

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
<p data-bbox="225 282 533 315">Педагогический совет</p> <p data-bbox="164 356 477 427">Протокол №1 от «30» августа 2024 г.</p>	<p data-bbox="635 282 1038 427">Председатель комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград»</p> <p data-bbox="620 465 1050 539">_____ Т.М. Петухова «__» _____ 20__ г.</p> <p data-bbox="620 580 675 607">м.п.</p>	<p data-bbox="1086 282 1509 353">Приказом от «30» августа 2024 г. №281Д</p> <p data-bbox="1075 394 1497 465">Директор МАОУ лицея № 18 _____ А.А. Баканова</p> <p data-bbox="1075 506 1129 533">м.п.</p>

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения города

Калининграда лицея № 18 (МАОУ лицея № 18)

“ЛИЦЕЙ: ОТ ТРАДИЦИЙ - К ИННОВАЦИЯМ”

на 2024-2029 г.г.

1. Паспорт программы развития

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда лицей №18
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none">— Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.— Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).— Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации Развитие образования».— Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.— Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.— Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.— Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».— Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. Федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372).
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 370).
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения

	<p>по общему образованию, протокол от 14 апреля 2023 г. № 1/23.</p> <p>— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).</p> <p>— Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Калининграда лицея № 18 (МАОУ лицея № 18);</p> <p>— Локальные нормативные акты муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Калининграда лицея № 18 (МАОУ лицея № 18), регулирующие деятельность по всем направлениям.</p>
<p>Цель программы развития</p>	<p>Создание в МАОУ лицее № 18 оптимальных (необходимых и достаточных) условий для обучения, воспитания и развития каждого лицеиста в современных социально-экономических и геополитических реалиях Калининградской области в полном соответствии с идеологией «единого образовательного пространства», обеспечивающего доступность качественного образования и предоставляющего равные возможности на всех его возрастных уровнях.</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования посредством обновления содержания общеобразовательных программ, использования инновационных технологий обучения и воспитания обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации. 2. Обеспечение непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

	<p>3. Совершенствование информационно-образовательной среды лица через создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся, широкое внедрение дистанционных образовательных технологий.</p> <p>4. Развитие эффективной системы сопровождения высокомотивированных и талантливых детей.</p> <p>5. Формирование устойчивой эффективной системы внеурочной деятельности и дополнительного образования детей и обеспечение ее интеграции с основным образованием через организацию работы с образовательными организациями и организациями города Калининграда научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.</p> <p>6. Совершенствование здоровьесберегающей среды лица.</p>
<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<p>1. Созданы необходимые условия для реализации основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования, адаптированных образовательных программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения.</p> <p>2. Введена многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;</p> <p>3. Повышена профессиональная компетентность педагогов в применении продуктивных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, цифровых образовательных технологий, направленных на формирование и развитие у обучающихся функциональной грамотности.</p> <p>4. Функционирует на постоянной основе сбалансированная система внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающая условия для реализации личностного творческого потенциала и презентации творческих достижений обучающихся.</p>

	5. Создана здоровьесберегающая образовательная среда, способствующая формированию культуры здорового образа жизни, совершенствованию работы системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса.
Сведения о разработчиках программы развития	Педагогический коллектив, управленческая команда МАОУ лицея № 18
Период реализации программы развития	Программа реализуется в период с 01.09.2024 – 01.09.2029 г.г. Срок реализации: 5 лет.
Этапы реализации программы развития	<p>I этап - подготовительный, 2024 г. Анализ проблем и резервов, способствующих реализации новых стратегических целей и задач.</p> <p>II этап, реализация, 2025-2028 г.г. Реализация Программы и контроль процесса исполнения мероприятий и достижения поставленных целей.</p> <p>III этап, обобщающий, 2029 г. Оценка качества и эффективности осуществления Программы.</p>
Порядок финансирования программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации программы развития	<p>Общее управление качеством реализации программы осуществляет директор. Основным механизмом осуществления управления является административная команда лицея.</p> <p>Для упорядочения процесса управления развитием сформированы целевые группы, между которыми распределены сферы ответственности. В рамках конкретного целевого проекта.</p> <p>Ответственность за реализацию контроля выполнения каждого целевого проекта несут руководители проектов.</p> <p>Общественный контроль реализации программы осуществляет Наблюдательный совет.</p>

2. Информационная справка об образовательной организации

Наименование	Содержание												
<p>Основные сведения об общеобразовательной организации</p>	<p>Полное и сокращенное наименование: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда лицей №18 (МАОУ лицей № 18). Дата основания: 01 сентября 1950 г. Учредитель: городской округ «Город Калининград». Функции и полномочия Учредителя осуществляет комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград». Реализуемые образовательные программы: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение – лицензия: серия № 77ЛО1 № 0009547 рег. № 038696 от 04 сентября 2017 года (бессрочно). Государственная аккредитация: № А007-01236-39/01139789, дата выдачи - 30.05.2012 г., срок действия - бессрочно. Юридический адрес: 236022 г. Калининград, ул. Комсомольская, д.4 Телефон: +7 (4012) 95-62-31 Электронная почта: maoulic18@edu.klgd.ru Официальный сайт: https://maoulic18.gosuslugi.ru/</p>												
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>В лицее обучается 1188 человек с 1 по 11 класс в 44 классах-комплектах. Средняя наполняемость классов составляет 27 человек. В лицее обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) – 5 человек, дети с инвалидностью - 2 человека. Психолого-педагогическое сопровождение данной категории детей оказывают учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог. По состоянию на текущую дату года в 1 классах обучается 119 человек (в предыдущем учебном году – 86), в 10 класс - 81 человек (в предыдущем учебном году - 103).</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="4" style="text-align: center;">Количество обучающихся в школе (за 3 года)</th> </tr> <tr> <th style="width: 30%;"></th> <th style="width: 15%;">2022-2023</th> <th style="width: 15%;">2023-2024</th> <th style="width: 15%;">2024-2025 (план)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Количество обучающихся в школе (за 3 года)					2022-2023	2023-2024	2024-2025 (план)				
Количество обучающихся в школе (за 3 года)													
	2022-2023	2023-2024	2024-2025 (план)										

1-4 классы	391	386	372
5-9 классы	574	622	657
10-11 классы	195	180	160
ИТОГО	1160	1188	1179
Количество классов-комплектов 1-11 классы	44	44	43
Средняя наполняемость классов	26,4	27	26,8

Краткая характеристика организационно-педагогических условий

Управление лицеем осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, города Калининграда и Уставом МАОУ лицея № 18. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом лицея является директор.

В лицее формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников
- Наблюдательный совет
- Педагогический совет

В целях учета мнения педагогических работников по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы действует профсоюзный комитет.

В МАОУ лицее № 18 реализуются следующие основные образовательные программы:

1. Образовательная программа начального общего образования;
2. Образовательная программа основного общего образования;
3. Образовательная программа среднего общего образования;
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Программы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Орлята России», «Разговор о важном»,

«Россия – мои горизонты», «Путешествие в историю России», «Читать – значит понимать!», «За страницами учебника», «Практикум решения олимпиадных задач».

Дополнительного образования в лицее реализуются в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка», федерального проекта ЦЦОД «IT-куб», регионального проекта «Умная продленка».

Используемые образовательные технологии: активно вводятся педагогические технологии, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, как в системе урочной деятельности, так во внеурочной деятельности: проблемное обучение, технология индивидуализации обучения, технология разноуровневого обучения, технология обучения в сотрудничестве, информационно-коммуникационные методики, методики сбережения здоровья. Одним из способов активизации познавательной деятельности выступает организация творческой, исследовательской и проектной деятельности обучающихся, в основе которых лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно добывать информацию, сформулировать и решать проблему в период урочной деятельности, так и во внеурочной работе.

В образовательном процессе применяются следующие педагогические технологии: здоровьесберегающие технологии, SMART-обучение, проектирование, STEAM-подход, ТРИЗ, личностно-ориентировочный подход, игровые технологии и др.

Состояние лицея отвечает санитарно-гигиеническим требованиям и нормам пожарной безопасности. Здания обеспечены централизованным отоплением, водоснабжением и системой водоотведения.

Лицей укомплектован специализированными кабинетами: химии, физики, биологии, географии, информатики, начальных классов. Современным компьютерным оборудованием оснащено рабочее место учителя во всех учебных кабинетах, имеется 2 кабинета информатики. Вся компьютерная техника имеет технические возможности доступа к сети Интернет, скорость – 100 Мб/с. Все персональные компьютеры подключены к локальной сети.

	<p>В лицее имеется актовый зал на 150 мест, обеденный зал на 120 мест, кухонный блок со всем оборудованием, необходимым для приготовления пищи на месте.</p> <p>Спортивный комплекс лицея состоит из следующих объектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – спортивный зал площадью 287,1 кв.м.; – физкультурный зал площадью 69,7 кв.м.; – стадион на пришкольной территории площадью 1427,8 кв.м, который включает в себя футбольное поле, покрытое искусственной травой, беговые дорожки с покрытием из резиновой крошки, трибуны, прыжковую яму, полосу препятствий; – спортивная площадка на пришкольной территории площадью 983 кв.м с покрытием из резиновой крошки и полиуретана связующего типа «Гамбит Колор», оборудованная баскетбольными стойками – 4 шт.; – спортивно-игровая детская площадка на пришкольной территории площадью 251,5 кв.м. <p>Медицинский блок лицея состоит из приемного и процедурного кабинетов, в полной мере оснащённых стандартным комплектом оборудования и обеспечивает медицинское обслуживание учащихся в соответствии с СанПИН. В медицинском блоке оборудовано специальное помещение, позволяющее проводить профилактические, оздоровительные и лечебные процедуры, заключен договор с ГБУЗ КО ГДП о медицинском обслуживании несовершеннолетних в период обучения. Имеется стоматологический кабинет, заключен договор с ГБУЗ КО ГДСП на осуществление стоматологической помощи обучающимся.</p> <p>Лицей оборудован системами внутреннего и наружного видеонаблюдения. Территории имеют ограждение по периметру. Здания лицея оборудованы автоматической пожарной сигнализацией с речевым оповещением, имеются в необходимом количестве средства пожаротушения. Установлена система речевого оповещения ЧС.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>МАОУ лицее № 18 осуществляет образовательную деятельность в режиме 5-ти дневной учебной недели. Обучение ведется в две смены.</p> <p>1 смена- 1, 4, 5 - 11 классы.</p> <p>2 смена – 2,3 классы.</p>

	<p>Учебный год делится на 4 оценочных четверти или 2 полугодия.</p> <p>Учебный год начинается 1 сентября, завершается 30 мая для 1-8, 10 классов, для 9,11 классов в соответствии с официальным графиком ГИА.</p>
<p>Сведения о работниках</p>	<p>Численность работников лицея составляет 103 человека, 79 из которых педагоги. Высшую квалификационную категорию имеют 41 педагог, 15 педагогов имеют первую квалификационную категорию.</p> <p>18 педагогов награждены знаками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Почётный работник общего образования»: Анисимова И.П., Боярина И.А., Воронова Г.И., Дамбраускене Н.В., Длугалинская Л.Л., Дымова И.В., Куц Л.В., Мартынова В.В., Мурнукова С.А., Пакшина Л.Б., Пименова И.А., Рубцова И.Г., Степанова М.М., Чуксина А.Е. – «Отличник народного просвещения»: Калинина Л.А., Логунова О.А. – Почетное звание «Заслуженный учитель»: Теличко И.А., Пальчик И.Г. <p>Средний возраст всех педагогических работников составляет 51 год. Доля педагогов в возрасте до 35 лет составляет 19%.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Сетевыми и социальными партнерами выступают образовательные организации дополнительного, дошкольного, общего, среднего и высшего профессионального образования, промышленные предприятия муниципалитета, области и страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> — ПДН и ОДН (Помощь подросткам, родителям). — ВУЗы и СПО (Профориентация. Дни открытых дверей, участие учащихся в конкурсах, конференциях проводимых учреждениями средних профессиональных и высших заведений). — Предприятия (участие в социальных образовательных программах и проектах). <p>Большинство родителей имеют достаточно высокий социальный статус и ориентируют своих детей на получение качественного среднего общего образования, а в дальнейшем на поступление в топовые ВУЗы страны.</p>

<p>Краткое описание ОО за предыдущие 3 года</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ежегодно обучающиеся показывают хорошие достижения ОО за результаты на ОГЭ, ЕГЭ. 2. Около 10% выпускников 9 классов получают аттестат особого образца, увеличивается количество медалистов. 3. Обучающиеся ежегодно являются призерами и победителями конкурсов, научно-практических конференций, олимпиад различного уровня (муниципального, регионального, всероссийского). 4. В 2022 году был открыт центр цифрового образования детей «IT-куб. лицей 18». 5. Лицей реализует предмет «Технология» в сетевой форме для 13 образовательных организаций города Калининграда. 6. Лицей является: <ul style="list-style-type: none"> – Ресурсным Центром БФУ им. И. Канта по направлению «Педагогическое образование»; Региональным ресурсным центром «Нравственный ориентир» по системе воспитательной работы и ее совершенствованию; – Федеральной инновационной площадкой по теме «Развитие сетевой программы в старшей школе». Приказ МГПУ от 21 марта 2022 года №238 общ. «О создании Федеральной инновационной площадки» во исполнение приказа Министерства просвещения РФ от 30 декабря 2021 года №1036 «О федеральных инновационных площадках»: направление «театральная педагогика». 7. Лицей обладает разносторонними сетевыми связями: <ul style="list-style-type: none"> – осуществление в рамках проекта «Фиджитал образование» по основным направлениям деятельности — АНО «Агентство компьютерного спорта» (соглашение о сотрудничестве от 24.06.2023 г. №б/н) – создание и функционирование в лицее инженерных классов судостроительного профиля — ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет», АО «Прибалтийский завод «Янтарь» (соглашение о сотрудничестве от 14.06.2023 г. №б/н)
---	---

- создание и функционирование сетевого объединения образовательных организаций в рамках реализации системы мероприятий по проекту сотрудничества в сфере образования — ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга, ГАУ КО ОО «Школа-интернат лицей-интернат» (соглашение о сетевом взаимодействии и сотрудничестве образовательных учреждений)
- сотрудничество в рамках Федеральной инновационной площадки «Реализация сетевой образовательной программы в старшей школе» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 декабря 2021 года №1036) — ГАОУ ВО МГПУ (соглашение о сотрудничестве от 14.06.2022 г. №261)
- качественная подготовка, организация и проведение ключевых мероприятий в рамках проекта про ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11х классов образовательных организаций «Билет в будущее» — НО «Ассоциация учреждений и организаций профессионального образования Калининградской области» (соглашение о партнерстве от 12.01.2022 г. №б/н)
- сотрудничество в сфере образования, осуществляемое на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — Калининградская епархия, Черновицкая епархия (соглашение о сотрудничестве от 15.03.2018 г. №б/н)

8. Лицей - победитель грантовых конкурсов: «Повышение качества общего образования в условиях введения ФГОС с использованием сетевой формы их реализации (ФСКО)», «Инновационное пространство воспитания», «Создание и развитие судостроительных классов».

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> – Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. – Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. – Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. – Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.

						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> – Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. – Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. – Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. – Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. – Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. – Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
						Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	– Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
						Учителя не владеют технологией	– Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов

						<p>разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.</p>	<p>при проведении процедур внутренней оценки.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. – Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. – Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию	<ul style="list-style-type: none"> – Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. – Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. – Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в

					<p>обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. – Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. – Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. – Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. – Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. – Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. – Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.

							<ul style="list-style-type: none"> – Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. – Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. – Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. – Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; -

							организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». – Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.

	<p>творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации</p>				<p>управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.</p> <p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей</p>	<p></p> <ul style="list-style-type: none"> – Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. – Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
--	---	--	--	--	---	--

						и потребностей обучающихся.	
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. – Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. – Организация рекламной кампании. – Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. – Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. – Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. – Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . – Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. – Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.

							<ul style="list-style-type: none"> – Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. – Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> – Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба. – Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. – Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных

	<p>педагогическог о образования (за три последних года)</p>					<p>педагогическог о образования (за три последних года).</p>	<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. – Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. – Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. – Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. – Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	---	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> – Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. – Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
99	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. – Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

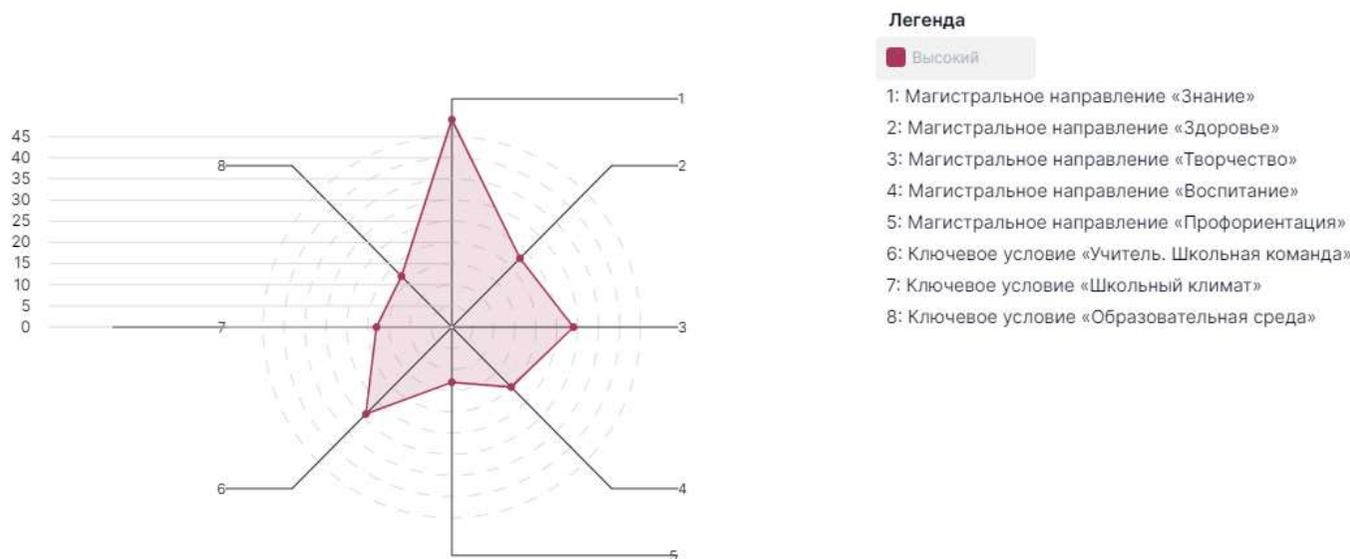
	(за три последних года)					(за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. – Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. – Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. – Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. – Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Организация административного контроля за организацией обучения педагогических
--	-------------------------	--	--	--	--	--------------------------	---

						<p>работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. – Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> – Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие лица

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению выявлены ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию) в МАОУ лицее № 18 определены следующие результаты:



Среди дефицитов, внутренних и внешних факторов, оказывающих влияние на развитие лица, можно выделить :

1. Финансовые дефициты - недостаток средств для обеспечения образовательного процесса, закупки необходимого оборудования и улучшения условий обучения.
2. Кадровые дефициты - недостаток квалифицированных педагогов и специалистов, что может негативно сказываться на качестве обучения и развитии школы.

3. Отсутствие эффективной управленческой структуры - недостаточное управление и контроль процессов в лицее может приводить к неэффективному использованию ресурсов и плохим результатам обучения.

4. Внешние факторы, такие как экономическая обстановка, политическая ситуация, социокультурные особенности региона также могут оказывать влияние на развитие лицея.

5. Недостаточное внимание к внутренним потребностям и интересам учеников и педагогов также может замедлить развитие лицея.

Указанные ранее дефициты, внутренние и внешние факторы будут учтены при работе по реализации программы развития лицея, что поможет увеличить показатели в рамках самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России».

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития лицея

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	49 баллов – высокий уровень	51 балл – высокий уровень Совершенствование системы подготовки обучающихся к ОГЭ / ЕГЭ. Эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ / ЕГЭ. Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования. Работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.

			Модернизация системы подготовки к ВСоШ. Введение углубленного изучения предмета на уровне основного общего образования.
2	Воспитание	20 баллов – высокий уровень	22 – высокий уровень Сохранить высокий уровень показателя за счет расширения программ дополнительного образования. Усиление административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Повышение профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно- патриотического клуба.
3	Здоровье	23 балла – высокий уровень	24 – высокий уровень Увеличение охвата учащихся, задействованных в спортивных мероприятиях. Привлечение родительской общественности.
4	Творчество	29 баллов – высокий уровень	29 – высокий уровень Сохранение высокого уровня показателя за счет совершенствования системы мотивации педагогических работников. Улучшение работы по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к конкурсам различного уровня.
5	Профориентация	13 баллов – высокий уровень	14 – высокий уровень Подготовка обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Заключение договоров с предприятиями, организациями, предоставляющих площадки для профессиональных проб

6	Учитель. Школьная команда	29 баллов – высокий уровень	30 – высокий уровень Повышение квалификации управленческой команды. Методическое сопровождение участвующих в профессионального мастерства. Создание банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик. Работа по мотивации педагогов, участвующих в профессионального достижению высокого результата.
7	Школьный климат	18 баллов– высокий уровень	19 – высокий уровень Сохранение уровня показателя за счет систематизации работы психолого- педагогического консилиума в школе. Организация зон для проведения активных перемен. Создание условий для ликвидации профессионального выгорания у педагогов.
8	Образовательная среда	17 баллов– высокий уровень	21 – высокий уровень Организация педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Использование в образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), организация сетевого взаимодействия и др.) всех возможностей Сферум в VK Мессенджере.
Сумма баллов			198 – высокий уровень

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</p> <p>Реализация учебных планов нескольких профилей обучения.</p> <p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями.</p> <p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и локального акта, регламентирующего ВСОКО.</p> <p>Трансляция опыта работы школы в вопросах обучающихся с ОВЗ проводится эпизодически.</p> <p>Отсутствие победителей и призеров заключительного этапа ВсОШ.</p>	<p>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными организациями в рамках отдельных предметных дисциплин.</p> <p>Подготовка кадрового обеспечения оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Увеличение доли детей со специальными образовательными потребностями.</p> <p>Избыток внешних форма оценки качества образования на определенные временные периоды.</p>

<p>Воспитание</p>	<p>Использование государственных символов при обучении и воспитании.</p> <p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы.</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Активная работа лица с детскими общественными объединениями.</p>	<p>Наличие школьных военно-патриотических клубов.</p> <p>Отсутствие системы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Отсутствие помещений для организации дополнительных объединений дополнительного образования.</p>	<p>Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p> <p>Пересмотр подходов в системе дополнительного образования детей к решению задач гражданского, трудового, семейного воспитания, формирования позитивных социальных установок и социальных компетенций молодого поколения.</p>	<p>Обеспечение взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Низкая активность учащихся в школьных делах определенных направлений.</p>
<p>Здоровье</p>	<p>Обеспечение бесплатным горячим питанием классов.</p> <p>Организация деятельности, формирование ЗОЖ.</p> <p>Наличие в школе спортивной инфраструктуры.</p>	<p>Диверсификация деятельности ШСК менее чем по 10 направлениям.</p> <p>Малое количество обучающихся, задействованных в массовых спортивных мероприятиях на региональном и</p>	<p>Использование ресурсов возможностей спортивных объектов города и области.</p> <p>Повышение квалификации учителей физической культуры.</p>	<p>Отсутствие спонсорской помощи.</p> <p>Отсутствие механизмов по поддержке получения спортивных разрядов.</p>

		всероссийском уровне.		
Творчество	Высокий процент обучающихся, охваченных дополнительным образованием. Функционирование школьного театра, спортивного клуба, хора, ансамбля.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ менее, чем по 6 направлениям. Наличие паспорта у музея.	Использование ресурсов возможностей ЦЦОД «ИТ-куб. лицей 18». Использование ресурсов сетевых партнеров.	Дефицит временных ресурсов и помещений для реализации программ дополнительного образования.
Профориентация	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях. Наличие соглашения с региональными предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Отсутствие программа по практическому применения будущих профессиональных навыков.	Наличие системы раннего предпрофильных и профильных классов. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Отсутствие лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.
Учитель. Школьная команда	Использование единых подходов к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.	Менее 90 % учителей прошли обучение программам ПК работы с инструментами ЦОС. Менее 55 % учителей прошли обучение программам ПК в сфере воспитания.	Наличие в школе внутренней программы повышения квалификации педагогов «Школа учительского роста». Реализация программы наставничества.	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности. Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.

Школьный климат	Наличие специальной тематической зоны (сенсорная комната). Наличие педагога-психолога, логопеда-дефектолога.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий.	Введение многофункциональных тематических зон.	Отсутствие свободного пространства. Нехватка кабинетов.
Образовательная среда	Наличие локальных актов, регламентирующих ограничение использования мобильных устройств. Функционирование информационно-библиотечного центра.	Управление осуществляется без использования информационной системы и электронного документооборота.	Внедрение информационной системы с использованием финансовых ресурсов.	Отсутствие спонсорской помощи.

4. Основные направления развития организации.

В процессе реализации программы лицея признаны приоритетными следующие направления деятельности:

№ п/п	Наименование целевого проекта	Цель проекта	Задачи проекта	Ожидаемые результаты
1.	ЛИЦЕЙ - СРЕДА ВОЗМОЖНОСТЕЙ	Обеспечение гарантий получения доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС, выработки у обучающихся сознательного отношения к труду, профессионального	1. Повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.	1. Не менее 70% обучающихся, успешно продемонстрировавших повышение уровня функциональной грамотности. 2. Не менее 65% выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе.

		<p>самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.</p>	<p>2. Установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями.</p> <p>3. Обеспечение конкурентоспособности лица в соответствии с требованиями системы образования города и региона.</p> <p>4. Достижение функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>5. Создание условий для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников, с широкими и гибкими возможностями построения лицеистами индивидуальных образовательных траекторий.</p> <p>6. Расширение возможности социализации обучающихся, обеспечение преемственности с общим профессиональным образованием, в том числе более эффективная подготовка выпускников лицея к освоению программ высшего профессионального образования.</p>	<p>3. Высокие результаты по итогам оценки качества на основе независимых мониторинговых исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% выпускников 11-х классов, освоивших программу среднего общего образования по русскому языку и математике; - 100% выпускников 11-х классов, подтвердивших получение медали «За особые успехи в обучении» по результатам ЕГЭ; - 100% выпускников 9-х классов, освоивших программу основного общего образования по русскому языку и математике; - 100% учащихся 4-х классов, освоивших образовательную программу начального общего образования; - 70% выпускников 11-х классов, освоивших программу среднего общего образования и набравших на ЕГЭ не менее 50 баллов (в профильных классах); - 35% учащихся 7-х классов и не менее 65% учащихся 4-х классов, получивших "4" и "5" по итогам учебного года. <p>4. Отсутствие лицея в перечне образовательных организаций со стабильно низкими образовательными результатами и в перечне образовательных</p>
--	--	--	---	--

				<p>организаций с необъективными результатами ВПР.</p> <p>5. Не менее 25% обучающихся от общего количества участников являются призерами конкурсных мероприятий различного уровня.</p> <p>6. Высокий уровень удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг (не менее 96%).</p> <p>7. Расширен перечень курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности для обучающихся.</p> <p>8. Доступность качественных услуг психологической, логопедической, коррекционной помощи всем обучающимся, испытывающим потребность в данных услугах.</p>
2.	ЛИЦЕЙ УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА	<p>Развитие в педагогическом коллективе культуры лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации основанную на личностно-ориентированном управлении методической работой лицея.</p>	<p>1. Модернизировать механизмы непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников лицея на основе интеграции с национальной системой учительского роста.</p> <p>2. Способствовать развитию у педагогов инновационного поведения и формированию новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>1. Увеличение педагогических работников, повысивших уровень профессионального мастерства по работе в условиях безопасной, здоровьесберегающей, личностно-ориентированной цифровой образовательной среде, реализации персональных образовательных траекторий с 35% до 85%.</p>

			<p>обучающихся, организатор образовательных сред, специалиста по управлению качеством образования).</p> <p>3. Организовать мероприятия повышения квалификации педагогов для обеспечения современного качества образования путем привлечения внешних специалистов, тьюторов, организации внутрифирменного обучения, дистанционных форм образования.</p> <p>4. Создать условия, обеспечивающие развитие лидерских способностей и управленческих компетенций административной команды лицея.</p> <p>5. Привлечь молодых специалистов (сопровождение, связи с ВУЗами, материальное стимулирование).</p> <p>6. Совершенствовать профессиональную среду развития педагогических кадров посредством использования цифровых технологий и сетевого взаимодействия.</p>	<p>2.100% педагогических работников, освоивших новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению.</p> <p>3. Эффективное участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства (не менее 4 призовых мест).</p> <p>4 100% педагогических работников в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы.</p> <p>5. 100% педагогических работников, прошедших аттестацию на заявленную категорию или на соответствие занимаемой должности.</p>
3.	ЛИЦЕЙ В ЦИФРОВОЙ ПРОЕКЦИИ	Развитие условий для применения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование	1. Активное пользование современной и безопасной цифровой образовательной средой, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.	1. Лицей обеспечена доступом к сети Интернет с высокой скоростью.

		<p>ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров.</p> <p>Интеграция дополнительного и общего образования.</p> <p>Развитие новых цифровых видов спорта: компьютерного и фиджитал спорта.</p>	<p>2. Формирование открытой информационно-образовательной среды начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе для удовлетворения особых образовательных потребностей и реализации индивидуальных возможностей обучающихся.</p> <p>3. Внедрение и организация сетевого проектирования: корпоративных сетей, качественное ведение электронного документооборота и использования информационных каналов в сети Интернет.</p> <p>4. Внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе технологий с использованием дистанционного обучения.</p> <p>5. Повышение ИКТ - компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.</p> <p>6. Развитие инженерных профессий и инженерно-технического образования. STREAM- образование.</p> <p>7. Модернизация программно-технической базы лица.</p>	<p>2. Увеличение числа педагогических работников, состоящих в сетевых профессиональных сообществах до 38%.</p> <p>3. Рост числа обучающихся и педагогических работников, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками, повышение их цифровой грамотности. (индекс цифровой грамотности не менее 60%).</p> <p>4. 70 % обучающихся используют возможности личного кабинета «Образование» на Едином портале государственных услуг, обеспечивающего фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме.</p> <p>5. 13% педагогических работников прошли повышение</p>
--	--	--	---	--

				<p>квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» .</p>
4.	<p>ЛИЦЕЙ - СРЕДА САМОРЕАЛИЗАЦИИ</p>	<p>Развитие системы дополнительного образования “Школа олимпиадной подготовки”, как педагогически организованной формирующей образовательной среды, предполагающей комплексное психолого-педагогическое обеспечение; совершенствование системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.</p>	<p>1. Обеспечение условий всестороннего развития личности одаренного ребенка на основе его интересов через творческую созидательную деятельность, создание благоприятной социокультурной среды, культурно-информационного пространства, организацию индивидуальной деятельности с одаренными детьми в базовых группах, предоставление возможности для продуктивной самореализации одаренных детей через интеллектуально- творческие мероприятия разного уровня; адаптация одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим условиям;</p> <p>4. «Конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации на учебную деятельность у большинства учащихся, стимулирование познавательного интереса; учет индивидуальности каждого</p>	<p>1. Систематическое пополнение банка данных одаренных детей и банка данных педагогических работников, работающих с одаренными детьми.</p> <p>2. Положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, соревнований различного уровня (% участников – не менее 75%, % призеров – не менее 25% от общего количества участников)</p> <p>3. 100% обучающихся с академической одаренностью имеют итоговые оценки по конкретному учебному предмету/предметам «4» или «5».</p> <p>4. Результативность ОГЭ, ЕГЭ одаренных обучающихся (средний балл по предмету/предметам (не менее 70 баллов – ЕГЭ, не менее 70% -</p>

			<p>учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;</p> <p>5. Разработка системы диагностики одаренных детей, обеспечение информационно- методического и программного сопровождения, кадровых условий для работы с одаренными детьми;</p> <p>6. Обеспечение нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одаренными детьми.</p>	<p>процент выполнения работы ОГЭ).</p> <p>5. Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ для работы с одаренными детьми.</p>
5.	ЛИЦЕЙ В ГЛОБАЛЬНОЙ ПРОЕКЦИИ	<p>Ориентация педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.</p>	<p>1) реализовывать воспитательные возможности общелицейских ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лицейском сообществе;</p> <p>2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании лицеистов, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;</p> <p>3) вовлекать лицеистов в секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной</p>	<p>1. Увеличение количества учащихся, ставших победителями и призерами в программах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, проектах различного уровня до 25% от общего количества учащихся, принимавших участие в конкурсных мероприятиях.</p> <p>2. Увеличение численности обучающихся, занятых в системе дополнительного образования, в том числе по сетевой форме обучения до 82%.</p>

			<p>деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;</p> <p>4) использовать в воспитании обучающихся возможности урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;</p> <p>5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лица, так и на уровне классных сообществ;</p> <p>6) поддерживать деятельность функционирующих на базе лица детских общественных объединений и организаций;</p> <p>7) организовывать для лицеистов экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;</p> <p>8) организовывать профориентационную работу;</p> <p>9) организовать работу лицейских медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;</p> <p>10) развивать предметно-эстетическую среду лица и реализовывать ее воспитательные возможности;</p> <p>11) организовать работу с семьями лицеистов, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;</p>	<p>3. Не менее 34% учащихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественно-научной направленностей на бюджетной основе.</p> <p>4. Не менее 40% обучающихся, принимающих активное участие в мероприятиях Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».</p> <p>5. Увеличение доли родителей (законных представителей) вовлеченных в социально-значимую деятельность до 78%.</p> <p>6. Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления до 20% от общего количества обучающихся.</p> <p>7. Увеличение численности обучающихся в организации мероприятий волонтерского движения до 20%.</p> <p>8. Отсутствие случаев правонарушений и преступлений среди обучающихся.</p> <p>9. Коэффициент травматизма в лице не более 0,5-1,0</p>
--	--	--	---	--

			<p>12) усилить профилактическую работу по формированию устойчивой мотивации к здоровому образу жизни у обучающихся.</p>	<p>(общее количество пострадавших * 100/общее число детей на 30 мая). 10. Не менее 84 % родителей (законных представителей) обучающихся 1-4 классов) удовлетворены качеством получаемого горячее питание 11. Не менее 90% учащихся 5-11 классов, получающих горячее питание с привлечением родительской доплаты, удовлетворены качеством получаемого питание 12. Не менее 27% обучающихся, принявших участие в тестировании ВФСК «Готов к труду и обороне».</p>
--	--	--	---	---

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Магистральное направление, ключевое условие	Планируемый результат, описание
Знание	<p>Повышение планируется за счет</p> <ul style="list-style-type: none"> -Повышение качества образования -Повышение успешности участия в ВсОШ -Увеличение количества новых дополнительных общеразвивающих программ -Увеличение количества участников, призеров и победителей конкурсных мероприятий различного уровня
Воспитание, творчество, здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация программы работы с родителями; - Создание условий для повышения квалификации педагогов в системе воспитания; - Создание и укрепление здоровья школьников через овладение навыками ЗОЖ, реализация здоровьесберегающих мероприятий
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение количества обучающихся – участников проекта «Билет в будущее»; - Расширение социального партнерства с предприятиями города и области
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов; повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов; - Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях обновленных ФГОС;

	<ul style="list-style-type: none">- Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающей повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью;-Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в работе с инструментами ЦОС и в сфере воспитания
Школьный климат, образовательная среда	<ul style="list-style-type: none">- Формирование психологически благоприятного школьного климата;- Формирование привлекательного имиджа лицея;- Повышение визуального, эстетического и социального комфорта обучающихся;- Обеспечение психологической разгрузки педагогов, профилактика «выгорания»;- Создание комфортной зоны для индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы с обучающимися

5. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристика	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативно-правовое обеспечение	Устав, Основная общеобразовательная программа НОО,ООО,СОО, Программа воспитания Программа развития	В наличие	Дополнительные ресурсы не требуются	-
Материально-техническое обеспечение	Школьная мебель для кабинетов, рекреаций, коридоров Предметные кабинеты Оборудование: учебное, спортивное Технические средства с доступом в интернет	Имеется в необходимом количестве 100% доступ к сети Интернет	Имеется в необходимом количестве	Субсидии Внебюджет
Кадровые ресурсы	Педагогический коллектив	Педагогический коллектив укомплектован в полном объеме, рассматривается возможность привлечения новых специалистов по IT-технологиям.	Молодые специалисты	Педагогические колледжи, ВУЗы
Финансовые ресурсы	Бюджетные средства Внебюджетные средства	Средства субвенции Платные дополнительные образовательные услуги	Грантовая поддержка	Бюджет Родительская плата

7. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Показатели	Критерии	Планируемый результат	Индикаторы достижения				
			2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
1. Кадровое обеспечение образовательного процесса (развитие кадрового потенциала)	1.1. Эффективное участие в конкурсах профессионального мастерства педагогических работников	Призовые места в профессиональных конкурсах	1	1	2	2	3
	1.2. Наличие не менее 18% молодых учителей	Наличие не менее 18% молодых учителей.	19%	21%	23%	25%	27%
	1.3. Отсутствие педагогических работников, не прошедших аттестацию на заявленную категорию или на соответствие занимаемой должности	100% педагогических работников, прошедших аттестацию на заявленную категорию или на соответствие занимаемой должности	100%	100%	100%	100%	100%

<p>1.4. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся</p>	<p>100% педагогических работников повысили квалификацию по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся</p>	<p>70%</p>	<p>80%</p>	<p>90%</p>	<p>98%</p>	<p>100%</p>
<p>1.5. Повышение квалификации педагогических работников по работе в условиях безопасной, здоровьесберегающей, личностно-ориентированной цифровой образовательной среде, реализации персональных образовательных траекторий</p>	<p>82% педагогических работников, повысивших уровень профессионального мастерства по работе в условиях безопасной, здоровьесберегающей, личностно-ориентированной цифровой образовательной среде, реализации персональных образовательных траекторий</p>	<p>30%</p>	<p>45%</p>	<p>65%</p>	<p>72%</p>	<p>82%</p>

	<p>1.6.Использование педагогическими работниками новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению</p>	<p>100% педагогических работников, освоивших новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению</p>	<p>60%</p>	<p>70%</p>	<p>80%</p>	<p>90%</p>	<p>100%</p>
	<p>1.7. Вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы</p>	<p>100% педагогических работников в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы</p>	<p>100%</p>	<p>100%</p>	<p>100%</p>	<p>100%</p>	<p>100%</p>
	<p>1.8. Увеличение числа педагогических работников, состоящих в сетевых профессиональных сообществах</p>	<p>Увеличение числа педагогических работников до 40 %, состоящих в сетевых профессиональных сообществах</p>	<p>30%</p>	<p>33%</p>	<p>35%</p>	<p>38%</p>	<p>40%</p>

2. Обеспечение безопасности образовательного процесса	2.1. Коэффициент травматизма в образовательном учреждении не более 2,0 (общее кол-во пострадавших*100/общее число детей на 30 мая)	Снижение уровня травматизма	Не более 1	Не более 1	Не более 0,5	Не более 0,5	Не более 0,5
	2.2. Отсутствие случаев ДТП по вине обучающихся	Отсутствие случаев ДТП по вине обучающихся	0	0	0	0	0
3. Организация профилактической работы	3.1. Отсутствие случаев правонарушений и преступлений обучающихся	Отсутствие случаев правонарушений и преступлений обучающихся	0	0	0	0	0
4. Организация участия обучающихся в мероприятиях волонтерского движения	4.1. Обеспечение участия учащихся в добровольческом (волонтерском) движении	Не менее 10 % учащихся, участвующих в добровольческом (волонтерском) движении	2%	5%	7%	9%	10%
5. Организация работы по здоровьесбережению обучающихся	5.1. Сохранение уровня здоровья у обучающихся на протяжении обучения	Не более чем у 1 % обучающихся отмечается снижение уровня здоровья за период обучения	До 1,5 %	До 1,5 %	До 1,5 %	До 1,5 %	До 1 %

	5.2. Организация горячего питания обучающихся	Не менее 84 % родителей (законных представителей) обучающихся 1-4 классов) удовлетворены качеством получаемого горячее питание	65%	70%	75%	80%	84 %
		Не менее 90% учащихся 5-11 классов, получающих горячее питание с привлечением родительской доплаты, удовлетворены качеством получаемого питание	75%	79%	80%	82%	90%
	5.3. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории	Не менее 27 участников, получивших знаки отличия ВФСК «ГТО»	11	15	17	20	27

6. Реализация основных образовательных программ	6.1. 100% выпускников 11-х классов, освоивших программу среднего общего образования по русскому языку и математике	100% выпускников 11-х классов, освоивших программу среднего общего образования по русскому языку и математике	100%	100%	100%	100%	100%
	6.2. 100% выпускников 11-х классов, подтвердивших получение медали «За особые успехи в обучении»	100% выпускников 11-х классов, подтвердивших получение медали «За особые успехи в обучении» по результатам ЕГЭ	100%	100%	100%	100%	100%
	6.3. 100% выпускников 9-х классов, освоивших программу основного общего образования по русскому языку и математике	100% выпускников 9-х классов, освоивших программу основного общего образования по русскому языку и математике	100%	100%	100%	100%	100%
	6.4. Не менее 65%, учащихся 4-х классов, получивших "4" и "5" по итогам учебного года	Не менее 65%, учащихся 4-х классов, получивших "4" и "5" по итогам учебного года	60%	62%	63%	64%	65%
	6.5. 35% учащихся 7-х классов, получивших "4" и "5" по итогам учебного года	42% учащихся 7-х классов, получивших "4" и "5" по итогам учебного года	28%	33%	37%	39%	42%

	6.6. 100% учащихся 4-х классов, освоивших образовательную программу начального общего образования	100% учащихся 4-х классов, освоивших образовательную программу начального общего образования	100%	100%	100%	100%	100%
	6.7. Не менее 70% обучающихся, успешно продемонстрировавших повышение уровня функциональной грамотности	Не менее 70% обучающихся, успешно продемонстрировавших повышение уровня функциональной грамотности	50%	55%	60%	65%	70%
	6.8. Отсутствие Школы в перечне ОО со стабильно низкими образов. результатами и в перечне ОО с необъективными результатами ВПР	Отсутствие лица в перечне ОО со стабильно низкими образов. результатами и в перечне ОО с необъективными результатами ВПР	-	-	-	-	-
	6.9. Поступление выпускников Школы в ВУЗы на бюджетной основе	Не менее 65% выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе	45%	50%	55%	60%	65%
	6.10. Не менее 56,5% качества обученности обучающихся	Позитивная динамика качества обученности обучающихся	56%	56,1%	56,2%	56,4%	56,5%

	6.11. Выполнение рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии	100% выполнение рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии	100%	100%	100%	100%	100%
7. Реализация профильного обучения	7.1. 70% выпускников 11-х классов, освоивших программу среднего общего образования и набравших на ЕГЭ не менее 50 баллов (в профильных классах)	70% выпускников 11-х классов, освоивших программу среднего общего образования и набравших на ЕГЭ не менее 50 баллов (в профильных классах)	65%	67%	68%	69%	70%
8. Реализация программ дополнительного образования, организация деятельности детских общественных объединений	8.1. Увеличение численности обучающихся, занятых в системе дополнительного образования, в том числе по сетевой форме обучения	Увеличение численности обучающихся, занятых в системе дополнительного образования, в том числе по сетевой форме обучения с 80% до 82%	80%	80,5%	81%	82%	82,5%
	8.2. Увеличение числа учащихся, осваивающих ДОП технической и естественно-научной направленностей на бюджетной основе	Не менее 65% учащихся, осваивающих ДОП технической и естественно-научной направленностей на бюджетной основе	55%	58%	60%	63%	65%

	8.3. Обеспечение участия учащихся в деятельности детских общественных объединений	Не менее 50% обучающихся принимают активное участие в мероприятиях детских общественных объединений	39%	45%	47%	48%	50%
9. Работа с одаренными детьми	9.1. Положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, соревнований различного уровня	Не менее 75% - участников, не менее 25% призеров от общего количества участников конкурсных мероприятий	63% - участников, 15% - призеров	67% - участников, 19% - призеров	70% - участников, 21% - призеров	73% - участников, 22% - призеров	75% - участников, 25% - призеров
10. Информационная открытость	10.1. Формирование позитивного имиджа образовательного учреждения	Количество размещенных информационных материалов о культурно-образовательных событиях, достижениях обучающихся образовательного учреждения на общедоступных информационных ресурсах	7	10	12	15	20

План реализации программы развития - «Дорожная карта»

1. Целевой проект «ЛИЦЕЙ - СРЕДА ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

Мероприятия, работы	Сроки	Ответственные
Внедрение и реализация современных методов обучения и воспитания, инновационных образовательных технологий, обеспечивающих освоение разными категориями обучающихся умений и навыков, требуемых стандартом, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.	2024-2029 г.г.	Заместители директора по УВР, ВР, старший методист, предметные кафедры.
Разработка рабочих программ, технологических карт уроков в соответствии с обновленными ФГОС.	2024-2029 г.г.	Заместители директора по УВР, старший методист, учителя-предметники.
Реализация образовательных программ с учетом ранней профилизации (социально-экономическое, технологическое, гуманитарное, химико-биологическое направление).	постоянно	Заместители директора по УВР, ВР, старший методист, учителя-предметники.
Создание системы работы по развитию функциональной грамотности обучающихся по следующим направлениям: формирование читательской грамотности, формирование естественно-научной грамотности, формирование математической грамотности, формирование финансовой грамотности.	2024-2026 г.г.	Заместители директора по УВР, старший методист, предметные кафедры.
Развитие гибких навыков у обучающихся (ответственность, дисциплина, коммуникация, критическое мышление, креативность, эмоциональный интеллект и др.)	2024-2027 г.г.	Заместители директора по УВР, ВР, старший методист.
Разработка и ведение курсов, направленных на формирование функциональной грамотности.	постоянно	Заместители директора по УВР, старший методист, учителя-предметники.

Поиск социальных партнеров и организация сетевого взаимодействия в вопросах формирования математической, естественно-научной грамотности.	2024-2025 г.г.	Директор, заместители директора по УВР.
Организация сетевого взаимодействия с ВУЗами и другими социальными партнерами на уровне основного и среднего общего образования.	ежегодно	Директор, заместители директора по УВР.
Комплектование учебных кабинетов (приобретение лабораторного оборудования для реализации программ технологического профиля, цифровой направленности, оборудование для робототехники), библиотеки УМК и ЭОР в соответствии с Федеральным перечнем.	ежегодно	Директор, заместители директора по УВР, АХР, старший методист, заведующий библиотекой.
Оптимизация системы взаимодействия специалистов образовательного учреждения, обеспечивающая системное сопровождение детей в лицее.	постоянно	Директор, заместители директора по УВР, ВР.
Обновление содержания и методик реализации программ за счет возможностей и ресурсов предприятий и организаций, включенных в сетевую форму реализации. Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профилизации учащихся.	ежегодно	Заместители директора по УВР, старший методист, предметные кафедры.
Реализация профильного обучения на ступени среднего общего образования в соответствии с профессиональными интересами и намерениями обучающихся в отношении продолжения образования	ежегодно	Заместители директора по УВР, старший методист, предметные кафедры.
Организация системы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленной на поддержку ранней профилизации и профильного обучения.	ежегодно	Заместители директора по УВР, старший методист, предметные кафедры.
Организация участия обучающихся классов ранней профилизации и профильных классов в конкурсном и олимпиадном движении по профилю обучения.	постоянно	Заместители директора по УВР, старший методист, предметные кафедры.
Реализация программы управления качеством образования в лицее.	постоянно	Директор, заместители директора по УВР, старший методист, предметные кафедры.

Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования.	постоянно	Заместители директора по УВР, старший методист, предметные кафедры.
Проведение общелицейской конференции «Новое поколение – новому веку» проектной деятельности на всех уровнях образования.	1 раз в год	Заместители директора по УВР, старший методист, предметные кафедры.
Реализация проектной деятельности на уровне начального, основного, среднего общего образования.	постоянно	Заместители директора по УВР, старший методист, предметные кафедры, учителя-предметники.
Развитие психолого-педагогического сопровождения обучающихся.	2024-2029 г.г.	Педагоги-психологи, социальные педагоги.
Развитие и укрепление учебно-материальной базы Школы: <ul style="list-style-type: none"> – организация текущего и перспективного планирования работы учебных кабинетов; – оснащение современным оборудованием, учебной литературой, пособиями и техническими средствами обучения, контроль за их сохранностью, пополнением и эффективным использованием. 	2024-2029 г.г.	Директор, заместитель директора по АХР, заместитель директора по УВР, заведующие учебными кабинетами.

2. Целевой проект «ЛИЦЕЙ -ШКОЛА УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА»

Мероприятия, работы	Сроки	Ответственные
Проведение методических мероприятий, способствующих вовлеченности в национальную систему профессионального роста педагогических работников.	2024-2029 г.г.	Заместители директора по УВР, старший методист, предметные кафедры.
Разработка корпоративной (горизонтальной) системы повышения квалификации, основанной на выявленных профессиональных достоинствах и дефицитах педагогов.	2024-2029 г.г.	Заместители директора по УВР, старший методист, предметные кафедры.
Определение инструментария для оценки качества работы педагога.	2024-2025 г.г.	Заместители директора по УВР, старший методист.
Организация участия педагогических работников в добровольной независимой оценке квалификации с целью присвоения педагогических статусов в соответствии с уровнями профессионального мастерства.	2024-2029 г.г.	Заместители директора по УВР, старший методист, предметные кафедры.
Внедрение механизмов непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников на основе интеграции с национальной системой учительского роста (использование современных цифровых технологий, участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками и др.).	2024-2029 г.г.	Заместители директора по УВР, старший методист, предметные кафедры.
Сотрудничество с профильными (педагогическими) образовательными учреждениями высшего профессионального образования с целью привлечения выпускников педагогических образовательных организаций высшего образования.	2024-2029 г.г.	Заместители директора по УВР, старший методист, предметные кафедры.
Обеспечение вовлеченности педагогов в конкурсное движение.	2024-2029 г.г.	Заместители директора по УВР, старший методист, предметные кафедры.

3. Целевой проект «ЛИЦЕЙ В ЦИФРОВОЙ ПРОЕКЦИИ»

Мероприятия, работы	Сроки	Ответственные
Введение в практику работы каждого педагога технологий системно-деятельностного обучения с учетом возможностей цифровой среды. Расширение возможностей электронного и дистанционного обучения - как инструментов построения цифровой образовательной среды школы.	2024-2029 г.г.	Заместители директора по УВР, старший методист, системный администратор.
Сбор и систематизация данных о состоянии образовательного процесса. Организация контроля за эффективным и безопасным применением ИКТ в образовательном процессе.	2024-2029 г.г.	Заместители директора по УВР, старший методист, системный администратор.
Развитие единой цифровой образовательной среды. Активное участие обучающихся во всероссийских уроках «Безопасный Интернет»; Обновление базы средств ИКТ, программного обеспечения, проведение профилактических работ.	2024-2029 г.г.	Заместители директора по УВР, старший методист, системный администратор.
Развитие направления STREAM (наука, техника, робототехника, инженерия, искусство и математика) Использование ИКТ для обеспечения профильного и предпрофильного обучения.	2024-2029 г.г.	Заместители директора по УВР, старший методист, системный администратор.
Разработка дополнительных образовательных программ с использованием ИКТ. Программы дополнительного образования на базе IT-куба.	2024-2029 г.г.	Заместители директора по УВР, старший методист, системный администратор.
Предоставление всем участникам образовательного процесса возможности обучения современным информационным технологиям. Корпоративное обучение (семинары, вебинары, онлайн-обучение и т.д.).	2024-2029 г.г.	Заместители директора по УВР, старший методист, системный администратор.
Развитие инновационных видов спорта на базе лицея: компьютерного и фиджитал спорта.	2024-2029 г.г.	Заместители директора по УВР, старший методист, системный администратор.

4. Целевой проект «ЛИЦЕЙ - СРЕДА САМОРЕАЛИЗАЦИИ»

Направления	Мероприятия, работы	Сроки	Ответственные
<p>Диагностическое</p>	<p><i>Диагностическое обследование может быть поделено на четыре этапа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этап предварительного поиска (сбор предварительной информации о ребенке). 2. Оценочно-коррекционный этап (уточнение, конкретизация информации, полученной на этапе поиска). 3. Этап самостоятельной оценки. 4. Этап заключительного отбора. 	<p>2024-2029 г.г.</p>	<p>Заместители директора по УВР, ВР, старший методист, педагоги-психологи, социальные педагоги.</p>
<p>Научно- методическое</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение в образовательный процесс технологий здоровьесбережения, информационно-коммуникационных технологий, индивидуального и дифференцированного обучения, направленных на удовлетворение образовательных потребностей каждого обучающегося с учетом его склонностей, интересов, учебно-познавательных возможностей. 2. Включение информационной и научно-методической помощи, создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий. 3. Осуществление апробации научных, психолого- педагогических разработок, внедрение развивающих программ, позволяющих успешно осуществлять образовательную деятельность. 4. Создание и пополнение банка образовательных программ и методических материалов для работы с одарёнными детьми. 5. Организация работы по развитию творческих способностей обучающихся (внеурочная деятельность). 6. Организация профориентационной работы в условиях предпрофильной подготовки. 	<p>2024-2029 г.г.</p>	<p>Заместители директора по УВР, ВР, старший методист, педагоги-психологи, социальные педагоги, предметные кафедры.</p>

<p>Психолого-педагогическое</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей (законных представителей), тесты для обучающихся, карты наблюдений и др.). 2. Проведение практической диагностико-прогностической и психологической деятельности. 3. Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одарённости. 4. Организация консультаций для родителей (законных представителей) с педагогом-психологом, учителями. 	<p>2024-2029 г.г.</p>	<p>Заместители директора по УВР, ВР, старший методист, педагоги-психологи, социальные педагоги, предметные кафедры.</p>
<p>Мотивационное</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стимулирование и поощрение интеллектуальной и творческой деятельности. 2. Создание условий для реализации проектно- исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе. 3. Проведение школьных предметных декад. Проведение школьных олимпиад для обучающихся 4 - 11 классов. 4. Организация и проведение школьных конкурсов сочинений, проектов, творческих и исследовательских работ, выставок рисунков, фестивалей. 5. Применение в образовательном и воспитательном процесс педагогических технологий: <ul style="list-style-type: none"> - здоровьесбережения; - информационно-коммуникационных технологий; - индивидуального и дифференцированного обучения; - проблемно-деятельностного подхода; - проектно-исследовательской деятельности. 6. Включение в уроки нестандартных заданий, способствующих развитию логического мышления и творческого воображения обучающихся. 7. Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке школьных мероприятий различного направления. 	<p>2024-2029 г.г.</p>	<p>Заместители директора по УВР, ВР, старший методист, педагоги-психологи, социальные педагоги, предметные кафедры.</p>

Кадровое	<ol style="list-style-type: none">1. Организация курсовой подготовки педагогических работников по проблеме одаренности.2. Повышение квалификации педагогов на разных уровнях; организация постоянно действующего семинара для педагогических работников.3. Координация действий учителей, работающих с одаренными обучающимися.4. Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми (по отдельному плану).5. Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными обучающимися.	2024-2029 г.г.	Заместители директора по УВР, старший методист, предметные кафедры.
----------	---	----------------	---

5. Целевой проект «ЛИЦЕЙ В ГЛОБАЛЬНОЙ ПРОЕКЦИИ»

Мероприятия, работы	Сроки	Ответственные
Реализация программы воспитания по модулям: Классное руководство, Школьный урок, Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование, Экскурсии, Самоуправление, Детские общественные объединения, Школьные медиа, Профорientация, Работа с родителями, Ключевые школьные дела, Комплексная безопасность и здоровьесбережение, Предметно-эстетическая среда, Волонтерство.	2024-2029 г.г.	Заместители директора по УВР, ВР, старший методист, педагоги-психологи, социальные педагоги.
Реализация календарного плана мероприятий по программе воспитания.	постоянно	Заместители директора по УВР, ВР, старший методист, педагоги-психологи, социальные педагоги.
Организация совместных школьных событий с привлечением родителей (законных представителей).	постоянно	Заместители директора по УВР, ВР, старший методист, педагоги-психологи, социальные педагоги.
Проведение конкурсов, направленных на развитие волонтерства (добровольчества).	1 раз в четверть	Заместители директора по УВР, ВР, старший методист, педагоги-психологи, социальные педагоги.
Участие обучающихся в мероприятиях, фестивалях и конкурсах различного уровня, направленных на социальную активность обучающихся.	постоянно	Заместители директора по УВР, ВР, старший методист, педагоги-психологи, социальные педагоги.
Поддержка инициатив органов ученического самоуправления.	постоянно	Заместители директора по УВР, ВР, старший методист, педагоги-психологи, социальные педагоги.
Развитие психолого-педагогического сопровождения обучающихся.	2024-2029 г.г.	Заместители директора по УВР, ВР, старший методист, педагоги-психологи, социальные педагоги.

