

ПОЛОЖЕНИЕ

о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и Уставом МАОУ лицея № 18 (далее – Лицей).

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом Лицея, регулирующим периодичность, порядок, систему оценивания и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

1.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация представляют собой систему специально организованной контрольно-оценочной деятельности учителей и учащихся на определённых этапах образовательного процесса. *Основными целями* текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и являются:

- педагогическое обеспечение и систематическое измерение промежуточных результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) Лицея, в том числе отдельных её частей;
- проведение целенаправленной и своевременной коррекции результатов обучения по каждому учебному предмету, курсу, модулю;
- соотнесение фактического уровня достижения учащимися планируемых результатов обучения с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) и ООП Лицея;
- осуществление систематического контроля выполнения ООП Лицея на всех уровнях общего образования;
- формирование у учащихся контрольно-оценочной самостоятельности как основного условия их дальнейшего интеллектуально-личностного развития, усиления мотивов познания, ответственности и инициативности во всех видах деятельности.

1.4. *Текущий контроль успеваемости* – это систематическая проверка учителем освоения учащимися содержания рабочих программ в ходе их практической реализации с целью максимально эффективного выстраивания образовательного процесса для достижения результатов освоения ООП, предусмотренных ФГОС.

1.5. *Промежуточная аттестация* – установление уровня достижений учащимися образовательных результатов в формах, зафиксированных в учебном плане ООП на всех уровнях общего образования.

1.6. Контрольно-оценочная деятельность в Лицее строится *на следующих принципах:*

Приоритет ученической самооценки. Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы), а также сравнение собственной оценки с оценкой учителя.

Критериальность. Оценка в каждом конкретном случае проводится на основе выработанных в совместной деятельности чётких и однозначных критериев.

Личностная направленность. Текущая оценка результатов обучения осуществляется только в динамике предыдущих достижений ученика; не допускается сравнения учащихся друг с другом.

Принцип здоровьесбережения. Контроль и оценка образовательных результатов проводится в естественных для ученика условиях совместной учебной деятельности, в основе которой – сотрудничество учащихся и учителя, что исключает деструктивный стресс и эмоциональную тревожность.

2. Система оценивания и формы проведения текущего контроля успеваемости

2.1. Содержание и формы организации текущего контроля успеваемости определяет учитель, исходя из логики развертывания учебного материала, особенностей формирования классного сообщества, динамики интеллектуально-личностного развития учащихся и других обстоятельств.

2.2. Текущий контроль успеваемости включает в себя этапы *формирующего и констатирующего* оценивания.

2.2.1. На уровне начального общего образования образовательные результаты определяются в следующем порядке:

- оценивается выполнение каждого задания и определяется общая сумма баллов, набранная учащимся по всем заданиям;
- полученный результат переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу;
- количественные результаты проверки, выраженные в процентном отношении, фиксируются учителем в электронном журнале.

Шкала определения уровня освоения содержания рабочей программы:

Качество усвоения, %	Уровень
95-100	высокий

71-94	повышенный
50-70	базовый
Менее 50	низкий

При переходе учащегося в другую образовательную организацию учитель выставляет в его личное дело отметки (по желанию родителей или запросу той организации, в которую переходит ученик), соответствующие качеству освоения содержания ООП, используя при этом следующую шкалу перевода:

Качество усвоения, %	Отметка в 5-балльной системе
95-100	«5»
71-94	«4»
50-70	«3»
Менее 50	«2»

2.2.2. Для учащихся с ОВЗ на уровне начального общего образования используется следующая шкала определения уровня освоения содержания адаптированной образовательной программы:

Качество усвоения, %	Уровень
65-100	высокий
51-64	повышенный
35-50	базовый
Менее 35	низкий

2.2.3. На уровне основного общего образования и среднего общего образования образовательные результаты определяются по пятибалльной системе.

Шкала отметок:

- Контроль успеваемости осуществляется учителями по пятибалльной системе

«5» - отлично;

«4» - хорошо;

«3» - удовлетворительно;

«2» - неудовлетворительно;

«1» - выставляется в случае отсутствия ответа, отсутствия работы по неуважительной причине.

- Отметка «5» (отлично) - выставляется учащемуся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объёме соответствует учебной программе. Допускается один недочёт (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях; учащийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

- Отметка «4» (хорошо) - выставляется учащемуся, если его устный ответ, письменная работа практическая деятельность или её результаты в общем соответствует требованиям образовательной программы (правильный, но не

совсем точный ответ).

- Отметка «3» (удовлетворительно) - выставляется учащемуся, если его устный ответ, письменная работа практическая деятельность или её результаты в общем соответствует требованиям образовательной программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов (правильный, но неполный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировки правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

- Отметка «2» (неудовлетворительно) - выставляется учащемуся, если его устный ответ, письменная работа практическая деятельность или её результаты частично соответствуют требованиям образовательной программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки (неправильный ответ).

- Отметка «1» - выставляется учащемуся в случае отказа ответа или отсутствия работы без объяснения причин или по неуважительной причине.

2.3. Этап формирующего оценивания проводится учителем в форме диагностических работ.

2.3.1. На уровне начального общего образования для предотвращения деформации учебной мотивации на этапе формирующего оценивания количественные результаты проверки, выраженные в процентном отношении в электронном журнале фиксируются начиная с 71 до 100 процентов.

2.3.2. На уровне основного общего образования и среднего общего образования образовательные результаты фиксируются в электронном журнале с применением пятибалльной системы. Для предотвращения деформации учебной мотивации на этапе формирующего оценивания не допускается выставления отметок «2» и «1», в журнал выставляются только поощрительные отметки «5» или «4», а «3» - по желанию учащегося.

2.4. Этап констатирующего оценивания проводится учителем в следующих формах контрольных видов деятельности:

- зачет;
- контрольная работа;
- собеседование;
- диктант;
- проверочная работа;
- публичное предъявление результатов творческой, проектной или исследовательской деятельности учащегося;
- другие педагогически целесообразные формы контроля, как письменные, так и устные.

Для проведения текущего контроля допускается также использование потенциала домашних работ, а также - расположенного в интернете контрольно-оценочного инструментария.

2.5. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в классном электронном журнале согласно пунктам 2.2.1. и 2.2.2. данного положения.

2.6. В случае неудовлетворённости ученика результатами контрольных видов деятельности, ему предоставляется возможность не более одного раза в течение двух недель пересдать контрольные работы в специально отведённое

время. Отметка, полученная в результате пересдачи, выставляется вместо первоначального результата в этом же столбце, с указанием в электронном журнале комментария: «Пересдача».

2.7. После каждого этапа текущего контроля в *обязательном порядке* организуется коррекционная деятельность, в ходе которой учитель применяет дифференцированный подход.

2.8. Текущий контроль успеваемости учащихся, освобожденных на основании медицинской справки от занятий по физической культуре, осуществляется по теории данной дисциплины.

2.9. Текущий контроль успеваемости учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, организуется с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

2.10. При оценивании элективных курсов, модулей учебного курса ОРКСЭ используется безотметочная система – «освоил», «не освоил».

2.11. Для оценивания метапредметных результатов в Лицее используется критериальная модель, разработанная лицейской проектной лабораторией согласно требованиям ФГОС, а также - метод экспертных заключений по итогам встроенной диагностики при проведении следующих неурочных форм организации учебного процесса:

- в 1-4 классах - межпредметные образовательные модули;
- в 5-7 классах - межпредметные проектные задачи;
- в 8-9 классах - конференции по защите групповых проектов;
- в 10-11 классах - конференции по защите индивидуальных проектов.

В лицее принят следующий порядок оценивания метапредметных результатов:

- результаты встроенного наблюдения фиксируются экспертами в оценочных листах по критериям и индикаторам, определяющим уровень сформированности у учащегося определенного универсального учебного действия;
- по итогам заполняются протоколы классов, в которых отражается динамика формирования метапредметных результатов каждого ученика.

3. Порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации

3.1. Промежуточная аттестация учащегося проводится только на этапе *констатирующего оценивания* как на учительском, так и на административном уровнях.

3.2. Промежуточная аттестация в Лицее проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

3.3. Формы проведения промежуточной аттестации определяются учебным планом, входящим в ООП соответствующего уровня общего образования.

3.4. Промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана

проводится как результат освоения образовательных программ не реже одного раза в год в соответствии с графиком её проведения.

3.5. Промежуточная аттестация для учащихся 2-11 классов проводится в конце первого полугодия и в конце учебного года:

- 2-4 классы: математика, русский язык, окружающий мир и литературное чтение – два раза в учебном году;
- 5-11 классы: математика, русский язык – два раза в учебном году;
- для учащихся 11 классов – в октябре в форме защиты индивидуальных проектов.

3.6. Фиксация результатов промежуточной аттестации по предметам учебного плана во 2-4-х классах осуществляется согласно пункту 2.2.1. данного положения.

3.7. Фиксация результатов промежуточной аттестации по предметам учебного плана в 5-11-х классах осуществляется согласно пункту 2.2.2. данного положения.

3.8. В педагогически целесообразных случаях в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены результаты внешних форм оценки качества образования в Лицее.

3.9. В зачет промежуточной аттестации могут учитываться результаты публичного предъявления учеником продуктов творческой, проектной и исследовательской деятельности, успешного участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, смотрах, фестивалях с применением знаний по предмету.

3.10. В случае отсутствия учащегося на контрольном виде деятельности промежуточной аттестации он должен выполнить работу в дополнительно установленные Лицеем сроки. Полученный результат выставляется рядом с отметкой об отсутствии в этом же столбце, соответствующему дате проведения контрольного вида деятельности.

3.11. При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется Лицеем.

3.12. В случае неудовлетворённости учащимся результатами промежуточной аттестации, он имеет право на пересдачу в течение трех рабочих дней и не более одного раза. Отметка, полученная в результате пересдачи, выставляется вместо первоначального результата в этом же столбце, с указанием в электронном журнале комментария: «Пересдача».

3.13. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

3.14. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Лицей создает условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью её ликвидации.

3.15. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, не более

двух раз до 1 октября следующего учебного года. В указанный период не включается время болезни учащегося.

3.16. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз Лицеом создается комиссия.

3.17. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации

3.18. Аттестация за четверть/полугодие и год является одной из основных форм промежуточной аттестации. Четвертная отметка выставляется на основании результатов текущего контроля при наличии не менее трех, а полугодовая - не менее пяти отметок.

3.19. При выставлении годовой отметки учитель имеет право:

- руководствоваться средним арифметическим текущих четвертных/полугодовых отметок. Округление - согласно математическим правилам в пользу ученика.

- не следовать правилам математического округления в случае получения среднего результата 4,5; 3,5; 2,5 и выставить отметку 4, 3, 2 соответственно в случае отрицательной динамики результатов учащегося по предмету. В этом случае учитель поясняет ученику и его родителям причину выставления данной отметки.

3.20. Учащиеся, временно обучающиеся в лечебных и реабилитационных образовательных учреждениях, аттестуются по результатам, зафиксированным в документах, выданных этими учреждениями на основании «Порядка зачета результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

3.21. Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены Лицеом для следующих категорий учащихся по заявлению родителей (законных представителей):

- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;

- отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;

- для иных учащихся по приказу директора.

3.22. Для учащихся, которые обучаются по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

3.23. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях предметных кафедр, педагогических консилиумах и на педагогическом совете Лицея в целях неуклонного совершенствования образовательной деятельности Лицея.

4. Порядок перевода учащихся в следующий класс

4.1. Учащиеся, успешно прошедшие промежуточную аттестацию, демонстрирующую освоение им соответствующей части образовательной программы, переводятся в следующий класс.

4.2. Годовые отметки выставляются не позднее, чем за три дня до окончания учебного года. Классные руководители обязаны довести до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) итоги аттестации учащихся и решение педагогического совета о переводе учащегося в следующий класс.

4.3. В случае неудовлетворительных результатов, полученных за учебный год или выявленных в результате процедур промежуточной аттестации, классные руководители обязаны представить родителям учащегося сообщение в письменном виде под роспись с указанием даты представления.

4.4. Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно с последующей ликвидацией академической задолженности в срок до 1 октября следующего учебного года.

4.5. Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

4.6. Лицей информирует родителей учащегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения учащегося в письменной форме.

5. Особенности проведения промежуточной аттестации экстернов

5.1. Промежуточная аттестация экстернов проводится в соответствии с настоящим положением в сроки и в формах, предусмотренных образовательной программой, в порядке, установленном настоящим положением.

5.2. По заявлению экстерна Лицей вправе установить индивидуальный срок проведения промежуточной аттестации.

5.3. Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию в Лицее, (его законные представители) имеет право на получение информации о сроках, формах и порядке проведения промежуточной аттестации, а также о порядке зачисления экстерном в Лицей.

Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию (его законные представители) должен подать заявление о зачислении его экстерном в Лицей не позднее, чем за две недели до начала проведения соответствующей промежуточной аттестации. В ином случае гражданин к проведению промежуточной аттестации в указанный срок не допускается, за исключением случая, предусмотренного пунктом 5.2 настоящего положения.