

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|--|---|---|
| <p data-bbox="225 282 533 315">Педагогический совет</p> <p data-bbox="164 356 477 427">Протокол №1 от «30» августа 2024 г.</p> | <p data-bbox="635 282 1038 427">Председатель комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград»</p> <p data-bbox="620 465 1050 539">_____ Т.М. Петухова «__» _____ 20__ г.</p> <p data-bbox="620 580 675 607">м.п.</p> | <p data-bbox="1086 282 1509 353">Приказом от «30» августа 2024 г. №281д</p> <p data-bbox="1075 394 1497 465">Директор МАОУ лицея № 18 _____ А.А. Баканова</p> <p data-bbox="1075 506 1129 533">м.п.</p> |

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения города

Калининграда лицея № 18 (МАОУ лицея № 18)

“ЛИЦЕЙ: ОТ ТРАДИЦИЙ - К ИННОВАЦИЯМ”

на 2024-2029 г.г.

1. Паспорт программы развития

| | |
|---|--|
| Полное наименование образовательного учреждения | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда лицей №18 |
| Документы, послужившие основанием для разработки программы развития | <ul style="list-style-type: none">— Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.— Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).— Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации Развитие образования».— Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.— Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.— Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.— Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».— Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. |

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. Федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372).
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 370).
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения

| | |
|--|--|
| | <p>по общему образованию, протокол от 14 апреля 2023 г. № 1/23.</p> <p>— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).</p> <p>— Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Калининграда лицея № 18 (МАОУ лицея № 18);</p> <p>— Локальные нормативные акты муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Калининграда лицея № 18 (МАОУ лицея № 18), регулирующие деятельность по всем направлениям.</p> |
| <p>Цель программы развития</p> | <p>Создание в МАОУ лицее № 18 оптимальных (необходимых и достаточных) условий для обучения, воспитания и развития каждого лицеиста в современных социально-экономических и геополитических реалиях Калининградской области в полном соответствии с идеологией «единого образовательного пространства», обеспечивающего доступность качественного образования и предоставляющего равные возможности на всех его возрастных уровнях.</p> |
| <p>Комплексные задачи программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования посредством обновления содержания общеобразовательных программ, использования инновационных технологий обучения и воспитания обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации. 2. Обеспечение непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. |

| | |
|---|--|
| | <p>3. Совершенствование информационно-образовательной среды лица через создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся, широкое внедрение дистанционных образовательных технологий.</p> <p>4. Развитие эффективной системы сопровождения высокомотивированных и талантливых детей.</p> <p>5. Формирование устойчивой эффективной системы внеурочной деятельности и дополнительного образования детей и обеспечение ее интеграции с основным образованием через организацию работы с образовательными организациями и организациями города Калининграда научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.</p> <p>6. Совершенствование здоровьесберегающей среды лица.</p> |
| <p>Планируемые результаты реализации программы развития</p> | <p>1. Созданы необходимые условия для реализации основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования, адаптированных образовательных программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения.</p> <p>2. Введена многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;</p> <p>3. Повышена профессиональная компетентность педагогов в применении продуктивных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, цифровых образовательных технологий, направленных на формирование и развитие у обучающихся функциональной грамотности.</p> <p>4. Функционирует на постоянной основе сбалансированная система внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающая условия для реализации личностного творческого потенциала и презентации творческих достижений обучающихся.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>5. Создана здоровьесберегающая образовательная среда, способствующая формированию культуры здорового образа жизни, совершенствованию работы системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса.</p> |
| Сведения о разработчиках программы развития | Педагогический коллектив, управленческая команда МАОУ лицея № 18 |
| Период реализации программы развития | <p>Программа реализуется в период с 01.09.2024 – 01.09.2029 г.г.</p> <p>Срок реализации: 5 лет.</p> |
| Этапы реализации программы развития | <p>I этап - подготовительный, 2024 г. Анализ проблем и резервов, способствующих реализации новых стратегических целей и задач.</p> <p>II этап, реализация, 2025-2028 г.г. Реализация Программы и контроль процесса исполнения мероприятий и достижения поставленных целей.</p> <p>III этап, обобщающий, 2029 г. Оценка качества и эффективности осуществления Программы.</p> |
| Порядок финансирования программы развития | Бюджетные и внебюджетные средства. |
| Контроль реализации программы развития | <p>Общее управление качеством реализации программы осуществляет директор. Основным механизмом осуществления управления является административная команда лицея.</p> <p>Для упорядочения процесса управления развитием сформированы целевые группы, между которыми распределены сферы ответственности. В рамках конкретного целевого проекта.</p> <p>Ответственность за реализацию контроля выполнения каждого целевого проекта несут руководители проектов.</p> <p>Общественный контроль реализации программы осуществляет Наблюдательный совет.</p> |

2. Информационная справка об образовательной организации

| Наименование | Содержание | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---------------------|--|--|--|-----------|-----------|---------------------|--|--|--|--|
| <p>Основные сведения об общеобразовательной организации</p> | <p>Полное и сокращенное наименование: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда лицей №18 (МАОУ лицей № 18). Дата основания: 01 сентября 1950 г. Учредитель: городской округ «Город Калининград». Функции и полномочия Учредителя осуществляет комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград». Реализуемые образовательные программы: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение – лицензия: серия № 77ЛО1 № 0009547 рег. № 038696 от 04 сентября 2017 года (бессрочно). Государственная аккредитация: № А007-01236-39/01139789, дата выдачи - 30.05.2012 г., срок действия - бессрочно. Юридический адрес: 236022 г. Калининград, ул. Комсомольская, д.4 Телефон: +7 (4012) 95-62-31 Электронная почта: maoulic18@edu.klgd.ru Официальный сайт: https://maoulic18.gosuslugi.ru/</p> | | | | | | | | | | | | |
| <p>Сведения об обучающихся</p> | <p>В лицее обучается 1188 человек с 1 по 11 класс в 44 классах-комплектах. Средняя наполняемость классов составляет 27 человек. В лицее обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) – 5 человек, дети с инвалидностью - 2 человека. Психолого-педагогическое сопровождение данной категории детей оказывают учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог. По состоянию на текущую дату года в 1 классах обучается 119 человек (в предыдущем учебном году – 86), в 10 класс - 81 человек (в предыдущем учебном году - 103).</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="4" style="text-align: center;">Количество обучающихся в школе (за 3 года)</th> </tr> <tr> <th style="width: 20%;"></th> <th style="width: 20%;">2022-2023</th> <th style="width: 20%;">2023-2024</th> <th style="width: 20%;">2024-2025 (план)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Количество обучающихся в школе (за 3 года) | | | | | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 (план) | | | | |
| Количество обучающихся в школе (за 3 года) | | | | | | | | | | | | | |
| | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 (план) | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|---|-------------|-------------|-------------|
| 1-4 классы | 391 | 386 | 372 |
| 5-9 классы | 574 | 622 | 657 |
| 10-11 классы | 195 | 180 | 160 |
| ИТОГО | 1160 | 1188 | 1179 |
| Количество классов-комплектов 1-11 классы | 44 | 44 | 43 |
| Средняя наполняемость классов | 26,4 | 27 | 26,8 |

Краткая характеристика организационно-педагогических условий

Управление лицеем осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, города Калининграда и Уставом МАОУ лицея № 18. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом лицея является директор.

В лицее формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников
- Наблюдательный совет
- Педагогический совет

В целях учета мнения педагогических работников по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы действует профсоюзный комитет.

В МАОУ лицее № 18 реализуются следующие основные образовательные программы:

1. Образовательная программа начального общего образования;
2. Образовательная программа основного общего образования;
3. Образовательная программа среднего общего образования;
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Программы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Орлята России», «Разговор о важном»,

«Россия – мои горизонты», «Путешествие в историю России», «Читать – значит понимать!», «За страницами учебника», «Практикум решения олимпиадных задач».

Дополнительного образования в лицее реализуются в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка», федерального проекта ЦЦОД «IT-куб», регионального проекта «Умная продленка».

Используемые образовательные технологии: активно вводятся педагогические технологии, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, как в системе урочной деятельности, так во внеурочной деятельности: проблемное обучение, технология индивидуализации обучения, технология разноуровневого обучения, технология обучения в сотрудничестве, информационно-коммуникационные методики, методики сбережения здоровья. Одним из способов активизации познавательной деятельности выступает организация творческой, исследовательской и проектной деятельности обучающихся, в основе которых лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно добывать информацию, сформулировать и решать проблему в период урочной деятельности, так и во внеурочной работе.

В образовательном процессе применяются следующие педагогические технологии: здоровьесберегающие технологии, SMART-обучение, проектирование, STEAM-подход, ТРИЗ, личностно-ориентировочный подход, игровые технологии и др.

Состояние лицея отвечает санитарно-гигиеническим требованиям и нормам пожарной безопасности. Здания обеспечены централизованным отоплением, водоснабжением и системой водоотведения.

Лицей укомплектован специализированными кабинетами: химии, физики, биологии, географии, информатики, начальных классов. Современным компьютерным оборудованием оснащено рабочее место учителя во всех учебных кабинетах, имеется 2 кабинета информатики. Вся компьютерная техника имеет технические возможности доступа к сети Интернет, скорость – 100 Мб/с. Все персональные компьютеры подключены к локальной сети.

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>В лицее имеется актовый зал на 150 мест, обеденный зал на 120 мест, кухонный блок со всем оборудованием, необходимым для приготовления пищи на месте.</p> <p>Спортивный комплекс лицея состоит из следующих объектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – спортивный зал площадью 287,1 кв.м.; – физкультурный зал площадью 69,7 кв.м.; – стадион на пришкольной территории площадью 1427,8 кв.м, который включает в себя футбольное поле, покрытое искусственной травой, беговые дорожки с покрытием из резиновой крошки, трибуны, прыжковую яму, полосу препятствий; – спортивная площадка на пришкольной территории площадью 983 кв.м с покрытием из резиновой крошки и полиуретана связующего типа «Гамбит Колор», оборудованная баскетбольными стойками – 4 шт.; – спортивно-игровая детская площадка на пришкольной территории площадью 251,5 кв.м. <p>Медицинский блок лицея состоит из приемного и процедурного кабинетов, в полной мере оснащённых стандартным комплектом оборудования и обеспечивает медицинское обслуживание учащихся в соответствии с СанПИН. В медицинском блоке оборудовано специальное помещение, позволяющее проводить профилактические, оздоровительные и лечебные процедуры, заключен договор с ГБУЗ КО ГДП о медицинском обслуживании несовершеннолетних в период обучения. Имеется стоматологический кабинет, заключен договор с ГБУЗ КО ГДСП на осуществление стоматологической помощи обучающимся.</p> <p>Лицей оборудован системами внутреннего и наружного видеонаблюдения. Территории имеют ограждение по периметру. Здания лицея оборудованы автоматической пожарной сигнализацией с речевым оповещением, имеются в необходимом количестве средства пожаротушения. Установлена система речевого оповещения ЧС.</p> |
| <p>Сведения о режиме деятельности</p> | <p>МАОУ лицее № 18 осуществляет образовательную деятельность в режиме 5-ти дневной учебной недели. Обучение ведется в две смены.</p> <p>1 смена- 1, 4, 5 - 11 классы.</p> <p>2 смена – 2,3 классы.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Учебный год делится на 4 оценочных четверти или 2 полугодия.</p> <p>Учебный год начинается 1 сентября, завершается 30 мая для 1-8, 10 классов, для 9,11 классов в соответствии с официальным графиком ГИА.</p> |
| <p>Сведения о работниках</p> | <p>Численность работников лицея составляет 103 человека, 79 из которых педагоги. Высшую квалификационную категорию имеют 41 педагог, 15 педагогов имеют первую квалификационную категорию.</p> <p>18 педагогов награждены знаками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Почётный работник общего образования»: Анисимова И.П., Боярина И.А., Воронова Г.И., Дамбраускене Н.В., Длугалинская Л.Л., Дымова И.В., Куц Л.В., Мартынова В.В., Мурнукова С.А., Пакшина Л.Б., Пименова И.А., Рубцова И.Г., Степанова М.М., Чуксина А.Е. – «Отличник народного просвещения»: Калинина Л.А., Логунова О.А. – Почетное звание «Заслуженный учитель»: Теличко И.А., Пальчик И.Г. <p>Средний возраст всех педагогических работников составляет 51 год. Доля педагогов в возрасте до 35 лет составляет 19%.</p> |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>Сетевыми и социальными партнерами выступают образовательные организации дополнительного, дошкольного, общего, среднего и высшего профессионального образования, промышленные предприятия муниципалитета, области и страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> — ПДН и ОДН (Помощь подросткам, родителям). — ВУЗы и СПО (Профориентация. Дни открытых дверей, участие учащихся в конкурсах, конференциях проводимых учреждениями средних профессиональных и высших заведений). — Предприятия (участие в социальных образовательных программах и проектах). <p>Большинство родителей имеют достаточно высокий социальный статус и ориентируют своих детей на получение качественного среднего общего образования, а в дальнейшем на поступление в топовые ВУЗы страны.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Краткое описание ОО за предыдущие 3 года</p> | <ol style="list-style-type: none">1. Ежегодно обучающиеся показывают хорошие достижения ОО за результаты на ОГЭ, ЕГЭ.2. Около 10% выпускников 9 классов получают аттестат особого образца, увеличивается количество медалистов.3. Обучающиеся ежегодно являются призерами и победителями конкурсов, научно-практических конференций, олимпиад различного уровня (муниципального, регионального, всероссийского).4. В 2022 году был открыт центр цифрового образования детей «IT-куб. лицей 18».5. Лицей реализует предмет «Технология» в сетевой форме для 13 образовательных организаций города Калининграда.6. Лицей является:<ul style="list-style-type: none">– Ресурсным Центром БФУ им. И. Канта по направлению «Педагогическое образование»; Региональным ресурсным центром «Нравственный ориентир» по системе воспитательной работы и ее совершенствованию;– Федеральной инновационной площадкой по теме «Развитие сетевой программы в старшей школе». Приказ МГПУ от 21 марта 2022 года №238 общ. «О создании Федеральной инновационной площадки» во исполнение приказа Министерства просвещения РФ от 30 декабря 2021 года №1036 «О федеральных инновационных площадках»: направление «театральная педагогика».7. Лицей обладает разносторонними сетевыми связями:<ul style="list-style-type: none">– осуществление в рамках проекта «Фиджитал образование» по основным направлениям деятельности — АНО «Агентство компьютерного спорта» (соглашение о сотрудничестве от 24.06.2023 г. №б/н)– создание и функционирование в лицее инженерных классов судостроительного профиля — ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет», АО «Прибалтийский завод «Янтарь» (соглашение о сотрудничестве от 14.06.2023 г. №б/н) |
|---|---|

- создание и функционирование сетевого объединения образовательных организаций в рамках реализации системы мероприятий по проекту сотрудничества в сфере образования — ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга, ГАУ КО ОО «Школа-интернат лицей-интернат» (соглашение о сетевом взаимодействии и сотрудничестве образовательных учреждений)
- сотрудничество в рамках Федеральной инновационной площадки «Реализация сетевой образовательной программы в старшей школе» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 декабря 2021 года №1036) — ГАОУ ВО МГПУ (соглашение о сотрудничестве от 14.06.2022 г. №261)
- качественная подготовка, организация и проведение ключевых мероприятий в рамках проекта про ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11х классов образовательных организаций «Билет в будущее» — НО «Ассоциация учреждений и организаций профессионального образования Калининградской области» (соглашение о партнерстве от 12.01.2022 г. №б/н)
- сотрудничество в сфере образования, осуществляемое на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — Калининградская епархия, Черновицкая епархия (соглашение о сотрудничестве от 15.03.2018 г. №б/н)

8. Лицей - победитель грантовых конкурсов: «Повышение качества общего образования в условиях введения ФГОС с использованием сетевой формы их реализации (ФСКО)», «Инновационное пространство воспитания», «Создание и развитие судостроительных классов».

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|--|---|
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> – Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. – Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. – Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. – Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> – Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. – Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. – Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур. | <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. – Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. – Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. – Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения. |
| | | | | | | Учителя не владеют технологией критериального оценивания. | – Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания. |
| | | | | | | Учителя не владеют технологией | – Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений. | <p>при проведении процедур внутренней оценки.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. – Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. – Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию | <ul style="list-style-type: none"> – Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. – Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. – Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> | <p>олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. – Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. – Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. – Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. – Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. – Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. – Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> – Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. – Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Не проводится | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. – Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. – Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - |

| | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|--|---|---|--|
| | | | | | | | организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». – Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| 49 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных | От 10% до 29% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Недостаточный уровень профессиональных компетенций | <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | | | | <p>управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.</p> <p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей</p> | <p></p> <ul style="list-style-type: none"> – Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. – Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|-----------|---|------------|---|--|---|---|---|
| | | | | | | и потребностей обучающихся. | |
| | | | | | | Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. | <ul style="list-style-type: none"> – Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. – Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. – Организация рекламной кампании. – Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. – Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. – Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. – Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений. |
| 66 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | <ul style="list-style-type: none"> – Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . – Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. – Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. |

| | | | | | | | |
|----|---|-------------------------------------|---|--|-----------------------------------|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> – Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. – Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. |
| | | | | | | Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | <ul style="list-style-type: none"> – Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба. – Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. |
| 89 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ | Менее 50% педагогических работников | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ | <ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. – Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|---|
| | <p>педагогическог о образования (за три последних года)</p> | | | | | <p>педагогическог о образования (за три последних года).</p> | <p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. – Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. – Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. – Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. – Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |
|--|---|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|-----------|---|-------------------------------------|---|--|-----------------------------------|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> – Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. – Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| 99 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования | Менее 50% педагогических работников | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования | <ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. – Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |

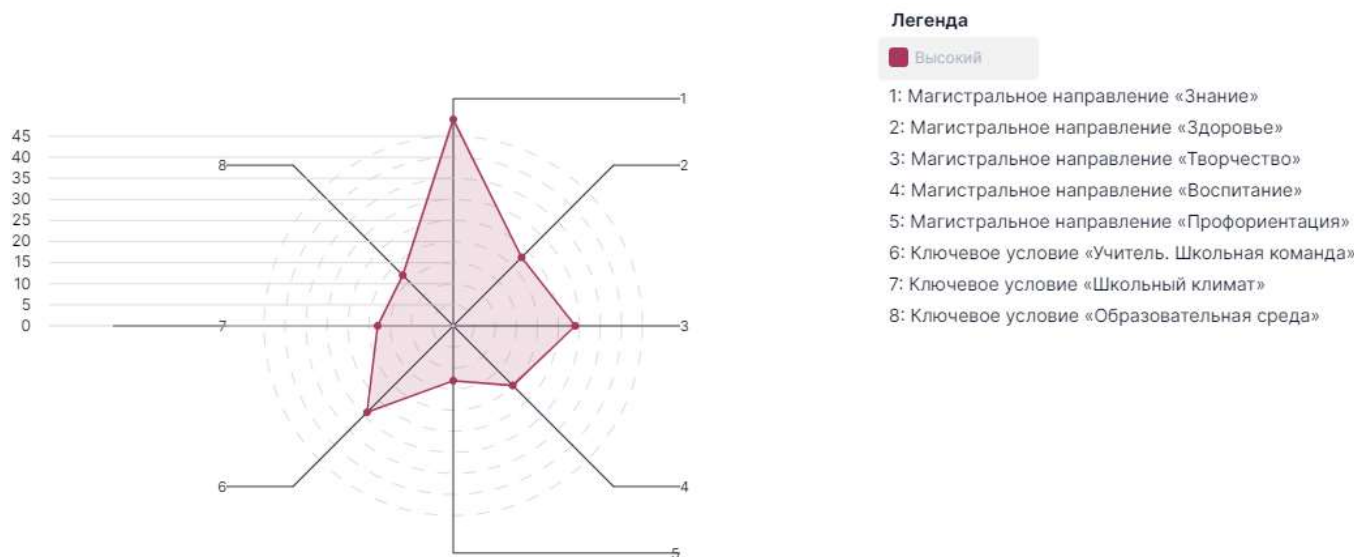
| | | | | | | | |
|--|-------------------------|--|--|--|--|--------------------------|---|
| | (за три последних года) | | | | | (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. – Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. – Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. – Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. – Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Организация административного контроля за организацией обучения педагогических |
|--|-------------------------|--|--|--|--|--------------------------|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. – Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| | | | | | Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> – Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». |
| | | | | | Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие лица

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению выявлены ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию) в МАОУ лицее № 18 определены следующие результаты:



Среди дефицитов, внутренних и внешних факторов, оказывающих влияние на развитие лица, можно выделить :

1. Финансовые дефициты - недостаток средств для обеспечения образовательного процесса, закупки необходимого оборудования и улучшения условий обучения.
2. Кадровые дефициты - недостаток квалифицированных педагогов и специалистов, что может негативно сказываться на качестве обучения и развитии школы.

3. Отсутствие эффективной управленческой структуры - недостаточное управление и контроль процессов в лицее может приводить к неэффективному использованию ресурсов и плохим результатам обучения.

4. Внешние факторы, такие как экономическая обстановка, политическая ситуация, социокультурные особенности региона также могут оказывать влияние на развитие лицея.

5. Недостаточное внимание к внутренним потребностям и интересам учеников и педагогов также может замедлить развитие лицея.

Указанные ранее дефициты, внутренние и внешние факторы будут учтены при работе по реализации программы развития лицея, что поможет увеличить показатели в рамках самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России».

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития лицея

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|---|
| 1 | Знание | 49 баллов – высокий уровень | 51 балл – высокий уровень Совершенствование системы подготовки обучающихся к ОГЭ / ЕГЭ. Эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ / ЕГЭ. Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования. Работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. |

| | | | |
|---|----------------|--------------------------------|--|
| | | | Модернизация системы подготовки к ВСоШ. Введение углубленного изучения предмета на уровне основного общего образования. |
| 2 | Воспитание | 20 баллов – высокий уровень | 22 – высокий уровень Сохранить высокий уровень показателя за счет расширения программ дополнительного образования. Усиление административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Повышение профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно- патриотического клуба. |
| 3 | Здоровье | 23 балла – высокий уровень | 24 – высокий уровень Увеличение охвата учащихся, задействованных в спортивных мероприятиях. Привлечение родительской общественности. |
| 4 | Творчество | 29 баллов – высокий уровень | 29 – высокий уровень Сохранение высокого уровня показателя за счет совершенствования системы мотивации педагогических работников. Улучшение работы по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к конкурсам различного уровня. |
| 5 | Профориентация | 13 баллов – высокий уровень | 14 – высокий уровень Подготовка обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Заключение договоров с предприятиями, организациями, предоставляющих площадки для профессиональных проб |

| | | | |
|---------------------|---------------------------|-----------------------------|---|
| 6 | Учитель. Школьная команда | 29 баллов – высокий уровень | 30 – высокий уровень Повышение квалификации управленческой команды. Методическое сопровождение участвующих в профессионального мастерства. Создание банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик. Работа по мотивации педагогов, участвующих в профессионального достижению высокого результата. |
| 7 | Школьный климат | 18 баллов– высокий уровень | 19 – высокий уровень Сохранение уровня показателя за счет систематизации работы психолого- педагогического консилиума в школе. Организация зон для проведения активных перемен. Создание условий для ликвидации профессионального выгорания у педагогов. |
| 8 | Образовательная среда | 17 баллов– высокий уровень | 21 – высокий уровень Организация педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Использование в образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), организация сетевого взаимодействия и др.) всех возможностей Сферум в VK Мессенджере. |
| Сумма баллов | | | 198 – высокий уровень |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|--|---|--|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | <p>Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</p> <p>Реализация учебных планов нескольких профилей обучения.</p> <p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями.</p> <p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p> | <p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и локального акта, регламентирующего ВСОКО.</p> <p>Трансляция опыта работы школы в вопросах обучающихся с ОВЗ проводится эпизодически.</p> <p>Отсутствие победителей и призеров заключительного этапа ВсОШ.</p> | <p>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными организациями в рамках отдельных предметных дисциплин.</p> <p>Подготовка кадрового обеспечения оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> | <p>Увеличение доли детей со специальными образовательными потребностями.</p> <p>Избыток внешних форма оценки качества образования на определенные временные периоды.</p> |

| | | | | |
|-------------------|---|--|---|--|
| <p>Воспитание</p> | <p>Использование государственных символов при обучении и воспитании.</p> <p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы.</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Активная работа лица с детскими общественными объединениями.</p> | <p>Наличие школьных военно-патриотических клубов.</p> <p>Отсутствие системы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Отсутствие помещений для организации дополнительных объединений дополнительного образования.</p> | <p>Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p> <p>Пересмотр подходов в системе дополнительного образования детей к решению задач гражданского, трудового, семейного воспитания, формирования позитивных социальных установок и социальных компетенций молодого поколения.</p> | <p>Обеспечение взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Низкая активность учащихся в школьных делах определенных направлений.</p> |
| <p>Здоровье</p> | <p>Обеспечение бесплатным горячим питанием классов.</p> <p>Организация деятельности, формирование ЗОЖ.</p> <p>Наличие в школе спортивной инфраструктуры.</p> | <p>Диверсификация деятельности ШСК менее чем по 10 направлениям.</p> <p>Малое количество обучающихся, задействованных в массовых спортивных мероприятиях на региональном и</p> | <p>Использование ресурсов возможностей спортивных объектов города и области.</p> <p>Повышение квалификации учителей физической культуры.</p> | <p>Отсутствие спонсорской помощи.</p> <p>Отсутствие механизмов по поддержке получения спортивных разрядов.</p> |

| | | | | |
|------------------------------|---|--|---|--|
| | | всероссийском уровне. | | |
| Творчество | Высокий процент обучающихся, охваченных дополнительным образованием. Функционирование школьного театра, спортивного клуба, хора, ансамбля. | Реализация дополнительных общеобразовательных программ менее, чем по 6 направлениям. Наличие паспорта у музея. | Использование ресурсов возможностей ЦЦОД «ИТ-куб. лицей 18». Использование ресурсов сетевых партнеров. | Дефицит временных ресурсов и помещений для реализации программ дополнительного образования. |
| Профориентация | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях. Наличие соглашения с региональными предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | Отсутствие программа по практическому применения будущих профессиональных навыков. | Наличие системы раннего предпрофильных и профильных классов. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. | Отсутствие лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. |
| Учитель. Школьная команда | Использование единых подходов к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. | Менее 90 % учителей прошли обучение программам ПК работы с инструментами ЦОС. Менее 55 % учителей прошли обучение программам ПК в сфере воспитания. | Наличие в школе внутренней программы повышения квалификации педагогов «Школа учительского роста». Реализация программы наставничества. | Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности. Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста. |

| | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|
| Школьный климат | Наличие специальной тематической зоны (сенсорная комната). Наличие педагога-психолога, логопеда-дефектолога. | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий. | Введение многофункциональных тематических зон. | Отсутствие свободного пространства. Нехватка кабинетов. |
| Образовательная среда | Наличие локальных актов, регламентирующих ограничение использования мобильных устройств. Функционирование информационно-библиотечного центра. | Управление осуществляется без использования информационной системы и электронного документооборота. | Внедрение информационной системы с использованием финансовых ресурсов. | Отсутствие спонсорской помощи. |

4. Основные направления развития организации.

В процессе реализации программы лицея признаны приоритетными следующие направления деятельности:

| № п/п | Наименование целевого проекта | Цель проекта | Задачи проекта | Ожидаемые результаты |
|-------|-------------------------------|--|---|--|
| 1. | ЛИЦЕЙ - СРЕДА ВОЗМОЖНОСТЕЙ | Обеспечение гарантий получения доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС, выработки у обучающихся сознательного отношения к труду, профессионального | 1. Повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания. | 1. Не менее 70% обучающихся, успешно продемонстрировавших повышение уровня функциональной грамотности. 2. Не менее 65% выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе. |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | <p>самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.</p> | <p>2. Установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями.</p> <p>3. Обеспечение конкурентоспособности лица в соответствии с требованиями системы образования города и региона.</p> <p>4. Достижение функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>5. Создание условий для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников, с широкими и гибкими возможностями построения лицеистами индивидуальных образовательных траекторий.</p> <p>6. Расширение возможности социализации обучающихся, обеспечение преемственности с общим профессиональным образованием, в том числе более эффективная подготовка выпускников лицея к освоению программ высшего профессионального образования.</p> | <p>3. Высокие результаты по итогам оценки качества на основе независимых мониторинговых исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% выпускников 11-х классов, освоивших программу среднего общего образования по русскому языку и математике; - 100% выпускников 11-х классов, подтвердивших получение медали «За особые успехи в обучении» по результатам ЕГЭ; - 100% выпускников 9-х классов, освоивших программу основного общего образования по русскому языку и математике; - 100% учащихся 4-х классов, освоивших образовательную программу начального общего образования; - 70% выпускников 11-х классов, освоивших программу среднего общего образования и набравших на ЕГЭ не менее 50 баллов (в профильных классах); - 35% учащихся 7-х классов и не менее 65% учащихся 4-х классов, получивших "4" и "5" по итогам учебного года. <p>4. Отсутствие лица в перечне образовательных организаций со стабильно низкими образовательными результатами и в перечне образовательных</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|----|--------------------------------|--|--|--|
| | | | | <p>организаций с необъективными результатами ВПР.</p> <p>5. Не менее 25% обучающихся от общего количества участников являются призерами конкурсных мероприятий различного уровня.</p> <p>6. Высокий уровень удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг (не менее 96%).</p> <p>7. Расширен перечень курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности для обучающихся.</p> <p>8. Доступность качественных услуг психологической, логопедической, коррекционной помощи всем обучающимся, испытывающим потребность в данных услугах.</p> |
| 2. | ЛИЦЕЙ УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА | <p>Развитие в педагогическом коллективе культуры лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации основанную на личностно-ориентированном управлении методической работой лицея.</p> | <p>1. Модернизировать механизмы непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников лицея на основе интеграции с национальной системой учительского роста.</p> <p>2. Способствовать развитию у педагогов инновационного поведения и формированию новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов</p> | <p>1. Увеличение педагогических работников, повысивших уровень профессионального мастерства по работе в условиях безопасной, здоровьесберегающей, личностно-ориентированной цифровой образовательной среде, реализации персональных образовательных траекторий с 35% до 85%.</p> |

| | | | | |
|----|---------------------------|--|---|---|
| | | | <p>обучающихся, организатор образовательных сред, специалиста по управлению качеством образования).</p> <p>3. Организовать мероприятия повышения квалификации педагогов для обеспечения современного качества образования путем привлечения внешних специалистов, тьюторов, организации внутрифирменного обучения, дистанционных форм образования.</p> <p>4. Создать условия, обеспечивающие развитие лидерских способностей и управленческих компетенций административной команды лицея.</p> <p>5. Привлечь молодых специалистов (сопровождение, связи с ВУЗами, материальное стимулирование).</p> <p>6. Совершенствовать профессиональную среду развития педагогических кадров посредством использования цифровых технологий и сетевого взаимодействия.</p> | <p>2.100% педагогических работников, освоивших новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению.</p> <p>3. Эффективное участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства (не менее 4 призовых мест).</p> <p>4 100% педагогических работников в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы.</p> <p>5. 100% педагогических работников, прошедших аттестацию на заявленную категорию или на соответствие занимаемой должности.</p> |
| 3. | ЛИЦЕЙ В ЦИФРОВОЙ ПРОЕКЦИИ | Развитие условий для применения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование | 1. Активное пользование современной и безопасной цифровой образовательной средой, обеспечивающей высокое качество и доступность образования. | 1. Лицей обеспечена доступом к сети Интернет с высокой скоростью. |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров.</p> <p>Интеграция дополнительного и общего образования.</p> <p>Развитие новых цифровых видов спорта: компьютерного и фиджитал спорта.</p> | <p>2. Формирование открытой информационно-образовательной среды начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе для удовлетворения особых образовательных потребностей и реализации индивидуальных возможностей обучающихся.</p> <p>3. Внедрение и организация сетевого проектирования: корпоративных сетей, качественное ведение электронного документооборота и использования информационных каналов в сети Интернет.</p> <p>4. Внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе технологий с использованием дистанционного обучения.</p> <p>5. Повышение ИКТ - компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.</p> <p>6. Развитие инженерных профессий и инженерно-технического образования. STREAM- образование.</p> <p>7. Модернизация программно-технической базы лица.</p> | <p>2. Увеличение числа педагогических работников, состоящих в сетевых профессиональных сообществах до 38%,</p> <p>3. Рост числа обучающихся и педагогических работников, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками, повышение их цифровой грамотности. (индекс цифровой грамотности не менее 60%).</p> <p>4. 70 % обучающихся используют возможности личного кабинета «Образование» на Едином портале государственных услуг, обеспечивающего фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме.</p> <p>5. 13% педагогических работников прошли повышение</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|----|------------------------------|---|---|--|
| | | | | квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» . |
| 4. | ЛИЦЕЙ - СРЕДА САМОРЕАЛИЗАЦИИ | Развитие системы дополнительного образования “Школа олимпиадной подготовки”, как педагогически организованной формирующей образовательной среды, предполагающей комплексное психолого-педагогическое обеспечение; совершенствование системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. | 1. Обеспечение условий всестороннего развития личности одаренного ребенка на основе его интересов через творческую созидательную деятельность, создание благоприятной социокультурной среды, культурно-информационного пространства, организацию индивидуальной деятельности с одаренными детьми в базовых группах, предоставление возможности для продуктивной самореализации одаренных детей через интеллектуально- творческие мероприятия разного уровня; адаптация одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим условиям; 4. «Конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации на учебную деятельность у большинства учащихся, стимулирование познавательного интереса; учет индивидуальности каждого | 1. Систематическое пополнение банка данных одаренных детей и банка данных педагогических работников, работающих с одаренными детьми. 2. Положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, соревнований различного уровня (% участников – не менее 75%, % призеров – не менее 25% от общего количества участников) 3. 100% обучающихся с академической одаренностью имеют итоговые оценки по конкретному учебному предмету/предметам «4» или «5». 4. Результативность ОГЭ, ЕГЭ одаренных обучающихся (средний балл по предмету/предметам (не менее 70 баллов – ЕГЭ, не менее 70% - |

| | | | | |
|----|-----------------------------|---|---|---|
| | | | <p>учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;</p> <p>5. Разработка системы диагностики одаренных детей, обеспечение информационно- методического и программного сопровождения, кадровых условий для работы с одаренными детьми;</p> <p>6. Обеспечение нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одаренными детьми.</p> | <p>процент выполнения работы ОГЭ).</p> <p>5. Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ для работы с одаренными детьми.</p> |
| 5. | ЛИЦЕЙ В ГЛОБАЛЬНОЙ ПРОЕКЦИИ | <p>Ориентация педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.</p> | <p>1) реализовывать воспитательные возможности общелицейских ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лицейском сообществе;</p> <p>2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании лицеистов, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;</p> <p>3) вовлекать лицеистов в секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной</p> | <p>1. Увеличение количества учащихся, ставших победителями и призерами в программах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, проектах различного уровня до 25% от общего количества учащихся, принимавших участие в конкурсных мероприятиях.</p> <p>2. Увеличение численности обучающихся, занятых в системе дополнительного образования, в том числе по сетевой форме обучения до 82%.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | <p>деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;</p> <p>4) использовать в воспитании обучающихся возможности урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;</p> <p>5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лица, так и на уровне классных сообществ;</p> <p>6) поддерживать деятельность функционирующих на базе лица детских общественных объединений и организаций;</p> <p>7) организовывать для лицеистов экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;</p> <p>8) организовывать профориентационную работу;</p> <p>9) организовать работу лицейских медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;</p> <p>10) развивать предметно-эстетическую среду лица и реализовывать ее воспитательные возможности;</p> <p>11) организовать работу с семьями лицеистов, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;</p> | <p>3. Не менее 34% учащихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественно-научной направленности на бюджетной основе.</p> <p>4. Не менее 40% обучающихся, принимающих активное участие в мероприятиях Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».</p> <p>5. Увеличение доли родителей (законных представителей) вовлеченных в социально-значимую деятельность до 78%.</p> <p>6. Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления до 20% от общего количества обучающихся.</p> <p>7. Увеличение численности обучающихся в организации мероприятий волонтерского движения до 20%.</p> <p>8. Отсутствие случаев правонарушений и преступлений среди обучающихся.</p> <p>9. Коэффициент травматизма в лице не более 0,5-1,0</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | <p>12) усилить профилактическую работу по формированию устойчивой мотивации к здоровому образу жизни у обучающихся.</p> | <p>(общее количество пострадавших * 100/общее число детей на 30 мая). 10. Не менее 84 % родителей (законных представителей) обучающихся 1-4 классов) удовлетворены качеством получаемого горячее питание 11. Не менее 90% учащихся 5-11 классов, получающих горячее питание с привлечением родительской доплаты, удовлетворены качеством получаемого питание 12. Не менее 27% обучающихся, принявших участие в тестировании ВФСК «Готов к труду и обороне».</p> |
|--|--|--|---|---|

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

| Магистральное направление, ключевое условие | Планируемый результат, описание |
|--|--|
| Знание | <p>Повышение планируется за счет</p> <ul style="list-style-type: none"> -Повышение качества образования -Повышение успешности участия в ВсОШ -Увеличение количества новых дополнительных общеразвивающих программ -Увеличение количества участников, призеров и победителей конкурсных мероприятий различного уровня |
| Воспитание, творчество, здоровье | <ul style="list-style-type: none"> - Реализация программы работы с родителями; - Создание условий для повышения квалификации педагогов в системе воспитания; - Создание и укрепление здоровья школьников через овладение навыками ЗОЖ, реализация здоровьесберегающих мероприятий |
| Профориентация | <ul style="list-style-type: none"> - Повышение количества обучающихся – участников проекта «Билет в будущее»; - Расширение социального партнерства с предприятиями города и области |
| Учитель. Школьная команда | <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов; повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов; - Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях обновленных ФГОС; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающей повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью;-Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в работе с инструментами ЦОС и в сфере воспитания |
| Школьный климат, образовательная среда | <ul style="list-style-type: none">- Формирование психологически благоприятного школьного климата;- Формирование привлекательного имиджа лицея;- Повышение визуального, эстетического и социального комфорта обучающихся;- Обеспечение психологической разгрузки педагогов, профилактика «выгорания»;- Создание комфортной зоны для индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы с обучающимися |

5. Механизмы реализации Программы развития

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристика | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|-------------------------------------|---|---|-------------------------------------|----------------------------------|
| Нормативно-правовое обеспечение | Устав, Основная общеобразовательная программа НОО,ООО,СОО, Программа воспитания Программа развития | В наличие | Дополнительные ресурсы не требуются | - |
| Материально-техническое обеспечение | Школьная мебель для кабинетов, рекреаций, коридоров Предметные кабинеты Оборудование: учебное, спортивное Технические средства с доступом в интернет | Имеется в необходимом количестве 100% доступ к сети Интернет | Имеется в необходимом количестве | Субсидии Внебюджет |
| Кадровые ресурсы | Педагогический коллектив | Педагогический коллектив укомплектован в полном объеме, рассматривается возможность привлечения новых специалистов по IT-технологиям. | Молодые специалисты | Педагогические колледжи, ВУЗы |
| Финансовые ресурсы | Бюджетные средства Внебюджетные средства | Средства субвенции Платные дополнительные образовательные услуги | Грантовая поддержка | Бюджет Родительская плата |

7. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

| Показатели | Критерии | Планируемый результат | Индикаторы достижения | | | | |
|---|---|---|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 | 2027-2028 | 2028-2029 |
| 1. Кадровое обеспечение образовательного процесса (развитие кадрового потенциала) | 1.1. Эффективное участие в конкурсах профессионального мастерства педагогических работников | Призовые места в профессиональных конкурсах | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| | 1.2. Наличие не менее 18% молодых учителей | Наличие не менее 18% молодых учителей. | 19% | 21% | 23% | 25% | 27% |
| | 1.3. Отсутствие педагогических работников, не прошедших аттестацию на заявленную категорию или на соответствие занимаемой должности | 100% педагогических работников, прошедших аттестацию на заявленную категорию или на соответствие занимаемой должности | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

| | | | | | | |
|---|--|------------|------------|------------|------------|-------------|
| <p>1.4. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся</p> | <p>100% педагогических работников повысили квалификацию по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся</p> | <p>70%</p> | <p>80%</p> | <p>90%</p> | <p>98%</p> | <p>100%</p> |
| <p>1.5. Повышение квалификации педагогических работников по работе в условиях безопасной, здоровьесберегающей, личностно-ориентированной цифровой образовательной среде, реализации персональных образовательных траекторий</p> | <p>82% педагогических работников, повысивших уровень профессионального мастерства по работе в условиях безопасной, здоровьесберегающей, личностно-ориентированной цифровой образовательной среде, реализации персональных образовательных траекторий</p> | <p>30%</p> | <p>45%</p> | <p>65%</p> | <p>72%</p> | <p>82%</p> |

| | | | | | | |
|--|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <p>1.6.Использование педагогическими работниками новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению</p> | <p>100% педагогических работников, освоивших новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению</p> | <p>60%</p> | <p>70%</p> | <p>80%</p> | <p>90%</p> | <p>100%</p> |
| <p>1.7. Вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы</p> | <p>100% педагогических работников в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы</p> | <p>100%</p> | <p>100%</p> | <p>100%</p> | <p>100%</p> | <p>100%</p> |
| <p>1.8. Увеличение числа педагогических работников, состоящих в сетевых профессиональных сообществах</p> | <p>Увеличение числа педагогических работников до 40 %, состоящих в сетевых профессиональных сообществах</p> | <p>30%</p> | <p>33%</p> | <p>35%</p> | <p>38%</p> | <p>40%</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|------------|------------|--------------|--------------|--------------|
| 2. Обеспечение безопасности образовательного процесса | 2.1. Коэффициент травматизма в образовательном учреждении не более 2,0 (общее кол-во пострадавших*100/общее число детей на 30 мая) | Снижение уровня травматизма | Не более 1 | Не более 1 | Не более 0,5 | Не более 0,5 | Не более 0,5 |
| | 2.2. Отсутствие случаев ДТП по вине обучающихся | Отсутствие случаев ДТП по вине обучающихся | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3. Организация профилактической работы | 3.1. Отсутствие случаев правонарушений и преступлений обучающихся | Отсутствие случаев правонарушений и преступлений обучающихся | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4. Организация участия обучающихся в мероприятиях волонтерского движения | 4.1. Обеспечение участия учащихся в добровольческом (волонтерском) движении | Не менее 10 % учащихся, участвующих в добровольческом (волонтерском) движении | 2% | 5% | 7% | 9% | 10% |
| 5. Организация работы по здоровьесбережению обучающихся | 5.1. Сохранение уровня здоровья у обучающихся на протяжении обучения | Не более чем у 1 % обучающихся отмечается снижение уровня здоровья за период обучения | До 1,5 % | До 1,5 % | До 1,5 % | До 1,5 % | До 1 % |

| | | | | | | | |
|--|---|---|-----|-----|-----|-----|------|
| | 5.2. Организация горячего питания обучающихся | Не менее 84 % родителей (законных представителей) обучающихся 1-4 классов) удовлетворены качеством получаемого горячее питание | 65% | 70% | 75% | 80% | 84 % |
| | | Не менее 90% учащихся 5-11 классов, получающих горячее питание с привлечением родительской доплаты, удовлетворены качеством получаемого питание | 75% | 79% | 80% | 82% | 90% |
| | 5.3. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории | Не менее 27 участников, получивших знаки отличия ВФСК «ГТО» | 11 | 15 | 17 | 20 | 27 |

| | | | | | | | |
|---|--|--|------|------|------|------|------|
| 6. Реализация основных образовательных программ | 6.1. 100% выпускников 11-х классов, освоивших программу среднего общего образования по русскому языку и математике | 100% выпускников 11-х классов, освоивших программу среднего общего образования по русскому языку и математике | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| | 6.2. 100% выпускников 11-х классов, подтвердивших получение медали «За особые успехи в обучении» | 100% выпускников 11-х классов, подтвердивших получение медали «За особые успехи в обучении» по результатам ЕГЭ | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| | 6.3. 100% выпускников 9-х классов, освоивших программу основного общего образования по русскому языку и математике | 100% выпускников 9-х классов, освоивших программу основного общего образования по русскому языку и математике | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| | 6.4. Не менее 65%, учащихся 4-х классов, получивших "4" и "5" по итогам учебного года | Не менее 65%, учащихся 4-х классов, получивших "4" и "5" по итогам учебного года | 60% | 62% | 63% | 64% | 65% |
| | 6.5. 35% учащихся 7-х классов, получивших "4" и "5" по итогам учебного года | 42% учащихся 7-х классов, получивших "4" и "5" по итогам учебного года | 28% | 33% | 37% | 39% | 42% |

| | | | | | | | |
|--|--|--|------|-------|-------|-------|-------|
| | 6.6. 100% учащихся 4-х классов, освоивших образовательную программу начального общего образования | 100% учащихся 4-х классов, освоивших образовательную программу начального общего образования | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| | 6.7. Не менее 70% обучающихся, успешно продемонстрировавших повышение уровня функциональной грамотности | Не менее 70% обучающихся, успешно продемонстрировавших повышение уровня функциональной грамотности | 50% | 55% | 60% | 65% | 70% |
| | 6.8. Отсутствие Школы в перечне ОО со стабильно низкими образов. результатами и в перечне ОО с необъективными результатами ВПР | Отсутствие лица в перечне ОО со стабильно низкими образов. результатами и в перечне ОО с необъективными результатами ВПР | - | - | - | - | - |
| | 6.9. Поступление выпускников Школы в ВУЗы на бюджетной основе | Не менее 65% выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе | 45% | 50% | 55% | 60% | 65% |
| | 6.10. Не менее 56,5% качества обученности обучающихся | Позитивная динамика качества обученности обучающихся | 56% | 56,1% | 56,2% | 56,4% | 56,5% |

| | | | | | | | |
|---|---|--|------|-------|------|------|-------|
| | 6.11. Выполнение рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии | 100% выполнение рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 7. Реализация профильного обучения | 7.1. 70% выпускников 11-х классов, освоивших программу среднего общего образования и набравших на ЕГЭ не менее 50 баллов (в профильных классах) | 70% выпускников 11-х классов, освоивших программу среднего общего образования и набравших на ЕГЭ не менее 50 баллов (в профильных классах) | 65% | 67% | 68% | 69% | 70% |
| 8. Реализация программ дополнительного образования, организация деятельности детских общественных объединений | 8.1. Увеличение численности обучающихся, занятых в системе дополнительного образования, в том числе по сетевой форме обучения | Увеличение численности обучающихся, занятых в системе дополнительного образования, в том числе по сетевой форме обучения с 80% до 82% | 80% | 80,5% | 81% | 82% | 82,5% |
| | 8.2. Увеличение числа учащихся, осваивающих ДОП технической и естественно-научной направленностей на бюджетной основе | Не менее 65% учащихся, осваивающих ДОП технической и естественно-научной направленностей на бюджетной основе | 55% | 58% | 60% | 63% | 65% |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| | 8.3. Обеспечение участия учащихся в деятельности детских общественных объединений | Не менее 50% обучающихся принимают активное участие в мероприятиях детских общественных объединений | 39% | 45% | 47% | 48% | 50% |
| 9. Работа с одаренными детьми | 9.1. Положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, соревнований различного уровня | Не менее 75% - участников, не менее 25% призеров от общего количества участников конкурсных мероприятий | 63% - участников, 15% - призеров | 67% - участников, 19% - призеров | 70% - участников, 21% - призеров | 73% - участников, 22% - призеров | 75% - участников, 25% - призеров |
| 10. Информационная открытость | 10.1. Формирование позитивного имиджа образовательного учреждения | Количество размещенных информационных материалов о культурно-образовательных событиях, достижениях обучающихся образовательного учреждения на общедоступных информационных ресурсах | 7 | 10 | 12 | 15 | 20 |

План реализации программы развития - «Дорожная карта»

1. Целевой проект «ЛИЦЕЙ - СРЕДА ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

| Мероприятия, работы | Сроки | Ответственные |
|---|----------------|--|
| Внедрение и реализация современных методов обучения и воспитания, инновационных образовательных технологий, обеспечивающих освоение разными категориями обучающихся умений и навыков, требуемых стандартом, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность. | 2024-2029 г.г. | Заместители директора по УВР, ВР, старший методист, предметные кафедры. |
| Разработка рабочих программ, технологических карт уроков в соответствии с обновленными ФГОС. | 2024-2029 г.г. | Заместители директора по УВР, старший методист, учителя-предметники. |
| Реализация образовательных программ с учетом ранней профилизации (социально-экономическое, технологическое, гуманитарное, химико-биологическое направление). | постоянно | Заместители директора по УВР, ВР, старший методист, учителя-предметники. |
| Создание системы работы по развитию функциональной грамотности обучающихся по следующим направлениям: формирование читательской грамотности, формирование естественно-научной грамотности, формирование математической грамотности, формирование финансовой грамотности. | 2024-2026 г.г. | Заместители директора по УВР, старший методист, предметные кафедры. |
| Развитие гибких навыков у обучающихся (ответственность, дисциплина, коммуникация, критическое мышление, креативность, эмоциональный интеллект и др.) | 2024-2027 г.г. | Заместители директора по УВР, ВР, старший методист. |
| Разработка и ведение курсов, направленных на формирование функциональной грамотности. | постоянно | Заместители директора по УВР, старший методист, учителя-предметники. |

| | | |
|--|----------------|--|
| Поиск социальных партнеров и организация сетевого взаимодействия в вопросах формирования математической, естественно-научной грамотности. | 2024-2025 г.г. | Директор, заместители директора по УВР. |
| Организация сетевого взаимодействия с ВУЗами и другими социальными партнерами на уровне основного и среднего общего образования. | ежегодно | Директор, заместители директора по УВР. |
| Комплектование учебных кабинетов (приобретение лабораторного оборудования для реализации программ технологического профиля, цифровой направленности, оборудование для робототехники), библиотеки УМК и ЭОР в соответствии с Федеральным перечнем. | ежегодно | Директор, заместители директора по УВР, АХР, старший методист, заведующий библиотекой. |
| Оптимизация системы взаимодействия специалистов образовательного учреждения, обеспечивающая системное сопровождение детей в лицее. | постоянно | Директор, заместители директора по УВР, ВР. |
| Обновление содержания и методик реализации программ за счет возможностей и ресурсов предприятий и организаций, включенных в сетевую форму реализации. Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профилизации учащихся. | ежегодно | Заместители директора по УВР, старший методист, предметные кафедры. |
| Реализация профильного обучения на ступени среднего общего образования в соответствии с профессиональными интересами и намерениями обучающихся в отношении продолжения образования | ежегодно | Заместители директора по УВР, старший методист, предметные кафедры. |
| Организация системы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленной на поддержку ранней профилизации и профильного обучения. | ежегодно | Заместители директора по УВР, старший методист, предметные кафедры. |
| Организация участия обучающихся классов ранней профилизации и профильных классов в конкурсном и олимпиадном движении по профилю обучения. | постоянно | Заместители директора по УВР, старший методист, предметные кафедры. |
| Реализация программы управления качеством образования в лицее. | постоянно | Директор, заместители директора по УВР, старший методист, предметные кафедры. |

| | | |
|---|----------------|---|
| Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования. | постоянно | Заместители директора по УВР, старший методист, предметные кафедры. |
| Проведение общелицейской конференции «Новое поколение – новому веку» проектной деятельности на всех уровнях образования. | 1 раз в год | Заместители директора по УВР, старший методист, предметные кафедры. |
| Реализация проектной деятельности на уровне начального, основного, среднего общего образования. | постоянно | Заместители директора по УВР, старший методист, предметные кафедры, учителя-предметники. |
| Развитие психолого-педагогического сопровождения обучающихся. | 2024-2029 г.г. | Педагоги-психологи, социальные педагоги. |
| Развитие и укрепление учебно-материальной базы Школы: <ul style="list-style-type: none"> – организация текущего и перспективного планирования работы учебных кабинетов; – оснащение современным оборудованием, учебной литературой, пособиями и техническими средствами обучения, контроль за их сохранностью, пополнением и эффективным использованием. | 2024-2029 г.г. | Директор, заместитель директора по АХР, заместитель директора по УВР, заведующие учебными кабинетами. |

2. Целевой проект «ЛИЦЕЙ -ШКОЛА УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА»

| Мероприятия, работы | Сроки | Ответственные |
|---|----------------|---|
| Проведение методических мероприятий, способствующих вовлеченности в национальную систему профессионального роста педагогических работников. | 2024-2029 г.г. | Заместители директора по УВР, старший методист, предметные кафедры. |
| Разработка корпоративной (горизонтальной) системы повышения квалификации, основанной на выявленных профессиональных достоинствах и дефицитах педагогов. | 2024-2029 г.г. | Заместители директора по УВР, старший методист, предметные кафедры. |
| Определение инструментария для оценки качества работы педагога. | 2024-2025 г.г. | Заместители директора по УВР, старший методист. |
| Организация участия педагогических работников в добровольной независимой оценке квалификации с целью присвоения педагогических статусов в соответствии с уровнями профессионального мастерства. | 2024-2029 г.г. | Заместители директора по УВР, старший методист, предметные кафедры. |
| Внедрение механизмов непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников на основе интеграции с национальной системой учительского роста (использование современных цифровых технологий, участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками и др.). | 2024-2029 г.г. | Заместители директора по УВР, старший методист, предметные кафедры. |
| Сотрудничество с профильными (педагогическими) образовательными учреждениями высшего профессионального образования с целью привлечения выпускников педагогических образовательных организаций высшего образования. | 2024-2029 г.г. | Заместители директора по УВР, старший методист, предметные кафедры. |
| Обеспечение вовлеченности педагогов в конкурсное движение. | 2024-2029 г.г. | Заместители директора по УВР, старший методист, предметные кафедры. |

3. Целевой проект «ЛИЦЕЙ В ЦИФРОВОЙ ПРОЕКЦИИ»

| Мероприятия, работы | Сроки | Ответственные |
|---|----------------|--|
| Введение в практику работы каждого педагога технологий системно-деятельностного обучения с учетом возможностей цифровой среды. Расширение возможностей электронного и дистанционного обучения - как инструментов построения цифровой образовательной среды школы. | 2024-2029 г.г. | Заместители директора по УВР, старший методист, системный администратор. |
| Сбор и систематизация данных о состоянии образовательного процесса. Организация контроля за эффективным и безопасным применением ИКТ в образовательном процессе. | 2024-2029 г.г. | Заместители директора по УВР, старший методист, системный администратор. |
| Развитие единой цифровой образовательной среды. Активное участие обучающихся во всероссийских уроках «Безопасный Интернет»; Обновление базы средств ИКТ, программного обеспечения, проведение профилактических работ. | 2024-2029 г.г. | Заместители директора по УВР, старший методист, системный администратор. |
| Развитие направления STREAM (наука, техника, робототехника, инженерия, искусство и математика) Использование ИКТ для обеспечения профильного и предпрофильного обучения. | 2024-2029 г.г. | Заместители директора по УВР, старший методист, системный администратор. |
| Разработка дополнительных образовательных программ с использованием ИКТ. Программы дополнительного образования на базе IT-куба. | 2024-2029 г.г. | Заместители директора по УВР, старший методист, системный администратор. |
| Предоставление всем участникам образовательного процесса возможности обучения современным информационным технологиям. Корпоративное обучение (семинары, вебинары, онлайн-обучение и т.д.). | 2024-2029 г.г. | Заместители директора по УВР, старший методист, системный администратор. |
| Развитие инновационных видов спорта на базе лицея: компьютерного и фиджитал спорта. | 2024-2029 г.г. | Заместители директора по УВР, старший методист, системный администратор. |

4. Целевой проект «ЛИЦЕЙ - СРЕДА САМОРЕАЛИЗАЦИИ»

| Направления | Мероприятия, работы | Сроки | Ответственные |
|-----------------------------|---|-----------------------|---|
| <p>Диагностическое</p> | <p><i>Диагностическое обследование может быть поделено на четыре этапа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этап предварительного поиска (сбор предварительной информации о ребенке). 2. Оценочно-коррекционный этап (уточнение, конкретизация информации, полученной на этапе поиска). 3. Этап самостоятельной оценки. 4. Этап заключительного отбора. | <p>2024-2029 г.г.</p> | <p>Заместители директора по УВР, ВР, старший методист, педагоги-психологи, социальные педагоги.</p> |
| <p>Научно- методическое</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение в образовательный процесс технологий здоровьесбережения, информационно-коммуникационных технологий, индивидуального и дифференцированного обучения, направленных на удовлетворение образовательных потребностей каждого обучающегося с учетом его склонностей, интересов, учебно-познавательных возможностей. 2. Включение информационной и научно-методической помощи, создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий. 3. Осуществление апробации научных, психолого- педагогических разработок, внедрение развивающих программ, позволяющих успешно осуществлять образовательную деятельность. 4. Создание и пополнение банка образовательных программ и методических материалов для работы с одарёнными детьми. 5. Организация работы по развитию творческих способностей обучающихся (внеурочная деятельность). 6. Организация профориентационной работы в условиях предпрофильной подготовки. | <p>2024-2029 г.г.</p> | <p>Заместители директора по УВР, ВР, старший методист, педагоги-психологи, социальные педагоги, предметные кафедры.</p> |

| | | | |
|---------------------------------|---|-----------------------|---|
| <p>Психолого-педагогическое</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей (законных представителей), тесты для обучающихся, карты наблюдений и др.). 2. Проведение практической диагностико-прогностической и психологической деятельности. 3. Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одарённости. 4. Организация консультаций для родителей (законных представителей) с педагогом-психологом, учителями. | <p>2024-2029 г.г.</p> | <p>Заместители директора по УВР, ВР, старший методист, педагоги-психологи, социальные педагоги, предметные кафедры.</p> |
| <p>Мотивационное</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Стимулирование и поощрение интеллектуальной и творческой деятельности. 2. Создание условий для реализации проектно- исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе. 3. Проведение школьных предметных декад. Проведение школьных олимпиад для обучающихся 4 - 11 классов. 4. Организация и проведение школьных конкурсов сочинений, проектов, творческих и исследовательских работ, выставок рисунков, фестивалей. 5. Применение в образовательном и воспитательном процесс педагогических технологий: <ul style="list-style-type: none"> - здоровьесбережения; - информационно-коммуникационных технологий; - индивидуального и дифференцированного обучения; - проблемно-деятельностного подхода; - проектно-исследовательской деятельности. 6. Включение в уроки нестандартных заданий, способствующих развитию логического мышления и творческого воображения обучающихся. 7. Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке школьных мероприятий различного направления. | <p>2024-2029 г.г.</p> | <p>Заместители директора по УВР, ВР, старший методист, педагоги-психологи, социальные педагоги, предметные кафедры.</p> |

| | | | |
|----------|---|----------------|---|
| Кадровое | <ol style="list-style-type: none">1. Организация курсовой подготовки педагогических работников по проблеме одаренности.2. Повышение квалификации педагогов на разных уровнях; организация постоянно действующего семинара для педагогических работников.3. Координация действий учителей, работающих с одаренными обучающимися.4. Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми (по отдельному плану).5. Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными обучающимися. | 2024-2029 г.г. | Заместители директора по УВР, старший методист, предметные кафедры. |
|----------|---|----------------|---|

5. Целевой проект «ЛИЦЕЙ В ГЛОБАЛЬНОЙ ПРОЕКЦИИ»

| Мероприятия, работы | Сроки | Ответственные |
|---|------------------|--|
| Реализация программы воспитания по модулям: Классное руководство, Школьный урок, Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование, Экскурсии, Самоуправление, Детские общественные объединения, Школьные медиа, Профорientация, Работа с родителями, Ключевые школьные дела, Комплексная безопасность и здоровьесбережение, Предметно-эстетическая среда, Волонтерство. | 2024-2029 г.г. | Заместители директора по УВР, ВР, старший методист, педагоги-психологи, социальные педагоги. |
| Реализация календарного плана мероприятий по программе воспитания. | постоянно | Заместители директора по УВР, ВР, старший методист, педагоги-психологи, социальные педагоги. |
| Организация совместных школьных событий с привлечением родителей (законных представителей). | постоянно | Заместители директора по УВР, ВР, старший методист, педагоги-психологи, социальные педагоги. |
| Проведение конкурсов, направленных на развитие волонтерства (добровольчества). | 1 раз в четверть | Заместители директора по УВР, ВР, старший методист, педагоги-психологи, социальные педагоги. |
| Участие обучающихся в мероприятиях, фестивалях и конкурсах различного уровня, направленных на социальную активность обучающихся. | постоянно | Заместители директора по УВР, ВР, старший методист, педагоги-психологи, социальные педагоги. |
| Поддержка инициатив органов ученического самоуправления. | постоянно | Заместители директора по УВР, ВР, старший методист, педагоги-психологи, социальные педагоги. |
| Развитие психолого-педагогического сопровождения обучающихся. | 2024-2029 г.г. | Заместители директора по УВР, ВР, старший методист, педагоги-психологи, социальные педагоги. |

