

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда
лицей № 18

«Рассмотрено»

Педагогическим советом

Протокол от «21» июня 2024г.

№ 219

«Утверждено»

Директор МАОУ лицея № 18
_____ А.А. Бакановой

Приказ от «21» июня 2024г.

№ 219

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «Практика взаимодействия»

для учащихся 1 классов

город Калининград 2024 год

Пояснительная записка

В соответствии с ФГОС начального общего образования основными целями курса «Практика взаимодействия» для 1 класса являются создание условий для физического развития детей, формирование личности ребёнка средствами подвижных игр через включение их в совместную деятельность; формирование устойчивого, заинтересованного, уважительного отношения к культуре родной страны, создание эмоционально положительной основы для развития патриотических чувств: любви к Родине, её культуре и наследию.

Достижение перечисленных целей предполагает решение следующих задач:

- познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;
- формировать умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учётом особенностей участников, условий и обстоятельств;
- создавать условия для проявления чувства коллективизма;
- развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, сообразительность, инициативу, быстроту реакции, и так же эмоционально-чувственную сферу;
- развивать умения ориентироваться в пространстве;
- обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям применению их в различных по сложности условиях;
- воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к подвижным играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни.

Содержание курса строится на основе системно-деятельностного подхода и основополагающих факторов детского физического развития.

Системно-деятельностный подход формирует развитие личности обучающегося на основе познания и освоения мира, активной познавательной деятельности через подвижные игры, тем самым настраивая ребёнка на позитивное восприятие окружающей среды, на получение положительных эмоций. формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Пропедевтический курс способствует совершенствованию двигательной координации, мышечной активности, физического равновесия, а также развитию силы, подвижности, ловкости, активности и быстроты реакций.

Задачи курса:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях
- проявление дисциплинированности и упорства в сохранении и укреплении здоровья
- планирование и организация самостоятельной деятельности (учебной и досуговой)
- управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия.

Место курса внеурочной деятельности «Практика взаимодействия» в учебном плане лицея

Учебный план лицея отводит на изучение курса «практика взаимодействия» на уровне начального общего образования 43 часа, направленных на активизацию двигательной активности младших школьников во внеурочное время:

1-ая четверть-34 часа, 2-ая четверть-9 часов.

I раздел. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Практика взаимодействия» для 1 класса

Личностные результаты	Метапредметные результаты
<ul style="list-style-type: none">- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками;- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях;- проявление дисциплинированности и упорства в сохранении и укреплении здоровья.	<ul style="list-style-type: none">- планирование и организация самостоятельной деятельности (учебной и досуговой);- управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия;- видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека;- оценка красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами и обеспечение их совершенствования с учетом индивидуальных особенностей;- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;- адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

II раздел. Содержание курса внеурочной деятельности «Практика взаимодействия» для 1 класса

Программа курса внеурочной деятельности «Практика взаимодействия» является важной частью основной образовательной программы Лицея на уровне начального общего образования, так как она призвана способствовать усилению его воспитательного потенциала, формированию личности ребёнка средствами подвижных игр через включение их в совместную деятельность; создание благоприятных условий для физического развития детей.

В связи с приоритетом системно-деятельностного подхода в реализации программы курса внеурочной деятельности «Практика взаимодействия», на внеурочных занятиях минимум времени отводится для простой передачи и воспроизводства информации с практическим применением. Акцент делается на сформированность физического и умственного потенциала школьников в целом. Для этого проведение внеурочных занятий в рамках данного курса предполагает использование активных методик: аналитических дискуссий, проектирования деятельности на игровой площадке; игровым методикам, моделированию ситуаций, играть по определенным правилам, работе как в малых группах, так и всего коллектива и др.

Учебное содержание курса организуется в проблемно-задачной форме и структурировано по блокам, соответствующим отдельным разделам.

Спортивные подвижные игры

Футбол (Правила игры, развитие основных навыков владения мячом, игра в защите и нападении). Русская лапта (Правила игры, развитие основных навыков владения битой). Городки (Правила игры, основные фигуры, индивидуальные соревнования). Эстафеты с использованием спортивного инвентаря и оборудования (мячи, скакалки, обручи, кегли и т.д.).

Занимательные подвижные игры

Игры для развития внимания «Воробьи- вороны», «Третий лишний», «Лиса и зайцы», «Попади мячом», «Запрещенное движение», «Огонек», «Манеж», «Шумелка», «Веснушки на макушке» и т.д. Игры на координацию движений «Вышибалы с картинками», «Охотники и утки», «Роксалана в плену», «Игра с мячом», «Гонки крокодилов», «Вьюны», «Домашние хлопоты», «5+5», «Ловушка», «Запрещённое движение» и т.д. Игры на развитие ловкости, выносливости «Попади в мишень», «Зевака», «Квач», «Падающая палка», «Заяц без логова», «Сантики-сантики-лим-по-по», «Гуси», «Горелка», «У медведя во бору», «Рыбаки и рыбки» и т.д. Игры для развития сотрудничества и навыков общения «Выбери друга», «Кто позвал?», «Паутинка», «Дракон кусает свой хвост», «Вспомни слова приветствия», «Смелые мышки», «Да-нет-ка», «Летает – не летает», «Музыкальное объятие», «Колечко», «Паровозик», «Найди пару». Игры для тренировки глазомера «Подвижный ориентир», «Быстрота и точность», «Самый внимательный», «Увидел – запомнил», «Найди 10 предметов», «Запомни ориентиры». Игры с обручем «Прыжки вокруг обруча», «Перетягивание», «Выталкивание», «Веселый обруч», «Мячом в обруч», «Пробеги сквозь обруч».

Экскурсии

«Здравствуйте, вопросы!» «Красота осенней природы» «Посмотри вокруг...»

III раздел. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Практика взаимодействия» для 1 класса

Перечень разделов	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
43 ч.		
Беседа «Твой новый режим дня»	1	Использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни
Спортивные подвижные игры	27	<ul style="list-style-type: none"> - Знать правила проведения подвижных игр, осваивать универсальные умения управлять эмоциями во время подвижных игр; - уметь действовать в соответствии с правилами; уметь действовать в коллективе; - научиться общаться и взаимодействовать в игровой деятельности, освоить правила игры в футбол; - уметь играть в подвижные игры со скакалкой, освоить прыжки со скакалкой; - уметь осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх; взаимодействовать в парах и группах при выполнении спортивных конкурсов; проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр;

		- уметь элементарно владеть мячом: держать, передавать, ловить, вести
Занимательные подвижные игры	12	-знать правила проведения подвижных игр, осваивать универсальные умения управлять эмоциями во время подвижных игр; -знать правила проведения подвижных игр на координацию движений, уметь активно включаться в совместную деятельность; - учиться общаться и взаимодействовать в игровой деятельности; - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности; - уметь излагать правила и условия проведения игры, уметь действовать в соответствии с правилами
Экскурсии	3	- соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время экскурсии; -использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности

IV. Электронные образовательные ресурсы.

Учительский портал: www.uchportal.ru

Сеть творческих учителей: http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4510&tmpl=com

Единая коллекция образовательных ресурсов: www.school-collektion.edu.ru