

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Калининградской области**  
**Комитет по образованию администрации городского округа**  
**"Город Калининград"**  
**МАОУ лицей № 18**

**РАССМОТРЕНО**  
методическим советом

---

протокол № 3  
от «21» июня 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор

---

Баканова А.А.  
Приказ № 219д  
от «21» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ**  
**« Решение практических задач (биология) »**

для 8 классов основного общего образования  
на 2024–2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Решение практических задач (биология)» на уровне основного общего образования составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023);
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО;
- [Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28](#);
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](#)

Согласно своему назначению рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами элективного курса «Решение практических задач (биология)»; усиливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «РЕШЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ (БИОЛОГИЯ)»

элективного курса «Решение практических задач (биология)» на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся:

- понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровне организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем.

Отбор содержания проведен с учетом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения лабораторных и практических работ с учащимися и составляет основу курса. В рамках реализации программы учитываются психологические, возрастные особенности учащихся при отборе содержания, методов и форм работы. Индивидуально подбирается объем учебной нагрузки в зависимости от способностей и возможностей учащихся. Сочетаются различные формы обучения (коллективные, групповые, индивидуальные, парные), что позволяет развивать все виды коммуникативной деятельности учащихся.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «РЕШЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ (БИОЛОГИЯ)»**

**Цели курса:** систематизация и углубление знаний учащихся по разделам курса биологии путем выполнения лабораторных и практических работ, решения разнообразных заданий и биологических задач различного уровня сложности, формирование функциональной грамотности обучающихся.

#### **Задачи:**

- развивать познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе самостоятельного приобретения знаний и умений по биологии с использованием различных источников информации;
- закрепить навыки использования приобретенных компетенций в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет<sup>4</sup>
- продолжить освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем.

### **МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «РЕШЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ (БИОЛОГИЯ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану elective курса «Решение практических задач (биология)» является предметом части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа elective курса «Решение практических задач (биология)» изучается в объеме 1 час в неделю. Всего на освоение программы отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели).

### **I. СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «РЕШЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ (БИОЛОГИЯ)»**

#### **8 класс**

#### **Раздел 1 Введение.**

Методы научного познания. Различия между животными и растениями. Среда

обитания животных. Роль животных в природе и жизни человека. Взаимосвязи животных в природе. Биоценоз. Пищевые связи. Практическая работа №1 «Составление цепей питания».

### **Раздел 2.Одноклеточные животные**

Организм как среда обитания. Простейшие - возбудители болезней человека. Дизентерийная амеба. Паразитические жгутиконосцы, циклы развития. Малярийный плазмодий, цикл развития. Профилактика заболеваний, вызываемых простейшими. Защитные покровы простейших. Фораминиферы.

Практическая работа № 2 «Изучение одноклеточных под микроскопом»

Практическая работа № 3 «Изучение капли раствора мела под микроскопом»

### **Раздел 3. Многоклеточные животные**

#### **Тема 1. Ядовитые животные**

Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Тип кишечнополостные. Класс гидроидные. Медузы. Морская оса. Тип Членистоногие. Класс паукообразные. Пауки и клещи. Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Пчелы. Осы. Тип хордовые. Класс земноводные. Ядовитые лягушки. Тип Хордовые. Класс пресмыкающиеся. Змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека.

#### **Тема 2. Защитные покровы животных**

Раковины моллюсков. Покровы рыб. Надежность и уязвимость защитных покровов. Панцири броненосцев и черепах.

Практическая работа №4 «Многообразие раковин моллюсков»

Практическая работа № 5 «Исследование строения чешуи разных классов рыб под микроскопом».

#### **Тема 3. Размножение и развитие животных.**

Типы размножения животных: бесполое и половое. Типы развития животных. Классификация насекомых по типу метаморфоза в жизненном цикле. Насекомые — опылители и вредители сельскохозяйственных культур. Строение яйцеклеток анимний и амниот. Защитные оболочки зародыша птицы и млекопитающего.

#### **Тема 4. Экологические группы животных.**

Животные водоемов различных типов. Приспособления к жизни в воде. Роль водных животных в природе и в жизни человека. Строение и передвижение. Приспособления к жизни в воде и к сезонным изменениям в жизни водоема. Местообитание, типы питания, пищевые

цепи. Роль хищных животных в ограничении численности жертв и понятие биологического равновесия. Средообразующая роль водных беспозвоночных. Биологическая очистка воды.

Население животных почвы. Роль животных в почвообразовании. Сезонные явления в жизни лесных животных. Многообразие и характерные черты степных животных. Многообразие и характерные черты пустынных животных. Характерные особенности строения животных в связи с экстремальными условиями среды.

#### **Тема 5. Роль животных в природе и жизни человека**

Животные сельскохозяйственных угодий. Роль животных в регуляции численности насекомых, распространении плодов и семян. Влияние человека на животный мир. Методы создания многообразия пород. Бионика как наука. Красные книги Международного союза охраны природы. Охраняемые животные региона.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «РЕШЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ (БИОЛОГИЯ)»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Патриотическое воспитание:**

- отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **Гражданское воспитание:**

- готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;
- понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **Эстетическое воспитание:**

- понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;
- развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
- сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- осознание ценности жизни.

#### **Трудовое воспитание:**

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности;
- интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **Экологическое воспитание:**

- ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;
- осознание экологических проблем и путей их решения;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Универсальные познавательные действия**

#### ***Базовые логические действия:***

- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

***Базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать биологическую информацию.

***Универсальные коммуникативные действия***

***Общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);



- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

***Совместная деятельность (сотрудничество):***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

***Универсальные регулятивные действия***

***Самоорганизация:***

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

***Самоконтроль (рефлексия):***

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

***Эмоциональный интеллект:***

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций.
- **Принятие себя и других:**
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви; членистоногие, моллюски, хордовые);
- выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;
- различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; простейших – по изображениям;
- выявлять признаки классов членистоногих и хордовых; отрядов насекомых и млекопитающих;
- выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;
- сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения;
- классифицировать животных на основании особенностей строения;
- раскрывать роль животных в природных сообществах;
- раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека; роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни; объяснять значение животных в природе и жизни человека;
- понимать причины и знать меры охраны животного мира Земли;
- использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;
- владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3–4) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

## **III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «РЕШЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ (БИОЛОГИЯ)»**

<b>8 класс</b>				
	<b>Раздел 1 Введение.</b>	<b>4</b>		
1	Методы научного познания. Различия между животными и растениями	1	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 8 класс» <a href="https://school.oblako.ru/materials/496071">https://school.oblako.ru/materials/496071</a>	1,2,5
2	Среды обитания животных.	1	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 8 класс» <a href="https://school.oblako.ru/materials/496071">https://school.oblako.ru/materials/496071</a>	2,4,6,7
3	Взаимосвязи животных в природе. Биоценоз.	1	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 8 класс» <a href="https://school.oblako.ru/materials/496071">https://school.oblako.ru/materials/496071</a>	2,4,6,7
4	Пищевые связи в биоценозах.. Практическая работа №1 «Составление цепей питания».	1	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 8 класс» <a href="https://school.oblako.ru/materials/496071">https://school.oblako.ru/materials/496071</a>	2,4,5, 6,7
	<b>Раздел 2. Одноклеточные животные</b>	<b>3</b>		
5	Организм как среда обитания. Простейшие - возбудители болезней человека. Практическая	1	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 8 класс»	2,4,6,7

	работа № 2 «Изучение одноклеточных под микроскопом»		<a href="https://school.oblako.ru/materials/496071">https://school.oblako.ru/materials/496071</a>	
6	Дизентерийная амеба. Паразитические жгутиконосцы, циклы развития	1	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 8 класс» <a href="https://school.oblako.ru/materials/496071">https://school.oblako.ru/materials/496071</a>	2,4,6,7
7	Малярийный плазмодий, цикл развития. Профилактика заболеваний, вызываемых простейшими	1	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 8 класс» <a href="https://school.oblako.ru/materials/496071">https://school.oblako.ru/materials/496071</a>	2,3,6,7
	<b>Раздел 3. Многоклеточные животные</b>	<b>27</b>		
	<b>Тема 1. Ядовитые животные</b>	<b>5</b>		
8	Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Тип кишечнополостные.	1	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 8 класс» <a href="https://school.oblako.ru/materials/496071">https://school.oblako.ru/materials/496071</a>	2,3,4,5,7
9	Тип Членистоногие. Класс паукообразные. Пауки и клещи.	1	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 8 класс» <a href="https://school.oblako.ru/materials/496071">https://school.oblako.ru/materials/496071</a>	2,3,6,7
10	Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Отряд Перепончатокрылые..	1	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 8 класс» <a href="https://school.oblako.ru/materials/496071">https://school.oblako.ru/materials/496071</a>	2,4,6,7
11	Тип хордовые. Класс земноводные. Ядовитые лягушки.	1	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 8 класс» <a href="https://school.oblako.ru/materials/496071">https://school.oblako.ru/materials/496071</a>	2,3,6,7
12	Тип Хордовые. Класс пресмыкающиеся. Змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека.	1	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 8 класс» <a href="https://school.oblako.ru/materials/496071">https://school.oblako.ru/materials/496071</a>	2,3,6,7
	<b>Тема 2. Защитные покровы животных</b>	<b>4</b>		
13	Раковины моллюсков. Практическая работа №4 «Многообразие раковин моллюсков»	1	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 8 класс» <a href="https://school.oblako.ru/materials/496071">https://school.oblako.ru/materials/496071</a>	6,7,8
14	Покровы рыб. Практическая работа № 5 «Исследование строения чешуи разных классов рыб под микроскопом»	1	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 8 класс» <a href="https://school.oblako.ru/materials/496071">https://school.oblako.ru/materials/496071</a>	6,7,8
15	Надежность и уязвимость защитных покровов. Панцири броненосцев и черепах.	1	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 8 класс» <a href="https://school.oblako.ru/materials/496071">https://school.oblako.ru/materials/496071</a>	4,7
16	Покровы птиц и млекопитающих .Практическая работа №6«Изучение строения пера птицы».	1	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 8 класс» <a href="https://school.oblako.ru/materials/496071">https://school.oblako.ru/materials/496071</a>	4,6,8
	<b>Тема 3. Размножение и развитие животных.</b>	<b>3</b>		
17	Типы размножения .Бесполое и половое размножение.	1	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 8 класс» <a href="https://school.oblako.ru/materials/496071">https://school.oblako.ru/materials/496071</a>	2,4,6
18	Классификация насекомых по типу метаморфоза в жизненном цикле.	1	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 8 класс»	6,8

			<a href="https://school.oblako.ru/materials/496071">https://school.oblako.ru/materials/496071</a>	
19	Анамнии и амниоты. Зародышевые оболочки птиц и млекопитающих.	1	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 8 класс» <a href="https://school.oblako.ru/materials/496071">https://school.oblako.ru/materials/496071</a>	6,8
	<b>Тема 4. Экологические группы животных.</b>	<b>10</b>		
20	Животные водоемов различных типов.	1	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 8 класс» <a href="https://school.oblako.ru/materials/496071">https://school.oblako.ru/materials/496071</a>	4,5,6
21	Приспособления к жизни в воде.	1	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 8 класс» <a href="https://school.oblako.ru/materials/496071">https://school.oblako.ru/materials/496071</a>	2,4,6,7
22	Роль водных животных в природе и в жизни человека.	1	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 8 класс» <a href="https://school.oblako.ru/materials/496071">https://school.oblako.ru/materials/496071</a>	2,4,6,7
23	Животные почвы. Особенности строения и жизнедеятельности.	1	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 8 класс» <a href="https://school.oblako.ru/materials/496071">https://school.oblako.ru/materials/496071</a>	4,6
24	Роль животных в почвообразовании.	1	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 8 класс» <a href="https://school.oblako.ru/materials/496071">https://school.oblako.ru/materials/496071</a>	2,6
25	Сезонные явления в жизни животных.	1	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 8 класс» <a href="https://school.oblako.ru/materials/496071">https://school.oblako.ru/materials/496071</a>	2, 6,8
26	Многообразие и характерные черты степных животных.	1	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 8 класс» <a href="https://school.oblako.ru/materials/496071">https://school.oblako.ru/materials/496071</a>	4,5,6
27	Многообразие и характерные черты пустынных животных.	1	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 8 класс» <a href="https://school.oblako.ru/materials/496071">https://school.oblako.ru/materials/496071</a>	4,5,6
28	Характерные особенности строения животных в связи с экстремальными условиями среды.		ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 8 класс» <a href="https://school.oblako.ru/materials/496071">https://school.oblako.ru/materials/496071</a>	4, 5,6
	<b>Тема 5. Роль животных в природе и жизни человека</b>	<b>5</b>		
29	Роль животных в регуляции численности насекомых, распространении плодов и семян.	1	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 8 класс» <a href="https://school.oblako.ru/materials/496071">https://school.oblako.ru/materials/496071</a>	2,3, 6
30	Насекомые — опылители и вредители сельскохозяйственных культур	1	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 8 класс» <a href="https://school.oblako.ru/materials/496071">https://school.oblako.ru/materials/496071</a>	2,4,6,7
31	Животные сельскохозяйственных угодий.	11	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 8 класс» <a href="https://school.oblako.ru/materials/496071">https://school.oblako.ru/materials/496071</a>	2,3

32	Влияние человека на животный мир. Методы создания многообразия пород.		ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 8 класс» <a href="https://school.oblako.ru/materials/496071">https://school.oblako.ru/materials/496071</a>	
33	Красные книги Международного союза охраны природы. Охраняемые животные региона.	1	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 8 класс» <a href="https://school.oblako.ru/materials/496071">https://school.oblako.ru/materials/496071</a>	2,6,7,8
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>		
34	Промежуточная аттестация. Творческий проект.	1		2,6,7,8
	<b>Всего</b>	<b>34</b>		
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

### Форма реализации воспитательного потенциала темы\*

- 1 установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- 2 побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- 3 использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- 4 применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- 5 организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- 6 инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- 7 организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности,

- инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- 8 проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, образовательное путешествие, мастер-классы, урок-исследование, педагогически мастерские, образовательные квесты и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (турнир Знаний, викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.).