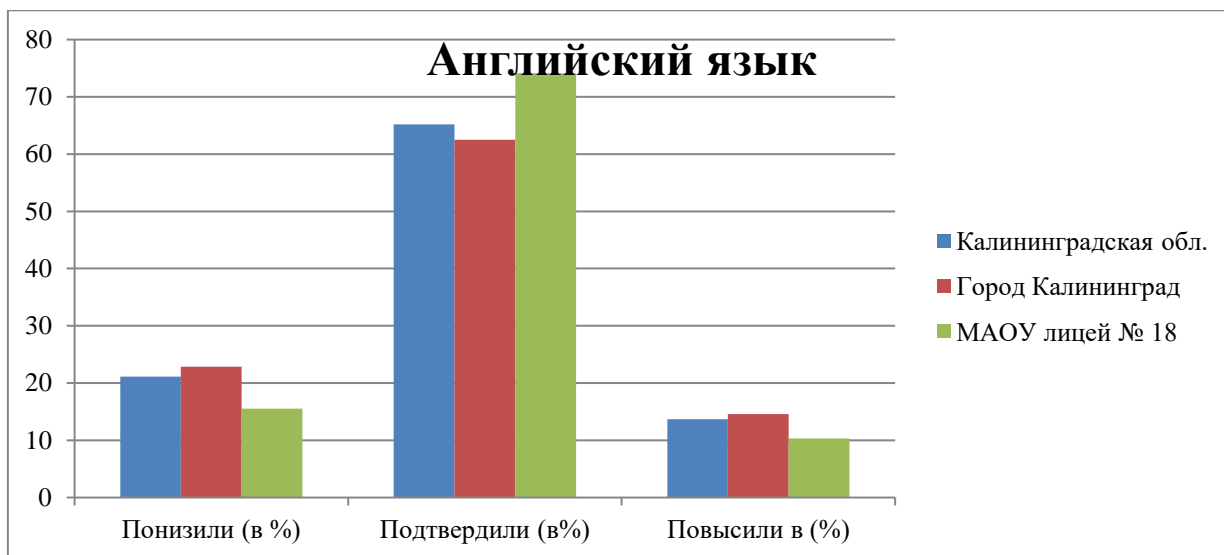
Всероссийскую проверочную работу по английскому выполняли 58 учащихся 11-х классов, что составляет 73% от общего числа учащихся 11-х классов, изучающих английский язык.

предмет		Количество участников	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Английский язык	Российская Федерация	97268	4,9	22,28	40,77	32,05
	Калининградская область	1339	2,39	22,33	38,54	36,74
	Город Калининград	822	2,43	20,92	35,4	41,24
	МАОУ лицей № 18	58	0	18,97	36,21	44,83



Сравнение отметок за ВПР по английскому языку с отметками за 1 полугодие 2022-2023 уч. года

	Понизили (в %)	Подтвердили (в%)	Повысили в (%)
Калининградская обл.	18,35	71,7	9,95
Город Калининград	17,98	70,25	11,76
МАОУ лицей № 18	27,66	72,34	0



Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	По ОО	По городу	По региону	По России
1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	80,34	70,92	69,25	66,59
2. Чтение: понимание основного содержания текста	79,66	84,21	83,73	82,21
3. Грамматические навыки	62,36	65,77	66,9	65,77
4. Лексико-грамматические навыки	63,79	70,4	70,36	68,83
5К1. Осмысленное чтение текста вслух	100	89,42	87,6	83,44
5К2. Осмысленное чтение текста вслух	76,72	65,88	63,63	59,63
6К1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	59,77	58,03	52,18	49,81
6К2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	69,83	60,4	55,19	51,97
6К3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	49,14	46,41	42,42	40,45

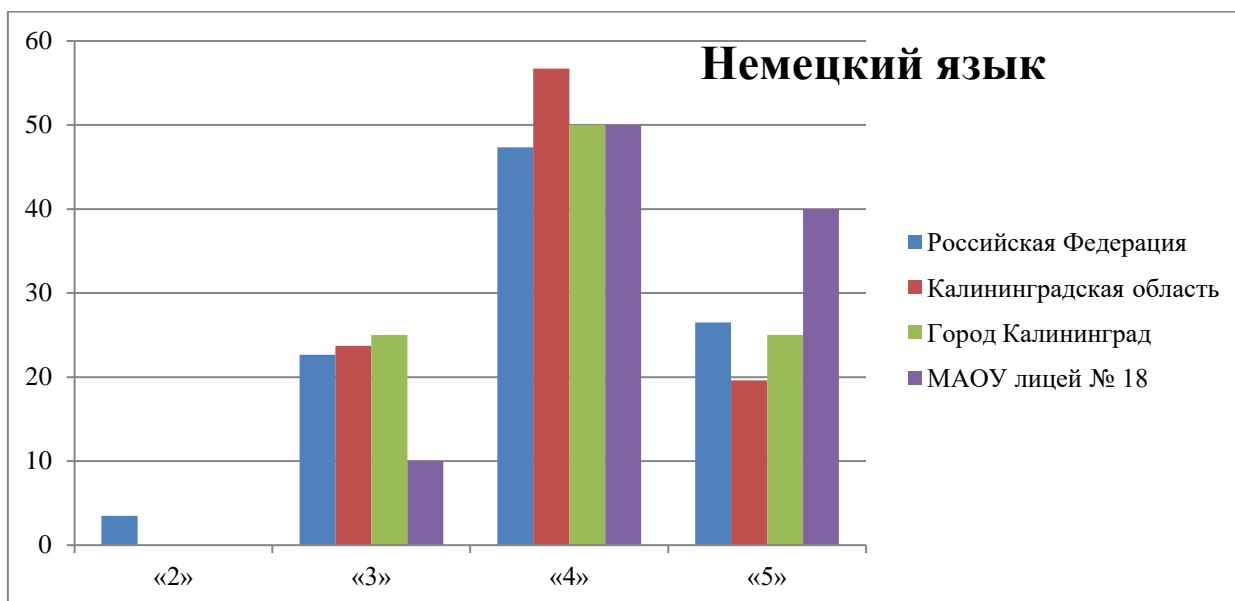
Результаты ВПР по английскому языку учащихся лицея по большинству критериев коррелирует с городскими и региональными результатами. Учителям английского языка следует обратить внимание на отработку грамматических и лексико-грамматических навыков учащихся лицея.

Результаты ВПР (11 класс) по немецкому языку

Немецкий язык изучает 13 учащихся 11-х классов лицея. Всероссийскую проверочную работу по немецкому языку выполняли 10 учащихся 11-х классов, что составляет 77% от общего числа учащихся 11-х классов, изучающих немецкий язык.

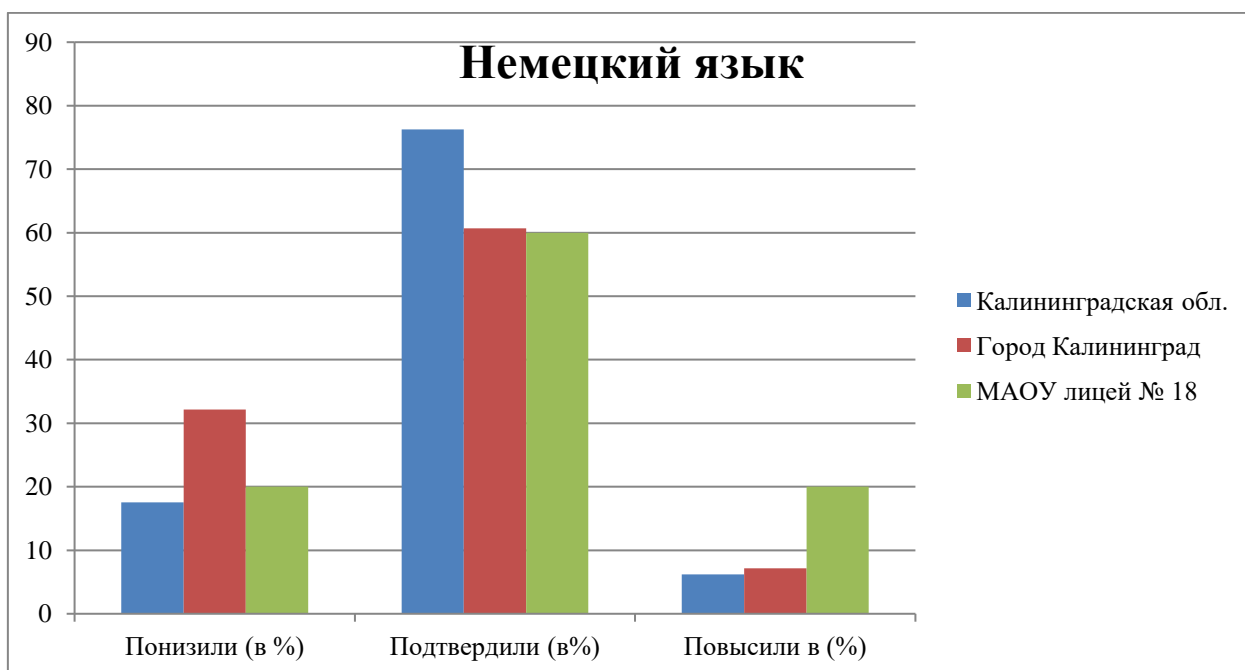
предмет		Количество участников	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Немецкий	Российская Федерация	3786	3,51	22,64	47,33	26,52

язык	Калининградская область	97	0	23,71	56,7	19,59
	Город Калининград	28	0	25	50	25
	МАОУ лицей № 18	10	0	10	50	40



Сравнение отметок за ВПР по немецкому языку с отметками за 1 полугодие 2022-2023 уч. года

	Понизили (в %)	Подтвердили (в%)	Повысили в (%)
Калининградская обл.	17,53	76,29	6,19
Город Калининград	32,14	60,71	7,14
МАОУ лицей № 18	20	60	20



Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	По ОО	По городу	По региону	По России
1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	88	62,86	67,42	66,88
2. Чтение: понимание основного содержания текста	82	62,86	70,93	77,56
3. Грамматические навыки	66,67	63,69	64,26	67,31
4. Лексико-грамматические навыки	70	63,1	60,14	66,15
5К1. Осмысленное чтение текста вслух	100	89,29	80,41	83,12
5К2. Осмысленное чтение текста вслух	50	62,5	65,98	61,25
6К1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	63,33	52,38	40,21	48,28
6К2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	75	62,5	50,52	50,9
6К3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	65	53,57	43,81	40,02

Результаты ВПР по немецкому языку учащихся лица по большинству критериев несколько выше или коррелирует с городскими и региональными результатами. Исключение составляет критерий 5К2: Осмысленное чтение вслух, при 100% результате критерия 5К1. Учителям немецкого языка следует обратить внимание на этот факт.

Общие выводы:

Анализ результатов ВПР-11 позволяет сделать вывод о том, что достижения выпускников лица соответствуют требованиям ФГОС. Все учащиеся лица справились с предложенными работами. Процент успеваемости по лицу составил – 100%.

Учителям-предметникам следует провести детальный анализ результатов ВПР по преподаваемым предметам, выделить «проблемные» точки, провести (возможно) корректировку рабочей программы и контрольно-измерительных материалов (формата заданий), используемых в образовательном процессе, акцентировав внимание на задания ВПР, вызывающие сложности у учащихся. Представить результаты анализа ВПР-11 на заседаниях предметных кафедр в августе 2023 года.

Заместитель директора по УВР

Н.В. Марковцева