

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Характеристика проблем

Последовательное формирование у школьников российской гражданской идентичности – одна из основных целей современного общего образования на всех его возрастных уровнях. Для того чтобы растущий человек с ранних лет мог осознать свою этническую и национальную принадлежность, важно *своевременно* ввести его в контекст отечественной истории, пробудив у него чувство неразрывной связи с историческим прошлым своей страны и своего народа.

Однако сегодня процесс общего исторического образования построен таким образом, что *историю России современный школьник начинает системно изучать лишь в 12-13 лет*. К этому возрасту у него, как правило, уже успевают сформироваться какая-то своя эмоционально-ценностная основа для дальнейшего мировоззрения, и сложившееся новообразование нередко вступает в противоречие с обозначенными в федеральном государственном образовательном стандарте целями духовно-нравственного воспитания, что весьма затрудняет саму возможность их успешного достижения.

Проблема *запаздывания времени знакомства ребенка с отечественной историей* особенно остро ощущается в нашем, оторванном от материковой России, регионе, где ослаблены связи между географическим местом проживания ребенка и культурным опытом народа, к которому он принадлежит по факту своего рождения.

После войны на освоение этой территории приехали добровольцы из разных концов бывшего Советского Союза. Многие из них, по меткому выражению Патриарха Кирилла, попали в "культурный плен" этого места. "Весьма величественное" архитектурное наследие, которое мы получили от прежних хозяев Восточной Пруссии, затрудняет возникновение у юных калининградцев чувства неразрывной связи с историческим прошлым родной страны, которое совершенно естественно проявляется у жителя любого другого региона России.

Вместе с тем, Калининградская область обладает значительным потенциалом для патриотического воспитания детей и подростков. На этой земле сохранилось немало памятников русской доблести, характеризующих участие войск Российской Империи в семилетней войне, в битве с войсками Наполеона при Прейсиш-Эйлау, во Фридланском и Гумбиненском сражениях. Территория нашей малой родины хранит также исторические свидетельства о героизме советских воинов, взявших весной 1945 года самую неприступную крепость фашистской Германии, тем самым предопределив Великую Победу.

К сожалению, этот *богатейший краеведческий ресурс пока недостаточно используется* в образовательном процессе, особенно - *на уровне начального общего образования.*

Как показывают мониторинговые исследования формирования у выпускников начальной школы *навыков смыслового чтения*, из-за отсутствия элементарных представлений о важнейших исторических событиях своей страны и судьбах людей, принимавших в них участие, дети проявляют удивительную невосприимчивость к смыслам, заложенным в художественных, публицистических и научно-популярных текстах об историческом прошлом России. Не осознавая себя частью истории своей страны, некоторые дети оказываются не в состоянии проникнуть в суть описываемых в тексте событий, у них отсутствует эмоционально-ценностная основа для собственных размышлений на эту тему.

Своевременному формированию у младшего школьника российской гражданской идентичности, по нашему мнению, препятствует также недостаточное включение в контекст начального исторического образования фактов *истории семьи ребенка*, что призвано обеспечить его эмоциональное присоединение к истории своего народа, помочь ощутить себя неотъемлемой частью общего исторического процесса.

Данная программа внеурочной деятельности представляет собой один из возможных вариантов разрешения вышеперечисленных проблем.

2. Цель, направленность и задачи программы

Программа с 1 сентября 2016 года прошла в лицее этап апробирования, и её реализация с 1 сентября 2018 года признана в педагогическом коллективе важным компонентом лицейской системы духовно-нравственного гражданско-патриотического воспитания младших школьников. Будучи тесно связанной с другими структурными компонентами, представляемая программа, в определенной степени, дополняет содержание учебных предметов «Окружающий мир», «Истоки», «Основы религиозных культур и светской этики» и обеспечивает событийную насыщенность образовательной среды начальной школы лицея.

Цель программы – педагогическая поддержка духовно-нравственного становления личности младшего школьника как гражданина России, «принимającego судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации», [1, стр.28] посредством его ознакомления с важнейшими событиями отечественной истории, историческими личностями, оказавшими

положительное влияние на развитие российской государственности, национального самосознания и самобытной культуры нашего народа.

Программа направлена на первичное освоение детьми таких базовых национальных ценностей, как:

- любовь к Отечеству, своему народу, своей семье, своей малой родине;
- православие как духовная основа национальной культуры;
- нравственный выбор;
- смысл жизни; служение Отечеству;
- честь; достоинство; ответственность и чувство долга.

Для достижения основной цели и освоения учащимися заявленных ценностей реализация программы предусматривает решение каждым педагогом следующих профессиональных *задач*:

- педагогически целесообразное использование игровой формы «путешествия во времени» для систематического ознакомления учащихся 3-4 классов с яркими событиями истории Отечества и историческими личностями, оказавшими значительное влияние на развитие российской государственности, национальной культуры и национального самосознания народов России;
- включение в учебное содержание каждого «путешествия» духовной составляющей, представленной в форме «встречи» с православными святыми, имеющими отношение в изучаемой эпохе;
- использование в каждом «путешествии» актуального краеведческого материала, связанного с отечественной историей: синхронное включение в план воспитательной работы «учебных экспедиций» к историческим памятникам и святыням, активное привлечение к организации этих «экспедиций» родителей учеников, формирование на этой основе детско-взрослой общности класса;
- обеспечение на внеурочных занятиях этапа эмоционального присоединения каждого ребенка к содержанию осваиваемого материала, последовательное и целенаправленное формирование у него интереса к изучению истории своей страны, своего края, своей семьи;
- создание педагогических условий для системной реализации творческого потенциала детей в совместной учебно-игровой и проектно-продуктивной деятельности, способствующих формированию у них способности содержательно взаимодействовать в команде, кооперировать свои усилия при создании собственных проектов и их публичных презентаций в рамках осваиваемой темы «путешествия», разумно и осмысленно использовать для этого различные источники информации;

- формирование у каждого ребенка первых представлений о времени и вечности; способности различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить исторические события с датами, а конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени».

3. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Путешествие в историю России»

Реализация программы курса внеурочной деятельности «Путешествие в историю России» на уровне начального общего образования содержательно дополняет учебный предмет «Окружающий мир» и одновременно служит пропедевтикой для учебного предмета «История», который изучается на уровнях основного и среднего общего образования.

Исходя из этого, результаты освоения данного курса внеурочной деятельности прогнозируются в двух главных направлениях: личностные результаты и метапредметные результаты.

Личностные результаты

В ходе реализации программы ученик приобретет основы:

- ✓ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности), своей этнической принадлежности в форме осознания себя как члена семьи, представителя народа, гражданина России;
- ✓ чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; чувства личной ответственности за Отечество;
- ✓ компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- ✓ способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- ✓ ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- ✓ осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- ✓ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России».

Метапредметные результаты

Ученик научится:

- основам смыслового восприятия исторических текстов;

- проявлять познавательную инициативу в учебном и творческом сотрудничестве; самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы как по ходу их выполнения, так и по их завершению;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проектных заданий с использованием энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения проектных задач культурно-исторического содержания;
- строить сообщения в устной и письменной форме; формулировать собственное мнение и позицию;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной квази-исследовательской деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов и взглядов;

Выпускники начальной школы научатся осознанно читать тексты, просматривать фильмы на исторические темы с целью удовлетворения познавательного интереса, овладеют способностью понимания смыслов, заложенных в экранных произведениях на заданную тему, а также - элементарными навыками смыслового чтения текстов, в том числе представленных в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У них будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте смыслов и идей, их интерпретация и преобразование.

Младшие школьники научатся использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники начальной школы получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации, приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом:

формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Оценка достижения планируемых образовательных результатов в рамках данной программы осуществляется с использованием методов формирующего оценивания и встроеной диагностики.

4. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Логика развертывания учебного содержания программы «Путешествие в историю России» в организации квази-исследовательской деятельности учащихся, в основном, определяют следующие исторические источники:

- «Повесть временных лет» святого преподобного Нестора Летописца (в мультипликационной форме);
- избранные главы «Истории Государства Российского» Н.М. Карамзина (в мультипликационной форме);
- «Твоя Россия». Хрестоматия по истории 3-4 класс / Н.Я. Чутко, Л.Е. Родионова. – Обнинск: УМО «Духовное возрождение»;
- Альбом «Великие Святые России», составитель Е. Владимирова.

В связи с приоритетом системно-деятельностного подхода в реализации программы внеурочного курса "Путешествие в историю России", занятия в рамках реализации данной программы проводятся в форме интеллектуально-познавательной

игры, моделирующей совместное «путешествие» ребят на «машине времени» в разные исторические эпохи жизни России. На «изучение» событий каждой эпохи, как правило, отводится месяц, в течение которого дети готовят и публично представляют небольшие групповые проекты, а также всем классом, нередко вместе с родителями, отправляются в учебную экспедицию к тем местам на калининградской земле, которые связаны с изучаемой исторической эпохой России.

Основное содержание программы (части, разделы, занятия)

Часть 1. Путешествие в далёкое прошлое: от древних времён до царской России

Введение в историю – науку о жизни людей во времени и пространстве.

Раздел 1. «Повесть временных лет» монаха Нестора – первый путеводитель по нашему далёкому прошлому

Путешествие 1: Монах Нестор – первый летописец Руси.

Путешествие 2: Просвещение славян.

Путешествие 3: Киев – мать городов русских.

Путешествие 4: Крещение Руси.

Раздел 2. «История Государства Российского» Николая Михайловича Карамзина – второй путеводитель по истории России.

Путешествие 5: Владимиро-Суздальская Русь.

Путешествие 6: Новгородская Русь и Александр Невский.

Путешествие 7: Московская Русь.

Путешествие 8: Московское государство в XVI веке.

Путешествие 9: Освобождение русского государства от польской неволи.

Часть 2. От Российской империи до Страны Советов

Раздел 1. Российская империя

Путешествие 1: Россия в конце XVII века.

Путешествие 2: Пётр Первый – основатель Российской империи.

Путешествие 3: Россия в эпоху «доброй» императрицы Елизаветы.

Путешествие 4: «Век золотой» Екатерины Второй.

Раздел 2. Верные сыны Отечества

Путешествие 5: Наполеоновское нашествие.

Путешествие 6: Россия в начале 20 века.

Путешествие 7: Нашествие гитлеровской Германии.

Путешествие 8: Блокадный Ленинград.

Путешествие 9: Основные сражения Великой Отечественной Войны.

Путешествие 10: «По местам боевой славы».

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОГО КУРСА «ПУТЕШЕСТВИЕ В ИСТОРИЮ РОССИИ»

Часть 1. Путешествие в далёкое прошлое: от древних времён до царской России. (3 класс 34 ч.)

Введение в историю – науку о жизни людей во времени и пространстве (6ч.)

«Где я был, когда меня не было?» Лента времени: прошлое, настоящее, будущее.

Семейный альбом – источник знаний об истории семьи.

Источники знаний об истории человечества: исторические документы и предметы, культурные памятники, археологические находки.

Две эры в истории человечества. Рождество Христово – отсчет времени нашей эры.

Библия – первый источник древней истории.

Учебная экспедиция в Калининградский областной историко-художественный музей.

РАБОТА В ГРУППАХ

1 группа - Что такое «прошлое, настоящее и будущее» и как они располагаются на «ленте времени»?

2 группа - Что изучает история и по каким источникам мы её узнаём?

3 группа - На какие периоды принято делить историю человечества и почему Библию называют первым источником древней истории?

4 группа - Почему наша эра начинает свой отсчет с рождества Иисуса Христа?

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Чутко Н.Я., Родионова Л.Е. Твоя Россия. Хрестоматия по истории 3-4 класс / Н.Я.Чутко, Л.Е. Родионова. – Обнинск: УМО «Духовное возрождение», 2002. - 5-6 с.

Путешествие 1: Монах Нестор – первый летописец Руси (2ч.)

Вавилонское столпотворение, разделение народов. Заселение славянами Восточно-Европейской равнины: поляне, древляне, ильмени, моравы, сербы, чехи, хорваты, славяне на карте Европы. Посещение днепровских гор и Крымского побережья святым апостолом Андреем Первозванным.

РАБОТА В ГРУППАХ

- 1 группа – Почему «Повесть временных лет» называют первой древней русской летописью?
- 2 группа - Что значит «вавилонское столпотворение» и разделение народов?
- 3 группа – Какие народы заселяли Восточно-Европейскую равнину в древнее время?
Работа с исторической картой.
- 4 группа – Как имя Андрея Первозванного связано с символом российского военно-морского флота?

Учебная экспедиция в Храм Свт. Ап. Андрея Первозванного

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Чутко Н.Я., Родионова Л.Е. Твоя Россия. Хрестоматия по истории 3-4 класс / *Н.Я. Чутко, Л.Е. Родионова.* – Обнинск: УМО «Духовное возрождение», 2002. – 8-18 с.

Владиминова Е. Великие Святые России / Е. Владимировна. – М.: ЭКСМО, 2015. – 176 с.

Путешествие 2: Просвещение славян (2ч.)

Братья Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки. Первые рукописные книги на славянской земле. Славянская грамота.

Учебная экспедиция в Храм Свт. равноап. Кирилла и Мефодия

РАБОТА В ГРУППАХ

- 1 группа – Кто такие сулонские братья?
- 2 группа – Первая славянская азбука.
- 3 группа – Какими были первые книги Древней Руси?
- 4 группа – Буквица как искусство. Узорная тайна заглавной буквы

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Чутко Н.Я., Родионова Л.Е. Твоя Россия. Хрестоматия по истории 3-4 класс / *Н.Я. Чутко, Л.Е. Родионова.* – Обнинск: УМО «Духовное возрождение», 2002. – 26-28 с.

Владиминова Е. Великие Святые России / Е. Владимировна. – М.: ЭКСМО, 2015. – 93 с.

Путешествие 3: Киев – мать городов русских (4ч.)

Основание Киевского княжества. Братья Кий, Щек, Хорив – строители города Киева. Приглашение на княжение варягов. Рюрик – первый славянский князь. Гипотеза Ломоносова о происхождении Рюрика из славянских племён, проживающих вдоль реки Руса (ныне Неман). Князья Аскольд и Дир – «Первое Крещение Руси». Князь Олег. Собрание земель вокруг Киева. Правление княгини Ольги. Крещение Ольги. Первые «семена» православной веры на русской земле. Святослав – сын князя Игоря.

Учебная экспедиция в музей замка Вальдау п. Низовье. Встреча с калининградским учёным-краеведом Евгением Журавлёвым.

РАБОТА В ГРУППАХ

- 1 группа – В честь кого город получил название Киев?
- 2 группа – Кто такие варяги и какова их роль в создании Древнерусского государства?
- 3 группа – Гипотеза М. Ломоносова о происхождении Рюрика.
- 4 группа – Что значит – «Первое Крещение Руси»?
- 5 группа – Объединение славянских племён вокруг Киева в период княжения Олега?

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Чутко Н.Я., Родионова Л.Е. Твоя Россия. Хрестоматия по истории 3-4 класс / Н.Я. Чутко, Л.Е. Родионова. – Обнинск: УМО «Духовное возрождение», 2002. – 19-26 с.
- Владимирова Е. Великие Святые России / Е. Владимирова. – М.: ЭКСМО, 2015. – 150 с.
- Энциклопедия царей и императоров. Сборник исторических очерков / под ред. Л. Горенковой, А. Журбенко – М.: РОСССА, 2017. – 4-16 с.

Путешествие 4: Крещение Руси (4ч.)

Князь Владимир Красное Солнышко: «был зверем, а стал человеком». Выбор веры. Первые святые русской церкви страстотерпцы Борис и Глеб. Расцвет Руси при Ярославе Мудром – «нарядник земли русской». Собор Святой Софии – главный памятник Древнего Киева. Антоний и Феодосий Печерские – основатели монашества на Руси. Святой преподобный Илия Муромец, Печерский. Поучение Владимира Мономаха детям.

РАБОТА В ГРУППАХ

- 1 группа – Князь Владимир Красное Солнышко. Первые святые русской церкви страстотерпцы Борис Глеб.

2 группа – Почему Ярослава Мудрого называют «нарядником земли русской?»

Софийский собор – главный памятник Древнего Киева.

3 группа – Что завещал своим детям Владимир Мономах.

4 группа - Кто такие Антоний и Феодосий Печерские?

5 группа – Кто такой Илья Муромец?

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Чутко Н.Я., Родионова Л.Е. Твоя Россия. Хрестоматия по истории 3-4 класс / *Н.Я. Чутко, Л.Е. Родионова.* – Обнинск: УМО «Духовное возрождение», 2002. – 29-38 с.

Владимирова Е. Великие Святые России / Е. Владимирова. – М.: ЭКСМО, 2015. – 6, 80, 82, 148 с.

Энциклопедия царей и императоров. Сборник исторических очерков / под ред. Л. Горенковой, А. Журбенко – М.: РОСССА, 2017. – 20-41 с.

Раздел 2. История Государства Российского Николая Михайловича Карамзина – второй путеводитель по истории России.

Путешествие 5: Владимиро-Суздальская Русь (2ч.)

Святой князь Андрей Боголюбский. Владимирская икона Божией Матери. Поход на Новгород и икона Божией Матери «Знамени». «Слово о полку Игореве». Юрий Долгорукий и основание Москвы. Беда, пришедшая с Востока: нашествие монголо-татар на Русь. Золотоордынское иго.

РАБОТА В ГРУППАХ

1 группа – Кто является основателем Москвы?

2 группа – Святой благоверный князь Андрей Боголюбский.

3 группа — «Слово о полку Игореве»

4 группа – Монголо-татарское нашествие на Русь

5 группа - Икона Божией Матери «Знамение».

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Чутко Н.Я., Родионова Л.Е. Твоя Россия. Хрестоматия по истории 3-4 класс / *Н.Я. Чутко, Л.Е. Родионова.* – Обнинск: УМО «Духовное возрождение», 2002. – 38-49 с.

Энциклопедия царей и императоров. Сборник исторических очерков / под ред. Л. Горенковой, А. Журбенко – М.: РОСССА, 2017. – 49-50, 55-56, 61-63 с.

Путешествие 6: Новгородская Русь и Александр Невский (2ч.)

Софийский собор. Угроза с Запада. Великий князь Александр Ярославович и его победы в битвах на Неве и Чудском озере.

РАБОТА В ГРУППАХ

- 1 группа – Как новгородский князь Александр Ярославович стал Александром Невским?
- 2 группа – Ледовое побоище
- 3 группа – Софийский собор
- 4 группа – Свято-Троицкая Александро-Невская лавра

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Чутко Н.Я., Родионова Л.Е.* Твоя Россия. Хрестоматия по истории 3-4 класс / *Н.Я. Чутко, Л.Е. Родионова.* – Обнинск: УМО «Духовное возрождение», 2002. – 50-60 с.
- Владиминова Е.* Великие Святые России / *Е. Владимировна.* – М.: ЭКСМО, 2015. – 182 с.
- Энциклопедия царей и императоров. Сборник исторических очерков / *под ред. Л. Горенковой, А. Журбенко* – М.: РОСССА, 2017. – 81с.

Путешествие 7: Московская Русь (6ч).

Возвышение Москвы и образование единого Русского государства. Иван Калита – первый собиратель русских земель вокруг Москвы. Князь Дмитрий Иванович Донской. Святой преп. Сергей Радонежский – игумен земли русской. Монахи богатыри Пересвет и Ослябя. Объединение русских людей для отпора ордынцам. Куликовская битва. Падение ордынского ига. Искусство Древней Руси. Андрей Рублёв.

Учебная экспедиция в Историко-художественный музей, интерактивное занятие «Андрей Рублев — первый русский художник, которого причислили к лику православных святых»

РАБОТА В ГРУППАХ

- 1 группа – Дмитрий Донской
- 2 группа – Святой преподобный Сергей Радонежский
- 3 группа – Куликовская битва. Монахи-богатыри Пересвет и Ослябя.
- 4 группа – Искусство Древней Руси.
- 5 группа – Иван Калита – собиратель земель русских.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Чутко Н.Я., Родионова Л.Е. Твоя Россия. Хрестоматия по истории 3-4 класс / Н.Я. Чутко, Л.Е. Родионова. – Обнинск: УМО «Духовное возрождение», 2002. – 61-74 с.

Владими́рова Е. Великие Святые России / Е. Владимиро́ва. – М.: ЭКСМО, 2015. – 98, 136, 140, 190 с.

Энциклопедия царей и императоров. Сборник исторических очерков / под ред. Л. Горенковой, А. Журбенко – М.: РООССА, 2017. – 101-102, 109-112 с.

Путешествие 8: Московское государство в XVI веке (3ч.)

Иван Грозный. Опричнина. Святой блаженный Василий. Святитель Филипп - митрополит Московский. Ермак Тимофеевич и присоединение Сибири.

РАБОТА В ГРУППАХ

1 группа – Иван IV Грозный. Опричнина.

2 группа – Святой блаженный Василий.

3 группа – Поход Ермака в Сибирь

4 группа – Святитель Филипп – митрополит Московский

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Чутко Н.Я., Родионова Л.Е. Твоя Россия. Хрестоматия по истории 3-4 класс / Н.Я. Чутко, Л.Е. Родионова. – Обнинск: УМО «Духовное возрождение», 2002. – 80-98 с.

Владими́рова Е. Великие Святые России / Е. Владимиро́ва. – М.: ЭКСМО, 2015. –13, 163 с.

Энциклопедия царей и императоров. Сборник исторических очерков /под ред. Л. Горенковой, А. Журбенко – М.: РООССА, 2017. – 130-134с.

Путешествие 9: Освобождение русского государства от польской неволи (3ч.)

Федор Иванович - последний царь из рода Рюриковичей. Смерть царевича Дмитрия в Угличе. Начало Смутного времени. Борис Годунов. Лжедмитрий. Патриарх Ермоген (Гермоген) – вдохновитель борьбы за освобождение государства от польской неволи. Подвиг Минина и Пожарского. Изгнание польских захватчиков. Избрание царем Михаила Федоровича Романова. Иван Сусанин – «Жизнь за царя».

РАБОТА В ГРУППАХ

- 1 группа – Кто является вдохновителем за освобождение государства от польской неволи?
- 2 группа – Подвиг Минина и Пожарского
- 3 группа – Смутное время
- 4 группа – Избрание царем Михаила Федоровича Романова.
- 5 группа – Какой след в истории оставил Иван Сусанин?

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Чутко Н.Я., Родионова Л.Е. Твоя Россия. Хрестоматия по истории 3-4 класс / Н.Я. Чутко, Л.Е. Родионова. – Обнинск: УМО «Духовное возрождение», 2002. – 99-112 с.
- Владимирова Е. Великие Святые России / Е. Владимирова. – М.: ЭКСМО, 2015. – 51 с.
- Энциклопедия царей и императоров. Сборник исторических очерков / под ред. Л. Горенковой, А. Журбенко – М.: РООССА, 2017. – 135-145, 150-157 с.

Часть 2. От Российской империи до Страны Советов (4 класс)

Раздел 1. Российская империя

Путешествие 1: Россия в конце XVII века (2ч.)

Территория и население России в 17 веке. Этнографический обзор: изба крестьянина, терем боярина, красный угол в доме. Царь Алексей Тишайший и «Бунташный век». Церковный раскол и низкий уровень образования. Патриарх Никон и Авакум Петров.

РАБОТА В ГРУППАХ

- 1 группа – Россия в конце XVII века: территория и население.
- 2 группа – Крестьянская изба и терем боярина. Красный угол.
- 3 группа — «Бунташный век» - что это значит?
- 4 группа – К чему привёл низкий уровень образования на Руси в конце XVII века?
- 5 группа – Патриарх Никон и Авакум Петров.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Чутко Н.Я., Родионова Л.Е. Твоя Россия. Хрестоматия по истории 3-4 класс / Н.Я. Чутко, Л.Е. Родионова. – Обнинск: УМО «Духовное возрождение», 2002. – 112-114 с.
- Энциклопедия царей и императоров. Сборник исторических очерков / под ред. Л. Горенковой, А. Журбенко – М.: РООССА, 2017. – 158-164 с.

Путешествие 2: Пётр Первый - основатель Российской империи (4ч.)

Детство и юность Петра. Реформы царя Петра I. Изменение военного устройства и создание сильной армии и флота. Великое посольство. Северная война. Полтавская битва. Реформирование государственного управления. Преобразования в области экономики, культуры и быта, науки и просвещения. Строительство Санкт-Петербурга. Петербург - столица империи. Свт. Дмитрий Ростовский и свт. Митрофан Воронежский

РАБОТА В ГРУППАХ

- 1 группа – Петр и создание российского флота.
- 2 группа – Что изменилось в России в период правления Петра I?
- 3 группа – Великое посольство. Северная война. Полтавская битва. Сампсониевский собор
- 4 группа – Святитель Дмитрий Ростовский и свт Митрофан Воронежский.
- 5 группа – Строительство Санкт-Петербурга

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Чутко Н.Я., Родионова Л.Е. Твоя Россия. Хрестоматия по истории 3-4 класс / Н.Я. Чутко, Л.Е. Родионова. – Обнинск: УМО «Духовное возрождение», 2002. – 114-126 с.
- Владимирова Е. Великие Святые России / Е. Владимирова. – М.: ЭКСМО, 2015. –169, 200 с.
- Энциклопедия царей и императоров. Сборник исторических очерков / под ред. Л. Горенковой, А. Журбенко – М.: РОСССА, 2017. – 179-187 с.

Путешествие 3: Россия в эпоху «доброй» императрицы Елизаветы (6ч.)

Императрица Елизавета - преемница Петра. Семилетняя война. Сражение при Гросс Егерсдорфе (п. Междуречье Черняховского района). Восточная Пруссия в составе Российской Империи. И. Кант присягает на верность русской государыне. Император Пётр III. Михаил Ломоносов. Преподобный Феодор Санаксарский. Второе чудо Бранденбургского дома.

РАБОТА В ГРУППАХ

- 1 группа – Императрица Елизавета – преемница Петра Великого.
- 2 группа – Восточная Пруссия в составе Российской империи
- 3 группа – Второе чудо Бранденбургского дома
- 4 группа – Иммануил Кант присягает на верность Елизавете

5 группа – Михаил Ломоносов.

6 группа – Преподобный Фёдор Санаксарский

Учебная экспедиция в г. Черняховск (Гросс Егерсдорф).

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Чутко Н.Я., Родионова Л.Е. Твоя Россия. Хрестоматия по истории 3-4 класс / *Н.Я. Чутко, Л.Е. Родионова.* – Обнинск: УМО «Духовное возрождение», 2002. – 127-133 с.

Энциклопедия царей и императоров. Сборник исторических очерков / под ред. Л. Горенковой, А. Журбенко – М.: РОСССА, 2017. – 208-214 с.

Путешествие 4: «Век золотой» Екатерины Второй (2ч.)

Развитие России и военные победы в годы правления Екатерины II. Плоды просвещения: Екатерина Дашкова и Академия. Создание коллекции Эрмитажа. Румянцев, Потемкин - государственные деятели времён Екатерины II. Восстание под руководством Емельяна Пугачева. Святитель Тихон Задонский, Преподобный Паисий Величковский.

РАБОТА В ГРУППАХ

1 группа – Екатерина Великая на престоле Российского государства

2 группа – Плоды просвещения

3 группа – Создание коллекций Эрмитажа

4 группа – Емельян Пугачёв

5 группа – Румянцев и Потёмкин

6 группа – Святитель Тихон Задонский, Преподобный Паисий Величковский

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Чутко Н.Я., Родионова Л.Е. Твоя Россия. Хрестоматия по истории 3-4 класс / *Н.Я. Чутко, Л.Е. Родионова.* – Обнинск: УМО «Духовное возрождение», 2002. – 134-150 с.

Владимирова Е. Великие Святые России / Е. Владимирова. – М.: ЭКСМО, 2015. – 174, 222 с.

Энциклопедия царей и императоров. Сборник исторических очерков / под ред. Л. Горенковой, А. Журбенко – М.: РОСССА, 2017. – 122-130 с.

Раздел 2. Верные сыны Отечества

Путешествие 5: Наполеоновское нашествие (4ч.)

Сражение у города Прейсиш-Эйлау. (ныне г. Багратионовск).

Битва при Фридланде (ныне г. Правдинск). Встреча Наполеона и Александра I на реке Неман – заключение Тельзитского мира. Королева Луиза (Кирха-памятник в парке «Центральном»).

Отечественная война 1812 года. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Герои Отечественной войны 1812 года (Денис Давыдов, Барклай де Толи и др.). Преподобный Серафим Саровский.

РАБОТА В ГРУППАХ

- 1 группа – Сражение при Прейсеи Эйлау
- 2 группа – Битва при Фридланде
- 3 группа – Заключение Тельзитского мира
- 4 группа – Герои Отечественной войны 1812 г.
- 5 группа – Бородинская битва. М. Кутузов (М. Лермонтов «Бородино»)
- 6 группа – Преподобный Серафим Саровский

Учебная экспедиция по городам Багратионовск, Правдинск.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Чутко Н.Я., Родионова Л.Е. Твоя Россия. Хрестоматия по истории 3-4 класс / *Н.Я. Чутко, Л.Е. Родионова.* – Обнинск: УМО «Духовное возрождение», 2002. – 152-168 с.

Владимирова Е. Великие Святые России / Е. Владимирова. – М.: ЭКСМО, 2015. – 155 с.

Энциклопедия царей и императоров. Сборник исторических очерков / под ред. Л. Горенковой, А. Журбенко – М.: РОСССА, 2017. – 236-244 с.

Путешествие 6: Россия в начале XX века (4ч.)

Первая Мировая война: Гумбиненское сражение (ныне г. Гусев). 1917 год и две русские революции. Последний российский царь – Николай II. «Тайна Ипатьевского дома». Святые царственные страстотерпцы. Патриарх Тихон и местоблеститель патриаршего престола Петр (Полянский). Новомученики и исповедники Церкви Русской. Гражданская война в России – братоубийство или «Каинов грех». СССР новое государство: пятнадцать республик – пятнадцать сестёр.

Учебная экспедиция в г. Гусев.

РАБОТА В ГРУППАХ

- 1 группа – Две русские революции 1917 г.
- 2 группа – «Тайна Ипатьевского дома» и «Святое семейство».
- 3 группа – Патриарх Тихон
- 4 группа – «Каинов грех» или братоубийство.
- 5 группа – «Пятнадцать республик – пятнадцать сестёр»

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Чутко Н.Я., Родионова Л.Е.* Твоя Россия. Хрестоматия по истории 3-4 класс / *Н.Я. Чутко, Л.Е. Родионова.* – Обнинск: УМО «Духовное возрождение», 2002. – 201 с.
- Энциклопедия царей и императоров. Сборник исторических очерков / под ред. Л. Горенковой, А. Журбенко – М.: РОСССА, 2017. – 268-281 с.

Путешествие 7: Нашествие гитлеровской Германии (2ч.)

Вероломное нападение в День Всех святых в земле Российской просиявших. Брестская крепость. Трагедия отступления Красной армии.

РАБОТА В ГРУППАХ

- 1 группа – Вероломное нападение и день «Всех святых в земле Русской просиявших»
- 2 группа – В небе над Брестской крепостью.
- 3 группа – Спустя 300 лет Смоленск опять встал Нерушимой стеной на пути иноземных захватчиков.
- 4 группа – Трагическое отступление Красной армии

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Чутко Н.Я., Родионова Л.Е.* Твоя Россия. Хрестоматия по истории 3-4 класс / *Н.Я. Чутко, Л.Е. Родионова.* – Обнинск: УМО «Духовное возрождение», 2002. - 216-220 с.
- Мединский В.* Война 1939-1945 / *В. Мединский.* - М.: «ОЛМА Медиа Групп», 2015. -68-103с.

Путешествие 8: Блокадный Ленинград (4ч.)

Блокадный Ленинград. Оборона Ленинграда и блокада – урок беспримерного мужества. «Сто двадцать пять блокадных грамм с огнём и кровью пополам». Дневник Тани Савичевой. Стояли со взрослыми рядом мальчишки у стен Ленинграда. Воспоминания очевидцев о блокаде. Прп. Серафим Вырицкий.

РАБОТА В ГРУППАХ

1 группа – Оборона Ленинграда и блокада – урок беспримерного мужества всей стране, всему миру.

2 группа – «Дорога жизни».

3 группа – «Сто двадцать пять блокадных грамм с огнём и кровью пополам»

4 группа – Дневник Тани Савичевой

5 группа – Прп. Серафим Вырицкий

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Чутко Н.Я., Родионова Л.Е. Твоя Россия. Хрестоматия по истории 3-4 класс / *Н.Я. Чутко, Л.Е. Родионова.* – Обнинск: УМО «Духовное возрождение», 2002. – 220 с.

Владимирова Е. Великие Святые России / Е. Владимирова. – М.: ЭКСМО, 2015. – 58 с.

Мединский В. Война 1939-1945 / *В. Мединский.* – М.: «ОЛМА Медиа Групп», 2015. – 68-103 с.

Путешествие 9: Основные сражения Великой Отечественной Войны (2ч.)

Битва за Москву. Подвиг «Молодой гвардии», Сталинградская битва. Курская дуга. Форсирование Днепра. Партизанское движение.

РАБОТА В ГРУППАХ

1 группа – Битва за Москву.

2 группа – Партизанское движение. Подвиг «Молодой Гвардии»

3 группа – Сталинградская битва

4 группа – Битва на Курской дуге.

5 группа – Форсирование Днепра

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Чутко Н.Я., Родионова Л.Е. Твоя Россия. Хрестоматия по истории 3-4 класс / *Н.Я. Чутко, Л.Е. Родионова.* – Обнинск: УМО «Духовное возрождение», 2002. – 220-224 с.

Мединский В. Война 1939-1945 / *В. Мединский.* – М.: «ОЛМА Медиа Групп», 2015. – 105-129 с.

Путешествие 10: Освободительная миссия Красной Армии (4ч.)

Восточно-Прусская операция. Штурм Кёнигсберга. Битва за Берлин. Трудовой подвиг Советского народа.

Экскурсия в лицейский Музей боевой славы

Учебная экспедиция по местам боевой славы в городе Калининграде.

РАБОТА В ГРУППАХ

- 1 группа – Восточно-Прусская операция в ходе Второй мировой войны. Штурм Кёнигсберга.
- 2 группа – Битва за Берлин.
- 3 группа – Уроки массового героизма.
- 4 группа – Трудовой подвиг народа.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Чутко Н.Я., Родионова Л.Е.* Твоя Россия. Хрестоматия по истории 3-4 класс / *Н.Я. Чутко, Л.Е. Родионова.* – Обнинск: УМО «Духовное возрождение», 2002. – 228-230 с.
- Мединский В.* Война 1939-1945 / *В. Мединский.* - М.: «ОЛМА Медиа Групп», 2015. – 173-177 с.

Литература

1. ФГОС НОО от 31.05.21 г. № 286 – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
2. ООП НОО – URL: <http://ougeorg.kormil.obr55.ru/files/2022/06>
3. *Чутко Н.Я., Родионова Л.Е.* Твоя Россия. Хрестоматия по истории 3-4 класс / *Н.Я. Чутко, Л.Е. Родионова.* – Обнинск: УМО «Духовное возрождение», 2002. – 244 с.
4. Владимирова Е. Великие Святые России / Е. Владимирова. – М.: ЭКСМО, 2015. – 252 с.
5. Энциклопедия царей и императоров. Сборник исторических очерков / под ред. Л. Горенковой, А. Журбенко – М.: РООССА, 2017. – 287 с.
6. *Мединский В.* Война 1939-1945 / *В. Мединский.* - М.: «ОЛМА Медиа Групп», 2015. – 315 с.
7. Вестник Томского государственного университета. 2018. № 429. С. 132–142. DOI: 10.17223/15617793/429/16