

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области
Администрация ГО "Город Калининград"
МАОУ лицей № 18

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

Протокол № 2 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором

_____ А.А. Бакановой

Приказ № 328д от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 8– 9 классов

Калининград 2023

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 8-9 классов и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.12.2010 №1897
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательной программе основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 28.08.2020 №442
4. Примерная общеобразовательная программа Министерства образования и науки РФ для основного общего образования по немецкому языку.

Место предмета в учебном плане:

На изучение курса отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа. Рабочая программа рассчитана на 34 недели. Итого 204 часов.

I. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов).

Диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника.

Диалог – побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.

Диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ik (Grammatik);

образование имён прилагательных при помощи суффикса -los (geschmacklos);

словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (dunkelblau).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als.

Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum).

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия.

Склонение прилагательных.

Предлоги, используемые с дательным падежом.

Предлоги, используемые с винительным падежом.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов

речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах).

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другое).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог обмен мнениями – выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи – создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в

зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -ie (die Biologie), -um (das Museum);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -sam (erholsam), -bar (lesbar);

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием deshalb.

Сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit.

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и других ситуациях).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 8 классе*.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём высказывания – до 110 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих

ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik, имена прилагательные при помощи суффикса -los, имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (dunkelblau);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als;

глаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;

склонение прилагательных;

предлоги, используемые с дательным падежом;

предлоги, используемые с винительным падежом.

3) Социокультурные знания:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и других ситуациях).

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 9 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);.

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100–120 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um, имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры, распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием *deshalb*;

сложноподчинённые предложения: времени с союзом *nachdem*, цели с союзом *damit*;

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

3) Социокультурные знания и умения:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

4) Компенсаторные умения:

использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением информационно-технологических технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

III. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	14	1	13	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3446/start/
2	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	7	0	7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3459/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3448/start/
3	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	1	7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3387/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3383/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3444/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3385/main/

4	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	15	1	14	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3136/start/
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями	5	1	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3136/start/
6	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	5	1	4	http://www.ard.de http://www.tagesschau.de http://www.dw-world.de/russian
7	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	2	0	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3136/start/
8	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам	18	1	17	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3440/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1516/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3446/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1516/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3445/start/
9	Природа: флора и фауна. Климат, погода	6	1	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3382/start/
10	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт	6	1	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3442/start/
11	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	8	1	7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3439/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5657/start/
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты	8	1	7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2732/start/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	92	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения	10	1	9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3136/start/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	6		6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3136/start/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	12	1	11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3393/start/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	7	1	6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1573/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3450/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3396/start/
5	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными	14	1	13	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3453/start/

	сверстниками				
6	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	8	1	7	https://yandex.ru/video/preview/14493713139769989380
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	7	1	6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3399/start/
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	7	1	6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2772/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1574/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3457/start/
9	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	8	1	7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3390/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3465/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3396/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2775/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2774/start/
10	Средства массовой информации (телевидение,	13	1	12	http://www.ard.de http://www.tagesschau.de http://www.dw-world.de/russian

	радио, пресса, Интернет)				
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	1	9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3390/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3465/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3396/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2775/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2774/start/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	92	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы		
1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Обмен учащимися. Введение новой лексики.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3446/start/
2	В самолете. Блог. Обучение чтению.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3446/start/
3	Обучение грамматике: Глаголы с предлогами. Входной мониторинг.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3446/start/
4	Добро пожаловать в Мюнхен. Обучение аудированию.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3446/start/
5	Так много вопросов Диме! Обучение монологической речи.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3446/start/
6	Обмен учащимися и немецкие ученики. Обучение диалогической речи.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3446/start/

7	Лука и Дима делят комнату. Глаголы с двойным управлением. Обучение письму.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3446/start/
8	Вот это хаос! Обучение диалогической речи.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3446/start/
9	Русские учащиеся об обмене школьников. Обучение аудированию.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3446/start/
10	Немецкие учащиеся о своих гостях. Обучение письму.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3446/start/
11	Семья Краузе о своем госте. Обучение выражать мнение о человеке.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3446/start/
12	Лексико-грамматические упражнения.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3446/start/
13	Обучение говорению. Мой родной город.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3446/start/
14	Контрольный лексико-грамматический тест по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним».	1	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3446/start/

15	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Введение новой лексики.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3459/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3448/start/
16	Баварская кухня. Обучение грамматике: сильное склонение имен прилагательных.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3459/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3448/start/
17	Мы - всеядны! Обучение аудированию.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3459/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3448/start/
18	Пицца – это вкусно. Обучение чтению.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3459/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3448/start/
19	Дело вкуса. Обучение монологической речи.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3459/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3448/start/
20	Конни, Лука и Дима посещают бабушку Краузе. Обучение диалогической речи.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3459/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3448/start/
21	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.»	1	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3459/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3448/start/
22	На блошином рынке в Мюнхене. Обобщение по теме	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3383/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3444/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3385/main/

23	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности. Школьная система в Германии. Введение новой лексики.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3383/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3444/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3385/main/
24	Школьная система в Германии. Обучение чтению.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3387/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3383/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3444/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3385/main/
25	Гимназия им. Луизы в Мюнхене. Обучение аудированию.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3387/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3383/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3444/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3385/main/
26	Родители о гимназии им. Луизы в Мюнхене. Обучение диалогической речи.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3387/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3383/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3444/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3385/main/
27	Электронное письмо учительницы Димы. Обучение письму.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3387/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3383/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3444/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3385/main/
28	Школьные шутки.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3387/start/

	Обобщение по теме					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3383/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3444/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3385/main/
29	Лексико-грамматические упражнения.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3387/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3383/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3444/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3385/main/
30	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Обобщение по теме.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3387/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3383/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3444/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3385/main/
31	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Введение новой лексики.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3136/start/
32	Досуг и увлечения (хобби) современного	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3136/start/

	<p>подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Различные школы – различные предметы. Обучение аудированию.</p>					
33	<p>Проект: Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).</p>	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3136/start/
34	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Обучение диалогической речи. Косвенные вопросы.</p>	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3136/start/
35	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Обобщение по теме</p>	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3136/start/
36	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение,</p>	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3136/start/

	кино, театр, музей, спорт, музыка). Обучение монологической речи.					
37	Проект «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)». Обучение письму.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3136/start/
38	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Обучение чтению.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3136/start/
39	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Обучение аргументировать свою точку зрения.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3136/start/
40	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей,	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3136/start/

	спорт, музыка). Лексико-грамматические упражнения.					
41	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) Блог Димы. Обучение аудированию.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3136/start/
42	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Обучение диалогической речи.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3136/start/
43	Подготовка к ГИА. Обучение чтению и аудированию.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3136/start/
44	Подготовка к ГИА. Обучение письму и говорению.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3136/start/
45	Контрольная работа по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение,	1	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3136/start/

	кино, театр, музей, спорт, музыка)».					
46	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Введение новой лексики.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3136/start/
47	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обучение чтению.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3136/start/
48	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обучение аудированию.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3136/start/
49	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обучение говорению. Грамматика: слабое склонение имен прилагательных.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3136/start/
50	Контрольный лексико-грамматический тест по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями».	1	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3136/start/
51	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Введение новой лексики.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3373/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3372/start/

52	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Обучение чтению.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3373/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3372/start/
53	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Обучение аудированию.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3373/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3372/start/
54	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Обучение чтению.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3373/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3372/start/
55	Контрольный лексико-грамматический тест по теме «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)»	1	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3373/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3372/start/
56	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Введение новой лексики.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3136/start/
57	Внешность и характер человека (литературного	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3136/start/

	персонажа). Обучение чтению.					
58	Виды отдыха в различное время года (куда я хотел/ а бы поехать отдыхать?). Введение новой лексики.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3373/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3372/start/
59	Виды отдыха в различное время года (отпуск). Обучение чтению.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3373/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3372/start/
60	Виды отдыха в различное время года (куда в отпуск?). Обучение монологической речи.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3373/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3372/start/
61	Виды отдыха в различное время года (путешествие по стране изучаемого языка). Обучение чтению.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3373/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3372/start/
62	Виды отдыха в различное время года (знакомимся со страной изучаемого языка). Обучение письму.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3373/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3372/start/
63	Виды отдыха в различное время года	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3373/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3372/start/

	(программа путешествия). Дима заблудился. Обучение аудированию.					
64	Виды отдыха в различное время года (собираем чемодан). Описание дороги. Обучение диалогической речи.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3373/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3372/start/
65	Виды отдыха в различное время года (путешествие по России, подготовка проекта).	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3373/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3372/start/
66	Проект: Виды отдыха в различное время года (мои впечатления от путешествия)	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3373/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3372/start/
67	Виды отдыха в различное время года (что я делаю в путешествии?). Король сказок. Обучение чтению.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3373/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3372/start/
68	Виды отдыха в различное время года (путешествие). Блог Димы. Обучение	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3373/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3372/start/

	говорению					
69	Виды отдыха в различное время года (крупные города). Обучение письму.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3373/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3372/start/
70	Виды отдыха в различное время года (крупные города). Обучение говорению.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3373/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3372/start/
71	Виды отдыха в различное время года (крупные города). Обучение письму.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3373/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3372/start/
72	Виды отдыха в различное время года (крупные города). Обучение письму.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3373/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3372/start/
73	Виды отдыха в различное время года (подготовка и реализация проекта)	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3373/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3372/start/
74	Проект: Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3373/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3372/start/
75	Контрольная работа по теме «Виды отдыха в	1	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3373/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3372/start/

	различное время года».					
76	Природа: флора и фауна (климат, погода. Погода в моём регионе). Введение новой лексики.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3437/start/
77	Природа: флора и фауна (описание карты с погодой). Обучение чтению.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3437/start/
78	Природа (животные дома). Обучение говорению.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3437/start/
79	Природа (растения и животные в городе). Обучение аудированию.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3437/start/
80	Природа (растения и животные в городе). Обучение говорению.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3437/start/
81	Природа: флора и фауна. Климат, погода. Обобщение по теме.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3437/start/
82	Контрольный лексико-грамматический тест по теме «Природа: флора и фауна. Климат, погода».	1	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3437/start/
83	Условия проживания в	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3437/start/

	городской (сельской) местности (жизнь в сельской местности). Введение новой лексики.					
84	Условия проживания в городской (сельской) местности (транспорт в большом городе). Обучение чтению.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3437/start/
85	Условия проживания в городской (сельской) местности (транспорт). Обучение говорению.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3437/start/
86	Условия проживания в городской (сельской) местности (транспорт). Обучение аудированию.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3437/start/
87	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. Обобщение по теме	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3437/start/
88	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. Контроль по теме.	1	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3437/start/
89	Покупки: продукты питания. Введение новой лексики.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3439/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5657/start/

90	Покупки: продукты питания. Обучение чтению.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3439/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5657/start/
91	Покупки: продукты питания. Обучение говорению.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3439/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5657/start/
92	Покупки: продукты питания. Обучение письму.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3439/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5657/start/
93	Покупки: продукты питания. Обучение диалогической речи.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3439/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5657/start/
94	Покупки: продукты питания. Обучение аргументированию.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3439/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5657/start/
95	Контрольный лексико-грамматический тест по теме «Покупки: продукты питания».	1	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3439/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5657/start/
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (известные писатели страны изучаемого языка). Введение новой лексики.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4310/start/

97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (известные писатели страны изучаемого языка и их произведения). Обучение чтению.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4310/start/
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (всемирно известные художники). Обучение аудированию.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4310/start/
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (великие художники и их картины). Обучение говорению.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4310/start/
100	Контрольная работа по теме «Выдающиеся	1	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4310/start/

	люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (великие художники и их картины)».					
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (всемирно известные музыканты (подготовка и реализация проекта)	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4310/start/
102	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты. Обобщение по теме.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4310/start/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	92		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Немецкий язык, 5 класс/ Радченко О.А., Хебелер Г., Степкин Н.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык, 6 класс/ Радченко О.А., Конго И.Ф., Зайферт К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык, 7 класс/ Радченко О. А., Конго И. Ф., Хебелер Г. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык, 8 класс/ Радченко О.А., Хебелер Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык: 9-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник, 9 класс/ Радченко О.А., Конго И.Ф., Зайферт К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык: 8-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник, 8 класс/ Радченко О.А., Конго И.Ф., Зайферт К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык: 7-й класс: базовый и углублённый уровни, 7 класс/ Радченко О.А., Конго И.Ф., Зайферт К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Немецкий язык: 6-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник, 6 класс/ Радченко О.А., Конго И.Ф., Зайферт К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://catalog.prosv.ru/category/12?filter%5B8%5D%5B%5D%3D=32>

6 1. Berlin und Sankt Petersburg <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6805/start/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6806/start/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6827/start/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6813/start/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6812/start/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6810/start/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6811/start/>

3. Tagesablauf <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6818/start/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6817/start/>

3. Tagesablauf <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6818/start/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6817/start/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937221 class_level_ids=5,6,7,8,9

<https://www.lehrer-online.de/>

