

«Утверждено»

педагогическим советом  
протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.  
№ \_\_\_\_\_  
Секретарь: \_\_\_\_\_  
/ \_\_\_\_\_ /

«Утверждаю»

Директор МАОУ лицея № 18  
\_\_\_\_\_ А.А.Баканова  
Приказ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.  
№ \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дополнительного образования  
адаптивной подготовительной школы «Янтарик»

Разработана  
педагогом-психологом  
А.А.Голубевой  
и учителями  
начальной школы

Калининград

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа адаптивной подготовительной школы «Янтарик» направлена на оптимизацию периода адаптации к школе будущих первоклассников и их родителей посредством диагностики стартовых возможностей дошкольников, развития и коррекции, необходимых для школьника функций и навыков, психолого-педагогического просвещения родителей.

**Цель:** максимально оптимизировать процесс адаптации первоклассников через формирование психофункциональной и психосоциальной готовности к обучению.

### **Задачи:**

- **Обучающие:** формирование основ элементарных математических представлений, развитие речи, фонематического слуха, подготовка руки к письму, ориентировка на листе бумаги;
- **Коррекционно-развивающие:** коррекция и формирование компонентов, необходимых для успешной адаптации будущего первоклассника к школьной жизни (основы учебной деятельности, осознанная мотивация, коммуникативные навыки, интеллектуальное и эмоционально-личностное развитие);
- **Консультативно-профилактические:** психолого-педагогическая (информационная, консультативная) поддержка родителей и педагогов будущих первоклассников.
- **Диагностические:** диагностика стартовых возможностей, выявление индивидуальных особенностей.

### **Сроки реализации Программы:**

продолжительность образовательного процесса – шесть месяцев. Программа рассчитана на 120 часов.

- Организационный этап – две недели
- Основной этап – пять месяцев
- Рефлексивный этап – две недели

Режим занятий: один раз в неделю по субботам: пять занятий по 30 минут с перерывами (переменами);

### **Формы работы:**

- Для ребят – учебные занятия с элементами игры, психотренинга, диагностики
- Для родителей - собрания, групповые и индивидуальные консультации

Программа составлена на основе авторской психологической программы А.А. Голубевой «Комплексная программа подготовительной школы

«Янтарик», дополнена педагогическим блоком программ по подготовке к школе на основе учебно-методического комплекта М.М. Безруких, Т.А. Филипповой «Азбука» и К.В. Шевелева «Готовимся к школе», Е.В. Колесниковой «От А до Я». Целевой группой программы являются дошкольники от пяти с половиной до семи лет и их родители.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА АПТИВНОЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ «ЯНТАРИК»

| Личностные результаты  | Метапредметные результаты   | Предметные результаты   |
|--|---|---|
| 1  | 2   | 3   |
| <p>Оптимизация процесса адаптации первоклассников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность у дошкольников навыков общения со сверстниками и взрослыми согласно школьным правилам</li> <li>• готовность к принятию новой социальной роли «учащегося»</li> <li>• мотивационная готовность к обучению в школе</li> <li>• положительное отношение к себе и окружающим</li> <li>• умение регулировать свое поведение</li> </ul> | <p>Развитие у дошкольников познавательных психических процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• памяти</li> <li>• внимания</li> <li>• образного мышления</li> <li>• творческого потенциала</li> </ul> <p>Повышение психолого-педагогической грамотности родителей и педагогов</p> | <p>Сформированность у дошкольников основ учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основ дошкольных знаний по математике</li> <li>• основ знаний по развитию речи</li> <li>• ориентировка на листе бумаги</li> <li>• постановка руки (подготовка к письму)</li> <li>• развитие фонематического слуха и звукопроизношения</li> <li>• выравнивание стартовых возможностей первоклассников</li> </ul> |

### Способы определения результативности:

- Вводная и итоговая диагностика психологической готовности к школьному обучению ребят, посещающих занятия по Программе
- Анкетирование родителей

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА АДАПТИВНОЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ «ЯНТАРИК»

Программа адаптивной подготовительной школы «Янтарик» составлена как комплексная подготовка детей, родителей и педагогов к новой ситуации, к смене социальных ролей с использованием активных форм работы, игровых методов и приемов. Именно игра в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте позволяет решить проблему преемственности между дошкольным и школьным образованием, поскольку она живет в каждом ребенке, независимо от уровня его готовности к школе. Поступление детей в школу и начальный период обучения вызывают перестройку всего образа жизни и деятельности ребенка. Этот период достаточно труден, как для детей, так и для их родителей.

Во-первых, школа предъявляет ребенку высокие требования. Он должен быть зрелым в психофизиологическом и социальном отношении, достичь определенного интеллектуального и эмоционального развития. Важен определенный запас знаний об окружающем мире, сформированность элементарных понятий, владение мыслительными операциями, умением обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающей жизни, иметь элементарные навыки планирования и самоконтроля, осознанную мотивацию к учению, навыки общения со сверстниками, развитую мелкую моторику и зрительно-моторную координацию, уверенность ребенка в своих силах – залог успешной адаптации первоклассника.

Во-вторых, детско-родительские отношения имеют первостепенное значение для психологического здоровья детей. Психодиагностические исследования семей позволяют говорить о том, что в психолого-педагогической помощи и коррекции нуждаются, прежде всего, родители: им нужно помочь овладеть навыками, которые способствуют развитию позитивных детско-родительских отношений, дать информацию о возрастных и индивидуальных особенностях их ребенка, о программе обучения в образовательном учреждении.

В-третьих, педагог, безусловно, становится на этом этапе главным человеком в жизни ребенка. Знание индивидуальных особенностей, стартовых возможностей, установление эмоционального контакта с будущим школьником и его семьей, позволяет предупредить отрицательное влияние на ребенка психосоциальных факторов, оказать психопрофилактическую помощь дошкольнику и его родителям.

Проблема разноподготовленности первоклассников, преемственности между дошкольным и младшим школьным образованием поднимается на разных уровнях уже много лет, но не теряет, к сожалению, своей актуальности. Данная программа сглаживает эти проблемы на уровне образовательного учреждения, в котором реализуется.

Программа адаптивной подготовительной школы «Янтарик» предполагает работу со всеми субъектами образовательного пространства (дошкольники, их родители, педагоги), моделируется ситуация школы через игровые методы и приемы, сочетает в себе все стороны психолого-педагогической готовности будущего первоклассника, подходя к данному вопросу комплексно.

Программа включает в себя семь подпрограмм:

- Азбука общения (психологическое сопровождение) – 12 ч.
- Развитие элементарных математических представлений – 24 ч.

- Развитие речи – 24 ч.
- Подготовка к письму – 24 ч.
- Физкульт-ура – 12 ч
- Основы ИЗО-деятельности (рисование, аппликация, лепка) – 24 ч.

### **Содержание подпрограммы Азбука общения.**

1. Знакомство. Игра «Познакомимся» в круге. Единение группы. Установление контакта. Первичное наблюдение.
2. Вводная диагностика готовности к школе. Исследование особенностей развития непосредственной и оперативной памяти, произвольности, особенностей внимания, мелкой моторики, элементарных навыков общения, саморегуляции, творческого мышления.
3. Что такое школа? Беседа о школе: понравилась ли ребятам школа? Для чего нужно учиться? Знакомство со школьными правилами, правилами работы на занятиях.
4. Языки общения. Беседа: для чего и как люди общаются? Отработка навыков вербального и невербального общения. Игры: «Поздороваемся», «Расскажи без слов», «Где мы были - мы не скажем, а что делали – покажем». Знаки, символы, жесты.
5. Где прячется настроение? Беседа в круге: какое бывает настроение, от чего оно зависит? Игра «Рассмешим Несмеяну»
6. Что такое эмоции? Распознавание эмоциональных состояний: «Игры гномиков», «Узнай, как я себя чувствую», стихотворение «Два котенка». Инсценировка.
7. Такая добрая сказка! Какие сказки знают дети. Любимые сказки. Чему учат сказки.
8. Сочиняем все вместе сказку с использованием игрушек-персонажей.
9. Что для учебы нужно? Разговор о важных для школьника качествах.  
Внимание. Беседа: что такое внимание? Для чего оно необходимо человеку, школьнику?; Тренировка внимания: «Хрюшки», «Найди отличия», «Запретное движение»  
Память. Что такое память? Зачем она нужна? Тренировка памяти: «Запомни и нарисуй», «Послушай и повтори»  
Мышление. Что такое мышление? Тренируем его: «Кодирование»  
Воображение. Что такое воображение? «Дорисуй»
10. Работа в парах, в мини группах. Формирование навыков партнерства, «Сиамики близнецы», «Зелено-красный рисунок», «Интервью».
11. Итоговая диагностика. Исследование психологической готовности к школьному обучению.
12. Рефлексивное занятие. Выставка-презентация достижений. Открытое занятие.

### **Содержание подпрограммы Развитие элементарных математических представлений.**

1. Знакомство. Установление контакта. Первичное наблюдение, встроенная диагностика знаний и умений дошкольников. Знакомство с числами от 0 до 10. Учимся читать числа и ориентироваться на листе бумаги в клеточку – графический диктант.
2. Знакомимся с понятиями прямой и обратный счет. Учимся считать в пределах 10. Сравниваем предметы по форме. Упражнения: «Продолжи логический ряд»
3. Тренируемся в овладении порядковым счетом в пределах 10. Знакомимся с понятиями слева, справа, сверху, внизу. Выполняем упражнение на пространственную ориентацию. Конструирование из палочек.
4. Учимся считать в прямом и обратном порядке от 0 до 10, определять предшествующее и последующее число. Упражнение «Числа – соседи». Штриховка горизонтальными и вертикальными линиями.
5. Повторяем счет в пределах 10. Учимся находить и сравнивать числа. Тренируемся ориентироваться в кабинете по словесной инструкции. Рисуем по памяти.
6. Совершенствуем навыки счета в пределах 10, сравнения предметов по размеру. Учимся классифицировать предметы по признакам. Логические задачи. Конструирование из палочек.
7. Совершенствуем навыки счета в пределах 10, сравнения предметов по длине и высоте. Учимся рисовать узоры по клеточкам. Конструирование из палочек.
8. Знакомимся с понятиями и знаками «больше», «меньше», «равно». Учимся находить в группе предметов лишний предмет. Рисуем по памяти. Конструируем из палочек.
9. Совершенствуем навыки счета в пределах 10, сравнения предметов по ширине и толщине. Учимся срисовывать узоры по клеточкам и точкам, сравнивать группы предметов. Знакомимся с ребусами.
10. Знакомимся с числом и цифрой 1. Совершенствуем навыки счета в пределах 10, сравнения предметов по ширине и толщине, длине, высоте. Учимся дорисовывать по клеточкам и точкам, сравнивать группы предметов по разным признакам. Знакомимся с головоломками.
11. Знакомимся с числом и цифрой 2. Совершенствуем навыки счета в пределах 10. Учимся дорисовывать по клеточкам недостающие части предметов, группировать предметы по разным признакам.
12. Знакомимся с числом и цифрой 3. Совершенствуем навыки счета в пределах 10. Знакомимся с геометрической фигурой – треугольник. Конструируем треугольники из палочек, штрихуем треугольники в тетрадах горизонтальными и вертикальными линиями. Формируем пространственные представления: высоко, низко, далеко, близко, дальше, ближе, рядом.
13. Знакомимся с числом и цифрой 4. Знакомимся с геометрической фигурой и понятием – четырехугольник. Совершенствуем навыки счета в пределах 10. Сравниваем группы предметов по разным признакам, находим лишний. Закрепляем знания о временах года, сторонах света и частях суток. Упражнения на развитие памяти и внимания.
14. Знакомимся с числом и цифрой 5. Совершенствуем навыки счета в пределах 10, сравнения предметов по ширине и толщине, длине, высоте. Учимся дорисовывать по клеточкам и точкам. Конструируем из палочек. Логические задачи.
15. Знакомимся с пятиугольником. Совершенствуем навыки счета в пределах 10. Конструируем из палочек геометрические фигуры. Работаем с логическим рядом.

16. Знакомимся с числом и цифрой 6. Совершенствуем навыки счета в пределах 10. Группируем предметы по признакам, штрихуем геометрические фигуры в разных направлениях по инструкции.
17. Знакомство с шестиугольником, конструирование его из палочек. Совершенствование счета в пределах 10. Игра «Вчера, сегодня, завтра...». Графический диктант.
18. Знакомимся с числом и цифрой 7. Знакомство с семиугольником, конструирование его из палочек. Совершенствуем навыки счета в пределах 10. Игра «Дни недели». Упражнение «Найди отличия».
19. Знакомимся с числом и цифрой 8. Игра «Восьмиконечная звезда», знакомство с геометрической фигурой восьмиугольник. Закрепляем умение сравнивать группы предметов по разным признакам. Формируем представления: утро, день, вечер, ночь, дни недели, названия месяцев.
20. Знакомимся с числом и цифрой 9. Совершенствуем навыки счета в пределах 10. Конструируем геометрические фигуры. Упражнения на внимание, память. Логические задачи.
21. Совершенствуем навыки счета в пределах 10. Знакомство со знаками «+», «-», «=», конструирование их из палочек.
22. Совершенствуем навыки счета в пределах 10. Знакомство с задачей. Логические задачи. Графическая работа. «Найди отличия».
23. Решение простейших задач. Работа с геометрическими фигурами. Знакомство с кругом и овалом. Числовой ряд от 0 до 20. Прямой и обратный счет. Копирование ломаных линий.
24. Итоговое занятие. Рефлексия «Чему научились» с демонстрацией навыков и умений.

### **Содержание подпрограммы Развитие речи.**

1. Знакомство. Установление контакта. Первичное наблюдение, встроенная диагностика знаний и умений дошкольников. Знакомство с понятиями: слово, звук, буква. Учимся слышать в словах звук «а», видеть печатные буквы «А», «а» в книге.
2. Закрепляем понятия: слово, звук, буква. Учимся слышать в словах звук «я», видеть печатные буквы Я, я.
3. Закрепляем понятия: слово, звук, буква. Учимся слышать в словах звук у, видеть печатные буквы У, у.
4. Закрепляем понятия: слово, звук, буква. Учимся слышать в словах звук ю, видеть печатные буквы Ю, ю.
5. Повторяем пройденные звуки, буквы, находим их в словах. Учимся слышать в словах звук о, видеть печатные буквы О, о. Тренируемся ориентироваться в тетради по словесной инструкции.
6. Повторяем пройденные звуки, буквы, находим их в словах. Учимся слышать в словах звук э, видеть печатные буквы Э, э, Е, е.
7. Совершенствуем навыки узнавания пройденных звуков на слух, соотнесение их с одноименными буквами. Учимся слышать в словах звуки ы, и, видеть печатные буквы И, и, ы. Ориентироваться в тетради по словесной инструкции.
8. Знакомимся с понятиями: гласные и согласные звуки. Учимся различать их при произношении.
9. Совершенствуем навыки узнавания пройденных звуков на слух, соотнесение их с одноименными буквами. Учимся слышать и различать в словах звуки л, р, видеть печатные буквы Л, л, Р, р.
10. Знакомимся с понятием парные звуки. Учимся слышать и различать в словах звуки в, ф, видеть печатные буквы В, в, Ф, ф.
11. Совершенствуем навыки узнавания пройденных парных звуков на слух, соотнесение их с одноименными буквами. Учимся слышать в словах звуки б, п, видеть печатные буквы Б, б, П, п.

12. Совершенствуем навыки узнавания пройденных парных звуков на слух, соотнесение их с одноименными буквами. Учимся слышать в словах звуки д, т, узнавать в книге печатные буквы Д, д, Т, т.
13. Совершенствуем навыки узнавания пройденных парных звуков на слух, соотнесение их с одноименными буквами. Учимся слышать в словах звуки г, к, узнавать печатные буквы Г, г, К, к.
14. Совершенствуем навыки узнавания пройденных звуков на слух, соотнесение их с одноименными буквами. Учимся слышать в словах звуки з, с; видеть, узнавать печатные буквы З, з, С, с.
15. Знакомимся с понятием шипящие согласные звуки. Учимся слышать и различать в словах звуки ж, ш; узнавать печатные буквы Ж, ж, Ш, ш.
16. Закрепляем понятие шипящие согласные звуки. Учимся слышать и различать в словах звуки ц, щ; узнавать печатные буквы Ц, ц, Щ, щ.
17. Закрепляем понятие шипящие согласные звуки. Учимся слышать и различать в словах звук х; узнавать печатные буквы Х, х.
18. Знакомимся с буквами ь, ъ; узнаем их в книге.
19. Знакомимся с буквами Й, й; Узнаем тайны звука й; узнаем их в книге
20. Совершенствуем навыки узнавания пройденных звуков на слух, соотнесение их с одноименными буквами. Игра «Штриховка» - узнаем на слух звук.
21. Знакомимся с понятием алфавит.
22. Знакомимся с понятием слог. Совершенствуем навыки узнавания пройденных звуков на слух. Учимся складывать два звука в слог.
23. Повторение пройденного материала, закрепление.
24. Итоговое занятие. Рефлексия «Чему научились» с демонстрацией навыков и умений.

### **Содержание подпрограммы подготовка к письму.**

1. Знакомство. Установление контакта. Первичное наблюдение, встроенная диагностика знаний и умений дошкольников. Знакомство с понятиями: слово, звук, буква. Учимся слышать в словах звук а, писать печатные буквы А, а. Ориентироваться на листе бумаги.
2. Закрепляем понятия: слово, звук, буква. Учимся писать печатные буквы Я, я. Ориентироваться на листе бумаги.
3. Закрепляем понятия: слово, звук, буква. Учимся писать печатные буквы У, у; Ю, ю. Ориентироваться на листе бумаги.
4. Закрепляем понятия: слово, звук, буква. Учимся писать печатные буквы О, о. Ориентироваться на листе бумаги.
5. Повторяем пройденные буквы. Учимся писать печатные буквы Э, э, Е, е. Тренируемся ориентироваться в тетради по словесной инструкции.
6. Повторяем пройденные буквы, находим их в словах. Учимся писать печатные буквы Э, э, Е, е. Ориентироваться на листе бумаги.
7. Знакомимся с понятиями: гласные и согласные звуки. Учимся писать печатные буквы М, м. Ориентироваться в тетради по словесной инструкции.
8. Знакомимся с понятиями: гласные и согласные звуки. Учимся писать печатные буквы Н, н.
9. Совершенствуем навыки узнавания пройденных звуков на слух, соотнесение их с одноименными буквами. Учимся слышать и различать в словах звуки л, р, писать печатные буквы Л, л, Р, р.
10. Знакомимся с понятием парные звуки. Учимся слышать и различать в словах звуки в, ф, писать печатные буквы В, в, Ф, ф.

11. Совершенствуем навыки узнавания пройденных парных звуков на слух, соотнесение их с одноименными буквами. Учимся слышать в словах звуки б, п, писать печатные буквы Б, б, П, п .
12. Совершенствуем навыки узнавания пройденных парных звуков на слух, соотнесение их с одноименными буквами. Учимся слышать в словах звуки д, т, узнавать в книге и писать печатные буквы Д, д, Т, т .
13. Совершенствуем навыки узнавания пройденных парных звуков на слух, соотнесение их с одноименными буквами. Учимся слышать в словах звуки г, к, узнавать и писать печатные буквы Г, г, К, к.
14. Совершенствуем навыки узнавания пройденных звуков на слух, соотнесение их с одноименными буквами. Учимся слышать в словах звуки з, с; видеть, узнавать и писать печатные буквы З, з, С, с .
15. Знакомимся с понятием шипящие согласные звуки. Учимся слышать и различать в словах звуки ж, ш; узнавать и писать печатные буквы Ж, ж, Ш, ш.
16. Закрепляем понятие шипящие согласные звуки. Учимся слышать и различать в словах звуки ц, щ; писать печатные буквы Ц, ц, Щ, щ.
17. Закрепляем понятие шипящие согласные звуки. Учимся слышать и различать в словах звук х; узнавать и писать печатные буквы Х, х.
18. Знакомимся с буквами ь, ъ; печатаем их.
19. Знакомимся с буквами Й, й; пишем печатные буквы Й, й.
20. Совершенствуем навыки узнавания пройденных букв, соотнесение их с одноименными буквами. Игра «Штриховка» - узнаем на слух звук и штрихуем соответствующую букву на бланке.
21. Знакомимся и закрепляем понятие алфавит, прописывая (печатая) буквы в алфавитном порядке.
22. Знакомимся с понятием слог. Учимся пропечатать две буквы для получения слога.
23. Повторение пройденного материала, закрепление.
24. Итоговое занятие. Рефлексия «Чему научились» с демонстрацией навыков и умений.

### **Содержание подпрограммы Физкульт-ура.**

1. Познакомимся с мячом. Введение в предмет. Игра-путешествие. Информация о видах спорта с мячами. Распределение по командам. Определение ролей, получение карты маршрута игры. Определение последовательности действий. Прохождение по станциям игры: «Узнавайка», «Объяснялка», «Представляйка». Подведение итогов игры-путешествия происходит в виде эстафеты с разными мячами.
2. Веселый мяч. Практическое занятие. Выполнение заданий в ходьбе и беге, разучивание комплекса с большим мячом под контролем учителя. Выполнение индивидуальных заданий: подброс мяча на заданную высоту и ловля его. Моделирование различных исходных положений для выполнения бросков и ловли мяча. Участие в подвижных играх: «Попади в цель», «Бросай – поймаю», «Мяч капитану». Выполнение задания: придумать 3 упражнения с мячом для включения его в утреннюю зарядку. Групповая рефлексия (Насколько игровая деятельность удовлетворяет вашу потребность в движении?).
3. Дружный мяч. Практическое занятие. Выполнение упражнений в парах: переброс мяча друг другу, с отскоком о пол, бросок из-за спины, прием спиной вперед и т.д. Подвижные игры: «Бросай – поймаю», «Ловишки с мячом», «Салочки с мячом».
4. Жонглеры. Сюжетно-ролевая игра «В цирке». Объяснение учителем игрового замысла, подготовка игрового материала совместно с учителем. Совместно с учителем формулирование правил игры, системы поощрений и штрафов за нарушение правил. Свободное распределение на группы по три-четыре человека. Выполнение задания с двумя теннисными мячами, затем с двумя малыми резиновыми.

Выполнение заданий в парах, тройках. Групповое обсуждение циркового номера и представление его на воображаемой арене.

5. Летящие мячи. Баскетбол, волейбол, футбол. Нахождение общих признаков для этих видов спорта и различий. Моделирование содержания эстафет из ранее изученных упражнений с мячом.

6. Меткий стрелок. Сюжетно-ролевая игра. Объяснение учителем сюжета игры. Свободное распределение ролей игры. Участие в игровых действиях. Коллективное освоение техники метания мяча в цель, на дальность, по движущейся цели. Закрепление техники метания в подвижных играх «Охотники и утки», «Точно в цель», «Меткий стрелок».

7. Веселый матч. Соревнование. Подбор эстафет для включения их в соревнования. Коллективное обсуждение количества эстафет, отбор наиболее интересных из них. Выбор капитанов и формирование команды. Участие в соревновании. Обсуждение. Групповая рефлексия.

8. Затеяники. Практическое занятие. Игра «Футбег». Знакомство с игрой, с историей возникновения игры, экипировкой для игры, с этическими правилами игры. Индивидуальные упражнения с мячом «футбег». Разучивание элементарных двигательных действий. Изучение технических приемов игры. Работа в парах. Ловля мяча после перемещения. Жонглирование.

9. Жонглеры. Сюжетно-ролевая игра «В цирке». Объяснение учителем игрового замысла, подготовка игрового материала совместно с учителем. Совместно с учителем формулирование правил игры, системы поощрений и штрафов за нарушение правил. Свободное распределение на группы по три-четыре человека. Выполнение задания с двумя теннисными мячами, затем с двумя маленькими резиновыми. Выполнение заданий в парах, тройках. Групповое обсуждение циркового номера и представление его на воображаемой арене.

10. 2. Веселый мяч. Практическое занятие. Выполнение заданий в ходьбе и беге, разучивание комплекса с большим мячом под контролем учителя. Выполнение индивидуальных заданий: подброс мяча на заданную высоту и ловля его. Моделирование различных исходных положений для выполнения бросков и ловли мяча. Участие в подвижных играх: «Попади в цель», «Бросай – поймаю», «Мяч капитану». Выполнение задания: придумать 3 упражнения с мячом для включения его в утреннюю зарядку. Групповая рефлексия (Насколько игровая деятельность удовлетворяет вашу потребность в движении?).

11. Летящие мячи. Баскетбол, волейбол, футбол. Нахождение общих признаков для этих видов спорта и различий. Моделирование содержания эстафет из ранее изученных упражнений с мячом.

12. Спортландия для всех. Итоговое занятие. Спортивный праздник. Проводится для подведения итогов реализации программы. Участие в эстафетах, подведение итогов праздника, оценивание выступлений своих и товарищей, анализ удачи и причин поражений. Мотивация на занятия спортом в дальнейшем.

### **Содержание подпрограммы Основы ИЗО-деятельности.**

Знакомство. Установление контакта. Первичное наблюдение, встроенная диагностика знаний и умений дошкольников. Беседа о рисовании, лепке, аппликации, о любимых занятиях в свободное время. Рисунок карандашом «Любимое занятие». Демонстрация рисунков.

2. Знакомим дошкольников с техникой работы гуашью. Показываем, как получить изображение с помощью «пятна». Тренируемся на палитре. Выполняем рисунки в данной технике. Демонстрация рисунков.

3. Рассказываем, что такое аппликация, как получить изображение в объеме. Знакомимся с правилами при выполнении аппликации. Выполняем работу в данной технике. Учимся поддерживать в порядке рабочее место. Демонстрация работ.

4. Чтение рассказа про Гусеницу. Обсуждение. Рисование простым карандашом силуэта гусеницы, раскрашивание акварелью. Обсуждение различий рисунка в технике гуашь и акварель. Демонстрация рисунков.
5. Вспоминаем рассказ про Гусеницу. Обсуждаем, как можно изобразить ее в объеме. Изучаем правила работы с пластилином. Лепим гусеницу из пластилина. Учимся поддерживать в порядке рабочее место. Демонстрация работ на выставке.
6. Вспоминаем названия времен года, какое время года сейчас, его признаки. Обсуждаем понятие «листопад». Рисуем кленовый лист по образцу простым карандашом. Раскрашиваем акварелью. Демонстрация рисунков – Листопад.
7. Читаем ребятам стихотворение «Петушок-золотой гребешок». Вспоминаем правила работы при аппликации. Учимся работать с шаблонами деталей, аккуратно вырезать по линиям и приклеивать, дозируя равномерно клей. Выполняем аппликацию «Петушок». Учимся поддерживать в порядке рабочее место. Демонстрация работ – Выставка.
8. Продолжаем тему осени, что в лесу найдем – грибы (названия грибов, показываем на картинках). Вспоминаем правила работы с пластилином. Лепим грибок и сажаем их на одну общую большую лужайку. Обсуждение. Осенний хоровод вокруг лужайки. Учимся поддерживать в порядке рабочее место.
9. Говорим о мечте, что она у каждого своя. Даем возможность проговорить каждому и предлагаем нарисовать свою мечту цветными карандашами. Демонстрация рисунков.
10. Рассматриваем картинки с изображением божьих коровок. Игра-физкультминутка «Божья коровка». Вспоминаем правила работы при аппликации. Учимся работать с шаблонами деталей, аккуратно вырезать по линиям и приклеивать, дозируя равномерно клей. Выполняем аппликацию «Божья коровка». Учимся поддерживать в порядке рабочее место. Демонстрация работ – Выставка.
11. Вспоминаем названия времен года, какое время года сейчас, его признаки. Какой приближается праздник? Каковы его признаки? Рисуем новогоднюю елочку гуашью. Демонстрация работ.
12. Продолжаем зимнюю тему, говорим о снеге, о забавах и играх с ним. Лепка «Снеговик». Учимся поддерживать в порядке рабочее место. Демонстрация работ – Выставка.
13. Продолжаем зимнюю тему, тему прошедших праздников. Предлагаем ребятам нарисовать, как они проводят весело зимние дни с использованием акварели и карандашей. Рассказы ребят с демонстрацией рисунков.
14. Продолжаем зимнюю тему, тему прошедших праздников. Предлагаем ребятам сделать аппликацию «Зима» с использованием цветной бумаги и ваты. Учимся аккуратно вырезать по линиям и приклеивать, дозируя равномерно клей, поддерживать в порядке рабочее место. Демонстрация работ – Выставка.
15. Беседа о Дне Защитника Отечества. В подарок своим любимым и родным мужчинам предлагаем нарисовать рисунок карандашом. Рассказы ребят с демонстрацией рисунков.
16. Вспоминаем названия времен года, какое время года сейчас, его признаки. Весна. Подснежники. Предлагаем ребятам вылепить корзинку для подснежников приемом. Учимся поддерживать в порядке рабочее место. Демонстрация работ – Выставка.
17. Подарок маме к дню «8 Марта» - читаем стихи, предлагаем аппликацию цветы для мамы («Мимоза» в технике рваной бумаги). Учимся аккуратно вырезать по линиям, отрывать мелкие детали нужной формы, приклеивать, дозируя равномерно клей, поддерживать в порядке

рабочее место. Демонстрация работ – Выставка.

18. Продолжаем тему весны, вспоминаем ее признаки. Предлагаем ребятам нарисовать картину на тему «Весна пришла» гуашью, используя известные им приемы работы. Поддерживаем порядок на рабочем месте. Демонстрация рисунков.

19. Рассматриваем вывешенные на доске портреты разных людей, обсуждаем особенности написания портретов. Предлагаем дошкольникам нарисовать карандашами портрет, того человека, которого им захотелось. Выставка работ.

20. Познакомить ребят с техникой плоскостной работы с пластилином. Показать образцы работ, предложить несколько тем на выбор. Лепка «Картина». Учимся поддерживать в порядке рабочее место. Демонстрация работ – Выставка.

21. Слушаем и подпеваем песенку «Цып-цып-цып мои цыплятки». Беседуем о том, какие они. Предлагаем ребятам выполнить Аппликацию «Цыплята». Учимся работать с шаблоном, аккуратно вырезать и приклеивать детали. Поддерживать порядок на рабочем месте. Выставка работ.

22. Разговор о дружбе, умении договориться. Ребятам предлагается в парах выбрать тему рисунка, распределить работу и выполнить совместный рисунок карандашами на выбранную тему. Совместная презентация рисунков с рефлексивно-оценочными комментариями.

23. Приемом цветowych карточек дошкольники распределяются по группам. Придумывают название группе. Каждая группа получает задание: создать, с помощью художественных средств (материалы: карандаши, цветная бумага, акварель, гуашь, пластилин, фломастеры и т.п.) на выбор, свой проект «Наша школа». Презентация групповых работ с рефлексивно-оценочными комментариями.

24. На занятия ребята приносят свои любимые работы, созданные в рамках данного курса. Организуется выставка. Авторы комментируют свои работы, отвечают на вопросы. Проводим рефлексию – чему научились, какие темы больше всего запомнились и понравились. На занятии могут присутствовать родители.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **Подпрограмма «Азбука общения»**

| <i>Тема</i>                                | <i>Кол-во часов</i> | <i>Основные виды деятельности дошкольников</i>                                |
|--|---------------------|---|
| 1. Знакомство.                             | 1                   | Игры с правилами, коммуникативная (взаимодействие со сверстниками и взрослым) |
| 2. Вводная диагностика готовности к школе. | 1                   | Познавательная-исследовательская  |
| 3.Школа. Школьные правила.                 | 1                   | Игры с правилами, коммуникативная (взаимодействие со сверстниками и взрослым) |
| 4. Языки общения.                          | 1                   | Игры с правилами, коммуникативная (взаимодействие со сверстниками и взрослым) |
| 5. Где прячется настроение?                | 1                   | Игры с правилами, коммуникативная (взаимодействие со сверстниками и взрослым) |
| 6. Что такое эмоции?                       | 1                   | Игры с правилами, коммуникативная деятельность                                |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | (взаимодействие со сверстниками и взрослым)  |
| 7. Такая добрая сказка!  | 2 | Творческая, игра с правилами, коммуникативная (взаимодействие со сверстниками и взрослым)                                    |
| 8. Что для учебы нужно? Внимание, память, мышление, воображение. | 1 | Творческая, игра с правилами, коммуникативная (взаимодействие со сверстниками и взрослым)                                    |
| 9. Работа в парах, в группах.                                    | 1 | Творческая, игра с правилами, коммуникативная (взаимодействие со сверстниками и взрослым)                                    |
| 10. Итоговая диагностика   | 1 | Познавательная-исследовательская   |
| 11. Рефлексивное занятие. Выставка-презентация достижений        | 1 | Творческая, игра с правилами, коммуникативная (взаимодействие со сверстниками и взрослым), зачатки рефлексивной деятельности |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Подпрограмма «Развитие элементарных математических представлений»**

| <i>Тема</i>  | <i>Кол-во часов</i> | <i>Основные виды деятельности дошкольников</i>                               |
|--|---------------------|--|
| 1. Ориентировка на листе бумаги в клеточку. Числа от 0 до 10.  | 1                   | Познавательная, игровая (дидактическая, развивающая, подвижная, с правилами) |
| 2. Прямой и обратный счет в пределах 10. Сравнение предметов по форме.                               | 1                   | Познавательная, игровая (дидактическая, развивающая, подвижная, с правилами) |
| 3. Пространственная ориентация: понятия слева, справа, вверху, внизу. Порядковый счет в пределах 10. | 1                   | Познавательная, игровая (дидактическая, развивающая, подвижная, с правилами) |
| 4. Предшествующее, последующее число.  | 1                   | Познавательная, игровая (дидактическая, развивающая, подвижная, с правилами) |
| 5. Сравнение предметов по цвету.   | 1                   | Познавательная, игровая (дидактическая, развивающая, подвижная, с правилами) |
| 6. Сравнение предметов по размеру  | 1                   | Познавательная, игровая (дидактическая, развивающая, подвижная, с правилами) |
| 7. Сравнение по длине и высоте   | 1                   | Познавательная, игровая (дидактическая, развивающая, подвижная, с правилами) |
| 8. Отношения: больше, меньше, равно.   | 1                   | Познавательная, игровая (дидактическая, развивающая, подвижная, с правилами) |
| 9. Сравнение групп предметов   | 1                   | Познавательная, игровая (дидактическая, развивающая, подвижная, с правилами) |
| 10. Число и цифра 1. Подбор и группировка предметов по 1-2 признакам.                                | 1                   | Познавательная, игровая (дидактическая, развивающая, подвижная, с правилами) |
| 11. Число и цифра 2. Понятие «пара»  | 1                   | Познавательная, игровая (дидактическая, развивающая, подвижная, с правилами) |
| 12. Число и цифра 3. Знакомство с треугольником.   | 1                   | Познавательная, игровая (дидактическая, развивающая, подвижная, с правилами) |
| 13. Число и цифра 4. Времена года, части суток, стороны света. Четырехугольник.                      | 1                   | Познавательная, игровая (дидактическая, развивающая, подвижная, с правилами) |
| 14. Число и цифра 5. Звезды морские и геометрические.  | 1                   | Познавательная, игровая (дидактическая, развивающая, подвижная, с правилами) |
| 15. Пятиугольник. Ориентировка в пространстве.   | 1                   | Познавательная, игровая (дидактическая, развивающая,                         |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | подвижная, с правилами)   |
| 16. Число и цифра 6. Подбор и группировка предметов по признакам.   | 1 | Познавательная, игровая (дидактическая, развивающая, подвижная, с правилами)                                    |
| 17. Шестиугольник. Прием попарного сравнения.   | 1 | Познавательная, игровая (дидактическая, развивающая, подвижная, с правилами)                                    |
| 18. Число и цифра 7. Семиугольник. Сравнение предметов по признакам.  | 1 | Познавательная, игровая (дидактическая, развивающая, подвижная, с правилами)                                    |
| 19. Число и цифра 8. Восьмиугольник – восьмиконечная звезда. Ориентировка во времени.                       | 1 | Познавательная, игровая (дидактическая, развивающая, подвижная, с правилами)                                    |
| 20. Число и цифра 9. Числа от 1 до 10. Знаки «+», «-», «=». Выделение из группы предметов лишнего предмета. | 1 | Познавательная, игровая (дидактическая, развивающая, подвижная, с правилами)                                    |
| 21. Знакомство с задачей. Выделение из ряда фигур лишних.   | 1 | Познавательная, игровая (дидактическая, развивающая, подвижная, с правилами)                                    |
| 22. Решение задач. Порядковый счет от 1 до 20.  | 1 | Познавательная, игровая (дидактическая, развивающая, подвижная, с правилами)                                    |
| 23. Знакомство с фигурами: круг, овал. Прямой и обратный счет от 0 до 20. Решение задач.                    | 1 | Познавательная, игровая (дидактическая, развивающая, подвижная, с правилами)                                    |
| 24. Итоговое занятие. Закрепление полученных знаний.  | 1 | Зачатки рефлексивной деятельности, познавательная, игровая (дидактическая, развивающая, подвижная, с правилами) |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Подпрограмма «Развитие речи»

| <i>Тема</i>                                 | <i>Кол-во часов</i> | <i>Основные виды деятельности дошкольников</i>  |
|---|---------------------|---|
| 1. Слова, звуки, буквы. Звук а, буква А, а. | 1                   | Познавательная, игровая (дидактическая, развивающая, подвижная, с правилами), активное слушание, говорение (пересказ, повторение и т.п.), коммуникативная деятельность. |
| 2. Звук а, Буква Я, я.                      | 1                   | Познавательная, игровая (дидактическая, развивающая, подвижная, с правилами), активное слушание, говорение (пересказ, повторение и т.п.), коммуникативная деятельность. |
| 3. Звук у. Буква У, у, Ю, ю.                | 1                   | Познавательная, игровая (дидактическая, развивающая, подвижная, с правилами), активное слушание, говорение (пересказ, повторение и т.п.), коммуникативная деятельность. |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 4. Звук о. Буква О, о.  | 1 | Познавательная, игровая (дидактическая, развивающая, подвижная, с правилами), активное слушание, говорение (пересказ, повторение и т.п.), коммуникативная деятельность. |
| 5. Звук э. Буквы Э, э, Е, е.  | 1 | Познавательная, игровая (дидактическая, развивающая, подвижная, с правилами), активное слушание, говорение (пересказ, повторение и т.п.), коммуникативная деятельность. |
| 6. Звуки и,ы. Буквы ы, И, и.  | 1 | Познавательная, игровая (дидактическая, развивающая, подвижная, с правилами), активное слушание, говорение (пересказ, повторение и т.п.), коммуникативная деятельность. |
| 7. Согласные и гласные звуки. Слог. Звук м. Буква М, м.   | 1 | Познавательная, игровая (дидактическая, развивающая, подвижная, с правилами), активное слушание, говорение (пересказ, повторение и т.п.), коммуникативная деятельность. |
| 8. Согласные и гласные звуки. Слог. Звук н. Буква Н, н.   | 1 | Познавательная, игровая (дидактическая, развивающая, подвижная, с правилами), активное слушание, говорение (пересказ, повторение и т.п.), коммуникативная деятельность. |
| 9. Согласные и гласные звуки. Звуки л, р. Буквы Л, л, Р, р. Различие звуков, букв л, р.         | 1 | Познавательная, игровая (дидактическая, развивающая, подвижная, с правилами), активное слушание, говорение (пересказ, повторение и т.п.), коммуникативная деятельность. |
| 10. Парные согласные звуки. Звуки букв в, ф. Буквы В, в, Ф, ф.                                  | 1 | Познавательная, игровая (дидактическая, развивающая, подвижная, с правилами), активное слушание, говорение (пересказ, повторение и т.п.), коммуникативная деятельность. |
| 11. Парные согласные звуки. Звуки букв б, п. Буквы Б, б, П, п.                                  | 1 | Познавательная, игровая (дидактическая, развивающая, подвижная, с правилами), активное слушание, говорение (пересказ, повторение и т.п.), коммуникативная деятельность. |
| 12. Парные согласные звуки. Звуки букв д, т. Буквы Д, д, Т, т.                                  | 1 | Познавательная, игровая (дидактическая, развивающая, подвижная, с правилами), активное слушание, говорение (пересказ, повторение и т.п.), коммуникативная деятельность. |
| 13. Парные согласные звуки. Звуки букв г, к. Буквы Г, г, К, к.                                  | 1 | Познавательная, игровая (дидактическая, развивающая, подвижная, с правилами), активное слушание, говорение (пересказ, повторение и т.п.), коммуникативная деятельность. |
| 14. Парные согласные звуки. Звуки букв з, с. Буквы З, з, С, с.                                  | 1 | Познавательная, игровая (дидактическая, развивающая, подвижная, с правилами), активное слушание, говорение (пересказ, повторение и т.п.), коммуникативная деятельность. |
| 15. Парные шипящие согласные звуки. Звуки букв ж, ш. Буквы Ж, ж, Ш, ш. различие звуков ж, с, ш. | 1 | Познавательная, игровая (дидактическая, развивающая, подвижная, с правилами), активное слушание, говорение  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | (пересказ, повторение и т.п.), коммуникативная деятельность.   |
| 16. Шипящие звуки букв ч, ц, щ. Буквы Ц, ц, Ч, ч, Щ, щ.              | 1 | Познавательная, игровая (дидактическая, развивающая, подвижная, с правилами), активное слушание, говорение (пересказ, повторение и т.п.), коммуникативная деятельность.                                    |
| 17. Звук Х. Буква Х, х.  | 1 | Познавательная, игровая (дидактическая, развивающая, подвижная, с правилами), активное слушание, говорение (пересказ, повторение и т.п.), коммуникативная деятельность.                                    |
| 18. Буквы Ъ, Ь. Штриховка.   | 1 | Познавательная, игровая (дидактическая, развивающая, подвижная, с правилами), активное слушание, говорение (пересказ, повторение и т.п.), коммуникативная деятельность.                                    |
| 19. Звук й. Буква Й, й.  | 1 | Познавательная, игровая (дидактическая, развивающая, подвижная, с правилами), активное слушание, говорение (пересказ, повторение и т.п.), коммуникативная деятельность.                                    |
| 20. Штриховка.   | 1 | Познавательная, игровая (дидактическая, развивающая, подвижная, с правилами), активное слушание, говорение (пересказ, повторение и т.п.), коммуникативная деятельность.                                    |
| 21. Алфавит.   | 1 | Познавательная, игровая (дидактическая, развивающая, подвижная, с правилами), активное слушание, говорение (пересказ, повторение и т.п.), коммуникативная деятельность.                                    |
| 22. Слог.  | 1 | Познавательная, игровая (дидактическая, развивающая, подвижная, с правилами), активное слушание, говорение (пересказ, повторение и т.п.), коммуникативная деятельность.                                    |
| 23. Повторение пройденного материала, закрепление полученных знаний. | 1 | Познавательная, игровая (дидактическая, развивающая, подвижная, с правилами), активное слушание, говорение (пересказ, повторение и т.п.), коммуникативная деятельность.                                    |
| 24. Итоговое занятие. Рефлексия.                                     | 1 | Зачатки рефлексивной деятельности, познавательная, игровая (дидактическая, развивающая, подвижная, с правилами), активное слушание, говорение (пересказ, повторение и т.п.), коммуникативная деятельность. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Подпрограмма «Подготовка к письму»**

| <i>Тема</i>   | <i>Кол-во часов</i> | <i>Основные виды деятельности дошкольников</i>  |
|---|---------------------|---|
| 1. Слова, звуки, буквы. Звук а, буква А, а.             | 1                   | Познавательная, игровая (дидактическая, развивающая, подвижная, гимнастика для пальцев – постановка руки, с правилами), активное слушание, говорение (повторение) коммуникативная деятельность. |
| 2. Звук а, Буква Я, я.                                  | 1                   | Познавательная, игровая (дидактическая, развивающая, подвижная, гимнастика для пальцев – постановка руки, с правилами), активное слушание, говорение (повторение) коммуникативная деятельность. |
| 3. Звук у. Буква У, у, Ю, ю.                            | 1                   | Познавательная, игровая (дидактическая, развивающая, подвижная, гимнастика для пальцев – постановка руки, с правилами), активное слушание, говорение (повторение) коммуникативная деятельность. |
| 4. Звук о. Буква О, о.                                  | 1                   | Познавательная, игровая (дидактическая, развивающая, подвижная, гимнастика для пальцев – постановка руки, с правилами), активное слушание, говорение (повторение) коммуникативная деятельность. |
| 5. Звук э. Буквы Э, э, Е, е.                            | 1                   | Познавательная, игровая (дидактическая, развивающая, подвижная, гимнастика для пальцев – постановка руки, с правилами), активное слушание, говорение (повторение) коммуникативная деятельность. |
| 6. Звуки и,ы. Буквы ы, И, и.                            | 1                   | Познавательная, игровая (дидактическая, развивающая, подвижная, гимнастика для пальцев – постановка руки, с правилами), активное слушание, говорение (повторение) коммуникативная деятельность. |
| 7. Согласные и гласные звуки. Слог. Звук м. Буква М, м. | 1                   | Познавательная, игровая (дидактическая, развивающая, подвижная, гимнастика для пальцев – постановка руки, с правилами), активное слушание, говорение (повторение) коммуникативная деятельность. |
| 8. Согласные и гласные звуки. Слог. Звук н. Буква Н, н. | 1                   | Познавательная, игровая (дидактическая, развивающая,  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | подвижная, гимнастика для пальцев – постановка руки, с правилами), активное слушание, говорение (повторение) коммуникативная деятельность.  |
| 9. Согласные и гласные звуки. Звуки л, р. Буквы Л, л, Р, р. Различие звуков, букв л, р.         | 1 | Познавательная, игровая (дидактическая, развивающая, подвижная, гимнастика для пальцев – постановка руки, с правилами), активное слушание, говорение (повторение) коммуникативная деятельность. |
| 10. Парные согласные звуки. Звуки букв в, ф. Буквы В, в, Ф, ф.                                  | 1 | Познавательная, игровая (дидактическая, развивающая, подвижная, гимнастика для пальцев – постановка руки, с правилами), активное слушание, говорение (повторение) коммуникативная деятельность. |
| 11. Парные согласные звуки. Звуки букв б, п. Буквы Б, б, П, п.                                  | 1 | Познавательная, игровая (дидактическая, развивающая, подвижная, гимнастика для пальцев – постановка руки, с правилами), активное слушание, говорение (повторение) коммуникативная деятельность. |
| 12. Парные согласные звуки. Звуки букв д, т. Буквы Д, д, Т, т.                                  | 1 | Познавательная, игровая (дидактическая, развивающая, подвижная, гимнастика для пальцев – постановка руки, с правилами), активное слушание, говорение (повторение) коммуникативная деятельность. |
| 13. Парные согласные звуки. Звуки букв г, к. Буквы Г, г, К, к.                                  | 1 | Познавательная, игровая (дидактическая, развивающая, подвижная, гимнастика для пальцев – постановка руки, с правилами), активное слушание, говорение (повторение) коммуникативная деятельность. |
| 14. Парные согласные звуки. Звуки букв з, с. Буквы З, з, С, с.                                  | 1 | Познавательная, игровая (дидактическая, развивающая, подвижная, гимнастика для пальцев – постановка руки, с правилами), активное слушание, говорение (повторение) коммуникативная деятельность. |
| 15. Парные шипящие согласные звуки. Звуки букв ж, ш. Буквы Ж, ж, Ш, ш. различие звуков ж, с, ш. | 1 | Познавательная, игровая (дидактическая, развивающая, подвижная, гимнастика для пальцев – постановка руки, с правилами), активное слушание, говорение (повторение) коммуникативная деятельность. |
| 16. Шипящие звуки букв ч, ц, щ. Буквы Ц, ц, Ч, ч, Щ, щ.   | 1 | Познавательная, игровая (дидактическая, развивающая, подвижная, гимнастика для пальцев – постановка руки, с правилами), активное слушание, говорение (повторение) коммуникативная деятельность. |

|  |   |  |
|--|---|--|
| 17. Звук Х. Буква Х, х.  | 1 | Познавательная, игровая (дидактическая, развивающая, подвижная, гимнастика для пальцев – постановка руки, с правилами), активное слушание, говорение (повторение) коммуникативная деятельность.                                    |
| 18. Буквы Ъ, Ь. Штриховка.   | 1 | Познавательная, игровая (дидактическая, развивающая, подвижная, гимнастика для пальцев – постановка руки, с правилами), активное слушание, говорение (повторение) коммуникативная деятельность.                                    |
| 19. Звук й. Буква Й, й.  | 1 | Познавательная, игровая (дидактическая, развивающая, подвижная, гимнастика для пальцев – постановка руки, с правилами), активное слушание, говорение (повторение) коммуникативная деятельность.                                    |
| 20. Штриховка.   | 1 | Познавательная, игровая (дидактическая, развивающая, подвижная, гимнастика для пальцев – постановка руки, с правилами), активное слушание, говорение (повторение) коммуникативная деятельность.                                    |
| 21. Алфавит.   | 1 | Познавательная, игровая (дидактическая, развивающая, подвижная, гимнастика для пальцев – постановка руки, с правилами), активное слушание, говорение (повторение) коммуникативная деятельность.                                    |
| 22. Слог.  | 1 | Познавательная, игровая (дидактическая, развивающая, подвижная, гимнастика для пальцев – постановка руки, с правилами), активное слушание, говорение (повторение) коммуникативная деятельность.                                    |
| 23. Повторение пройденного материала, закрепление полученных знаний. | 1 | Познавательная, игровая (дидактическая, развивающая, подвижная, гимнастика для пальцев – постановка руки, с правилами), активное слушание, говорение (повторение) коммуникативная деятельность.                                    |
| 24. Итоговое занятие. Рефлексия.                                     | 1 | Зачатки рефлексивной деятельности, познавательная, игровая (дидактическая, развивающая, подвижная, гимнастика для пальцев – постановка руки, с правилами), активное слушание, говорение (повторение) коммуникативная деятельность. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Подпрограмма «Физкульт-ура»**

| <i>Тема</i>                                    | <i>Кол-во часов</i> | <i>Основные виды деятельности дошкольников</i>   |
|--|---------------------|--|
| 1. Познакомимся с мячом.<br>Введение в предмет | 1                   | Двигательная активность (овладение основными движениями), коммуникативная, игры с правилами. |
| 2. Веселый мяч                                 | 1                   | Двигательная активность (овладение основными движениями), коммуникативная, игры с правилами. |
| 3. Дружный мяч                                 | 1                   | Двигательная активность (овладение основными движениями), коммуникативная, игры с правилами. |
| 4. Жонглеры                                    | 1                   | Двигательная активность (овладение основными движениями), коммуникативная, игры с правилами. |
| 5. Летающие мячи                               | 1                   | Двигательная активность (овладение основными движениями), коммуникативная, игры с правилами. |
| 6. Меткий стрелок                              | 1                   | Двигательная активность(овладение основными движениями), коммуникативная, игры с правилами.  |
| 7. Веселый матч: эстафеты с мячом              | 1                   | Соревнование.  |
| 8. Затейники                                   | 1                   | Двигательная активность(овладение основными движениями), коммуникативная, игры с правилами.  |
| 9. Веселый мяч                                 | 1                   | Двигательная активность (овладение основными движениями), коммуникативная, игры с правилами. |
| 10. Жонглеры                                   | 1                   | Двигательная активность (овладение основными движениями), коммуникативная, игры с правилами. |
| 11. Летающие мячи                              | 1                   | Двигательная активность (овладение основными движениями), коммуникативная, игры с правилами. |
| 12. Спортландия для всех. Итоговые занятия.    | 1                   | Спортивный праздник. Зачатки рефлексивной деятельности.                                      |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Подпрограмма «Основы ИЗО-деятельности»**

| <i>Тема</i>   | <i>Кол-во часов</i> | <i>Основные виды деятельности дошкольников</i>  |
|---|---------------------|---|
| 1. Знакомство. «Цветик-семицветик». Цветной карандаш                                | 1                   | Изобразительная деятельность, познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная.                                    |
| 2. «Грибочки на лужайке». Лепка.  | 1                   | Изобразительная деятельность, познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная.                                    |
| 3. «Божья коровка». Аппликация  | 1                   | Изобразительная деятельность, познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная.                                    |
| 4. «Жирафик». Оригами с элементами аппликации                                       | 1                   | Изобразительная деятельность, познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная.                                    |
| 5. «Дерево осенью». Акварель.   | 1                   | Изобразительная деятельность, познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная.                                    |
| 6. «Гусеница». Лепка.   | 1                   | Изобразительная деятельность, познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная.                                    |
| 7. . «Новогодняя елка». Гуашь   | 1                   | Изобразительная деятельность, познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная.                                    |
| 8. «Зимующие птицы». Аппликация.  | 1                   | Изобразительная деятельность, познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная.                                    |
| 9. . «Снеговик». Лепка.   | 1                   | Изобразительная деятельность, познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная.                                    |
| 10. «Весна». Акварель, карандаши.   | 1                   | Изобразительная деятельность, познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная.                                    |
| 11. «Подводный мир». Аппликация.  | 1                   | Изобразительная деятельность, познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная.                                    |
| 12 Рефлексивное занятие. Работа в группах. Проект «Наша школа». Материалы на выбор. | 1                   | Зачатки рефлексивной деятельности, изобразительная деятельность, познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная. |
| 13. «Веселые зимние дни». Акварель и карандаши.                                     | 1                   | Изобразительная деятельность, познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная.                                    |
| 14 Аппликация «Зима» с использованием цветной бумаги и                              | 1                   | Изобразительная деятельность, познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная.                                    |

|  |   |   |
|--|---|---|
| ваты.  |   |   |
| 15. День Защитника Отечества. Рисунок карандашом.  | 1 | Изобразительная деятельность, познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная.                                    |
| 16. «Подснежники». Лепка.  | 1 | Изобразительная деятельность, познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная.                                    |
| 17. Подарок маме «8 Марта» - аппликация «Цветы для мамы» («Мимоза» в технике рваной бумаги). | 1 | Изобразительная деятельность, познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная.                                    |
| 18. «Весна пришла» гуашь.  | 1 | Изобразительная деятельность, познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная.                                    |
| 19. «Портрет человека» Выставка работ.   | 1 | Изобразительная деятельность, познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная.                                    |
| 20. Лепка «Картина».   | 1 | Изобразительная деятельность, познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная.                                    |
| 21. Аппликация «Цыплята».  | 1 | Изобразительная деятельность, познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная.                                    |
| 22. «Разговор о дружбе». Работа в парах.   | 1 | Изобразительная деятельность, познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная.                                    |
| 23. Проект «Наша школа». Презентация групповых работ.  | 1 | Изобразительная деятельность, познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная.                                    |
| 24. Выставка любимых работ. Итоговое занятие.  | 1 | Зачатки рефлексивной деятельности, изобразительная деятельность, познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная. |

**IV.1. Электронные образовательные ресурсы.**

IV.1.1. Учительский портал: [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)

IV.1.2. Сеть творческих учителей: [http://it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=4510&tmpl=com](http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4510&tmpl=com)

IV.1.3. Единая коллекция образовательных ресурсов: [www.school-collektion.edu.ru](http://www.school-collektion.edu.ru)

**«Рассмотрена»**

Руководитель предметной кафедры

учителей начальной

школы \_\_\_\_\_ И. А. Пименова

Протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

№ \_\_\_\_\_