

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда лицей №18**

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ лицея №18

А.А. Баканова

«30» августа 2024

Приказ № 257/2д от 30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Составитель:

заместитель директора по воспитательной работе

Горелик Надежда Алексеевна

г. Калининград, 2024

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

Примерный календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ лицея №18 г. Калининграда (далее – Программа воспитания) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа воспитания является методическим документом,

определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лицее, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания **основывается на единстве и преемственности образовательного процесса** на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для **планирования и организации системной воспитательной деятельности** в МАОУ лицей №18 г. Калининграда;
- **разработана и утверждается** с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в **единстве урочной и внеурочной деятельности**, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает **приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям**, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает **историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.**

Программа воспитания включает три раздела: **целевой, содержательный, организационный.**

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Участниками образовательных отношений в МАОУ лицее № 18 являются педагогические и другие работники, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством

Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания:

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-

нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ лицее № 18: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ лицее № 18 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ лицея № 18 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценностей научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

- Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП (НОО, ООО, СОО) установлены ФГОС (НОО, ООО, СОО).
- На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС (НОО, ООО, СОО).
- Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.
- Целевые ориентиры результатов воспитания на *уровне начального общего образования*:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- сознающий свою принадлежность к общности граждан России;
- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства;
- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям;
- понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом

личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению;

- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);
- сознающий и принимающий свой полую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста;
- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе;
- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание:

- проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства;
- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Физическое воспитание:

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;
- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;
- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту

труда, трудовой деятельности;

- проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание.

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;
- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний.

Целевые ориентиры результатов воспитания *на уровне основного общего образования.*

Гражданское воспитание

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, школы, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

- осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий

свой народ, его традиции, культуру;

- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в

художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<ul style="list-style-type: none"> • понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; • выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); • проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей). Понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; • умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; • способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> • уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; • проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; • сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; • участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; • выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> • понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; • сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; • выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; • ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих

- поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природой и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накоплений знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.1.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования:

Гражданское воспитание

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе;
- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях,

программах).

Патриотическое воспитание

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации; Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России; способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России; демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания

отечественной и мировой духовной культуры;
Эстетическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> • выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; • проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; • проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; • ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<ul style="list-style-type: none"> • понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей; • соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; • выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; • проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение, любых форм зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья); • демонстрирующий навыки рефлексии своего (физического, эмоционального, психологического) состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием. • развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным и природным).
Трудовое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> • уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края,

страны, трудовые достижения российского народа;

- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России
- демонстрирующий навыки критического мышления, определение достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. **Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.**

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад задаёт порядок жизни МАОУ лицея № 18 и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад в МАОУ лицее № 18 удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МАОУ лицея №18.

История лицея № 18 началась 1 сентября 1950 года, когда постановлением Калининградского городского совета народных депутатов в восстановленном здании бывшей женской гимназии по улице Большая Почтовая (ул. Леонова, 3) была открыта средняя школа № 18. В первый год школа приняла в свои стены 602 ученика. Первым директором школы был освобождавший Кёнигсберг участник Великой Отечественной войны Григорий Иосифович Николаев, заслуженный учитель РСФСР. Педагогический коллектив состоял из 29 учителей.

В 1982 году школа переехала в новое здание по адресу улица Комсомольская, 4, отстроенное на месте бывшего школьного сада.

26 июня 1991 года решением коллегии Министерства образования Российской Федерации средняя школа № 18 города Калининграда преобразована в школу-педагогический лицей № 18. Педагогический коллектив приступил к освоению системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова, воплотившей в себе передовые достижения психолого-педагогической науки. Кроме того, в лицее открываются профильные классы с ориентацией на факультеты Калининградского государственного университета.

В мае 1995 года после государственной аттестации и аккредитации школа педагогический лицей № 18 получила статус муниципального общеобразовательного учреждения лицея № 18 и стала базовой школой КГУ. С 1993 по 1999 г. научное руководство лицеем осуществлял выдающийся

ученый, доктор педагогических наук профессор Юрий Анатольевич Конаржевский. Под его руководством был создан долгосрочный «Проект лицея развивающего образования», реализация которого продолжается и сейчас.

В это же время лицей получает грант Международного фонда «Культурная инициатива», становится коллективным членом Международной ассоциации «Развивающее обучение» (МАРО). В октябре 2000 года на базе лицея создается Региональный методический центр развивающего образования «Балтия», действующий в составе общероссийской Сетевой организации «Развивающее образование» (78 школ России, 7 региональных методических центров). Научными руководителями и консультантами лицея становятся известные московские ученые, среди которых доктор психологических наук Б.Д. Эльконин и кандидат педагогических наук А.Б. Воронцов.

В сентябре 2004 года лицей становится Федеральной экспериментальной площадкой, разрабатывающей новые подходы организации образовательного процесса в основной (подростковой) школе. В апреле 2006 года лицей в числе первых побеждает в конкурсе лучших школ России в рамках приоритетного национального проекта «Образование»: получает грант в миллион рублей на осуществление программы информатизации образовательного процесса.

В июне 2009 года МОУ лицей № 18 становится победителем конкурса "СУПЕРШИК" среди общеобразовательных учреждений Калининградской области. В июне 2010 года лицей второй раз побеждает в конкурсном отборе общеобразовательных учреждений "СУПЕРШИК".

В апреле 2011 года путем изменения типа учреждения лицей становится муниципальным автономным общеобразовательным учреждением города Калининграда лицеем №18.

Педагогический коллектив МАОУ лицей № 18 занимает своё особое место в педагогическом сообществе города Калининграда и Калининградской области.

Лицей одним из первых в регионе получил статус Федеральной экспериментальной площадки и на протяжении целого ряда лет участвовал в разработке нового содержания и методов начального общего и основного общего образования, а также системы оценки качества образовательных результатов.

Весь этот опыт нашел своё отражение в профессиональной подготовке лицейских учителей, значительная часть которых обладает способностями экспертного характера в системно-деятельностной педагогике, являющейся

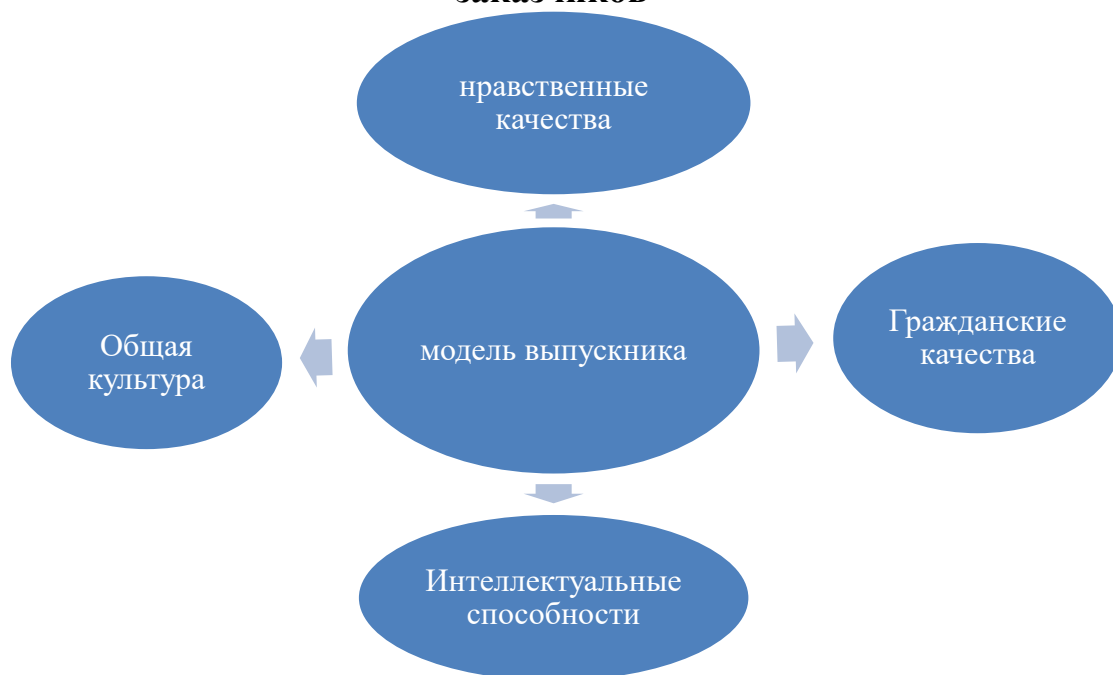
методологической основой ФГОС общего образования. Это дает им возможность эффективно участвовать в организационно-методической деятельности на уровнях городского и регионального сообщества, в работе межшкольной проектной лаборатории по созданию межпредметных проектных задач, которые, по их инициативе, сегодня реализуются не только в лицее, но и в других школах города и региона, входящих в региональную образовательную сеть.

К сильным сторонам педагогического коллектива относится также безусловное принятие приоритетов российского воспитательного идеала, сформулированного в Концепции духовно-нравственного воспитания, ценностей развивающего образования, командный характер совместной деятельности, профессиональная нацеленность на поступательный интеллектуально-нравственный прогресс растущего человека и его личностное становление.

За годы освоения системы Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова педагоги лицея приобрели большой опыт по разработке и апробации современных образовательных технологий - постановки и решения учебной задачи, безотметочного оценивания, а также игровых, проектных и исследовательских методик, коллективно-распределенных, групповых и индивидуальных форм организации учебной деятельности. Они умело организуют разновозрастное сотрудничество в учебной деятельности, педагогически целесообразно координируют учебные предметы, прорабатывают предметно-содержательные и компетентностные линии обучения, осуществляют компьютерную поддержку детских инициатив в постановке и решении проектных и исследовательских задач.

Педагогический коллектив осознает свою миссию в реализации и диссеминации системно-деятельностной педагогики, направленной на личностное развитие детей и создание детско-взрослых сообществ классов, творческих, спортивных и технических объединений и лицея в целом на основе единства ценностных ориентаций всех участников образовательного процесса.

Цель:
Создание условий для формирования такой модели выпускника,
которая полностью удовлетворяет запросы и потребности
заказчиков



Основными традициями воспитания в МАОУ лицее №18 являются следующие:

- осуществление системы воспитательной работы через ключевые общешкольные(общелицейские) дела;
- проектный подход к организации ключевых дел – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- реализация стратегии сопровождения к успеху в рамках системы воспитательной работы;

последовательная реализация принципов сотрудничества, партнёрства.

Большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, занятий в школьном спортивном клубе «Лидер», туристическом клубе «Туристика», театральной студии «Небо 18», авторском театре хореографических миниатюр, творческом коллективе «Жемчужинки», а также включение в деятельность РДДМ.

В лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления

обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Педагогические работники лицея ориентируются на формирование коллективов в рамках лицейских классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей.

Ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Лицейские традиции – это, прежде всего, такие обычаи, которые поддерживаются коллективом. Каждая традиция имеет свое прошлое, свою историю. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- Сентябрь-октябрь – праздник «День знаний», «Форум старшеклассников», «День лицейской семьи», «День пожилого человека», «День учителя», «Лицейская декада» и «Посвящение в лицеисты» и др;
- Ноябрь – декабрь – «День народного единства», акция «Ты нам нужен», Новогодние праздники и др;
- Январь-февраль – «День науки», «Битва хоров», посвященная Дню Защитника Отечества, акция «Помоги птицам» и др;
- Март-апрель – «Международный женский день», праздник смеха, «День космонавтики», «День Земли» и др;
- Май-июнь – первое мая «Праздник весны и труда», акция «Лицей поет песни Победы», Акция «Бессмертный полк», День Победы, конкурс «Классный движ», Последний звонок, «День защиты детей», акция «Свеча памяти», торжественное вручение аттестатов для 9, 11 классов.
- Еженедельно в течение года в школе проводится организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ;

Значимые для воспитания всероссийские и региональные проекты и программы, в которых МАОУ лицей №18 принимает участие:

- РДДМ «Движение первых»;

- Всероссийская программа «Эко-школы/ Зеленый флаг»;
- Проекты, организованные Российским обществом «Знание»;
- Федеральный профминимум «Моя Россия – мои горизонты»;
- Федеральный проект «Орлята России»;
- Федеральный проект «Билет в будущее»;
- Федеральный проект дополнительного образования «Успех каждого ребенка»
- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»
- Общероссийский проект «Мини-футбол в школу»
- Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские спортивные игры», «Президентские состязания».
- Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов.
- Волонтерское движение
- региональный проект «Ценностный ориентир»
- Всероссийский проект «Фиджитал образование»
- Региональный проект «УМная ПРОдленка»

Источником, оказывающим положительное влияние на воспитательный процесс в лицее, является педагоги и штаб воспитательной работы:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы лицея, обеспечивающие педагогическую поддержку всех участников образовательного процесса;
- педагоги дополнительного образования, организующие взаимодействие с обучающимися во внеурочное время, оказывающих педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии лицеистов;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями, грамотно координирующий работу с обучающимися различных лицейских объединений, собственным примером демонстрирующий активную гражданскую позицию.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в лицее.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей –

личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что снижает эффективность решения проблем.

- Установление единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.
- Недостаточно высокий охват обучающихся ООО и СОО деятельностью РДМ.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.
3. Выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.
4. Выработка и реализация мотивационных мер поддержки и привлечения обучающихся для участия в деятельности детских общественных объединений.

2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы МАОУ лицея №18.

Классное руководство.

Главный обеспечивающий модуль в системе воспитательной работы лицея, основная цель которого состоит в педагогическом сопровождении деятельности классных коллективов, традиционноструктурирующей образовательную среду учреждения.

Основным механизмом реализации этого модуля является создание лицейского сообщества классных руководителей в каждой параллели классов и проведение с ними *целенаправленной организационно - методической работы.*

Систему практической реализации деятельности классного руководителя составляют следующие *активные практики:*

- 1) *Участие лицея в проектах «Разговор о важном», Киноуроки.РФ, «Орлята России», «Билет в будущее»;*
- 2) *Также обязательным компонентом в системе деятельности классного руководителя является педагогическое сопровождение процесса постановки и решения межпредметных проектных задач (МПЗ), включенных в образовательную программу лицея на всех уровнях*

общего образования.

Содержание и методику проведения МПЗ разработано межпредметной проектной лабораторией лицея в содружестве с межшкольной лабораторией нашего региона, объединенной в неформальную сетевую организацию, которая ежегодно организует проведение сетевых проектных фестивалей для школьников.

При этом каждый ребенок за время обучения в лицее участвует в проектных задачах трижды, меняя деятельностную позицию на каждом возрастном уровне. В начальной школе он выступает в роли участника работы группы, в основной школе – в роли её организатора, в средней школе - в роли ответственного эксперта, который через встроенную диагностику оценивает формирование универсальных учебных действий у младших участников процесса, работая с экспертными листами, где обозначены все показатели, критерии и индикаторы.

3) Третий содержательный компонент системы воспитательной работы классного руководителя с классом – профориентационный минимум, главные цели которого достигаются через организацию профессиональных проб, самодиагностику собственных ресурсов, пресс-конференции с представителями разных профессий в клубе интересных встреч, экскурсии на предприятия и организации области, участие в компетентностных конкурсах типа «ТехноАрт», участие обучающихся 6-11 классов в проекте «Билет в будущее», «Моя Россия – мои горизонты».

4) Четвертый компонент системы – работа классного руководителя в рамках инвариантного модуля «Самоуправление», главные задачи которого состоят в организационном оформлении классного коллектива и структурировании его на основе психологии групп, педагогической поддержке деятельности ученического актива класса, формируемого из неформальных лидеров общения и деятельности.

5) Особое место в работе классного руководителя отводится работе с родителями, подключению их к педагогической деятельности в отношении собственного ребёнка, координации усилий в процессе его интеллектуально-личностного становления.

Таким образом, **классный руководитель призван стать мобилизатором детско-взрослого сообщества класса**, объединенного на основе:

- общих ценностей, целей, интересов и потребностей;
- общих ресурсов, доступных каждому члену сообщества;
- общего контекста деятельности и общения, в который погружены все члены сообщества.

На индивидуальном уровне работа каждого классного руководителя заключается в изучении особенностей личностного развития каждого своего воспитанника через встроенное наблюдение, корректировке его возможных негативных проявлений, объединении усилий семьи и школы в его воспитании.

Урочная деятельность

Направлен на постоянную и неуклонную апелляции учителя к развивающемуся сознанию ребенка, его способности отражать окружающую действительность, выявляя то, что составляет для него личностно-ценностный смысл. Основная задача модуля - формировать у него на этой основе ценностные ориентации, чувство принадлежности к родной культуре, желание вносить свой вклад в улучшение окружающей жизни во имя семьи и Отечества.

Эта цель реализуется через решение следующих задач:

- создание организационных, учебно-методических и кадровых условий для реализации предметных областей **«Основы религиозных культур и светской этики»** (ОРКСЭ) в начальной школе, **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** (ОДНКНР) в основной школе. Своевременное информирование родителей о наполнении учебным содержанием вышеуказанных предметных областей и предоставление им свободного выбора модуля для изучения ребенком;
- включение курса ОДНКНР в учебные планы на уровнях начального общего и основного общего образования;
- выделение в рабочих программах по учебным предметам духовно-нравственного компонента, усиление на этой основе **воспитательной функции урока**;
- реализация межвозрастных общешкольных проектов в рамках межпредметных проектных задач;
- установление договорных отношений лица с ответственными представителями РПЦ о взаимодействии в рамках духовно-нравственного просвещения учащихся и реализации предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР;

- включение в программу по литературе модуля *«Духовно-нравственные основы русской и зарубежной литературы»*;
- укрепление гражданской идентичности ребенка, определяющей его ментальную близость с родной страной, посредством реализации на всех возрастных уровнях лица проекта *«Киноуроки в школах России»*, ежемесячно запускающего и структурирующего основные направления социальных практик, инициированных детско-взрослыми сообществами классов.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование

По одному часу в неделю – в обязательном порядке отводятся на следующие занятия:

- **«Разговоры о важном»**. Темы и содержание занятий определяются с разбивкой по классам на Федеральном уровне.
- направленные на удовлетворение **профориентационных** интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).
- по формированию **функциональной грамотности** обучающихся (в том числе финансовой грамотности).

В результате свободного выбора учащихся на уровне общего образования сложились следующие профильные направления: *физико-математическое, информационно-математическое, инженерно-технологическое, химико-биологическое, социально-экономическое и гуманитарное.*

Для поддержки этих профильных направлений на всех уровнях общего образования в лицее используются ресурсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, что обеспечивает структурированность лицейской образовательной среды и её насыщенность активными практиками, участвуя в которых ребята постепенно самоопределяются в своём профессиональном будущем.

Деятельность ребят проходит в разновозрастных группах (командах), самоорганизующихся в соответствии с замыслом проектов, направленных на решение реальных проблем экономики и социума. Залогом успешности сетевого взаимодействия мы считаем слаженную работу детско-взрослого сообщества, реализующего продуманную психолого-педагогическую нюансировку ученических команд и мотивирующее управленческое сопровождение педагогов. В рамках плана внеурочной деятельности учащихся начальных классов проводится курс внеурочной деятельности

«Читать – значит понимать!».

Система дополнительного образования в лицее представлена работой ШСК «Лидер», входящего в него туристического клуба «Туристика», авторским театром хореографических миниатюр, театральной студией «Небо18», вокально-хоровым коллективом «Жемчужинки» и детским медиа-центром. Отдельной базой для интеграции общего и дополнительного образования в лицее выступает центр цифрового образования детей «IT-куб лицей №18», призванного обеспечить освоение детьми актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационно-телекоммуникационных технологий, а также создание условий для выявления, поддержки и развития у детей способностей и талантов, их профориентации, развития математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- еженедельную церемонию поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Письмо участнику СВО», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Новогодние окна», «Окна Победы» и др.
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Последний звонок», церемония вручения аттестатов, посвящение в первоклассники «День лицейской семьи», «Посвящение в лицеисты»;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, города Калининграда. Калининградской области (еженедельные линейки с чествованием

победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований);

- социальные проекты в лицее, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (проект «Безопасность на дороге» «Школьное инициативное бюджетирование» и др.);
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в МАОУ лицее №18.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в

рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни лицея и региона;

На лицейском уровне:

- обще лицейские праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне лицея, так и на уровне региона, России, в которых участвуют все классы лицея;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) лицеистов и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела лицея-интерната в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми,

которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии: в музей, картинную галерею, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические (заочные походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в Калининграде и Калининградской области российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением учащихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания лицея государственной символикой Российской Федерации, Калининградской области, города Калининграда (флаг, герб);
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России,

калининградской области, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе - работа аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места гражданского почитания» в помещениях лицея и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России: школьный историко-краеведческий музей;
- «места новостей» - оформленные места, стенды в школьных помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ учащихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в лицее;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории: экологические субботники, трудовые десанты, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство лицея, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание рекреации стеллажей свободного книгообмена, на которые учащиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство лицейских аудиторий классными руководителями вместе с учащимися в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения лицейских событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- акцентирование внимания учащихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе лицея (стенды, плакаты, поделки, листовки, буклеты и др.).

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Важнейшим партнером лицея в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители обучающегося (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к лицейю на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка;
- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
- как непосредственный воспитатель (в рамках семейного воспитания).

Главная цель данного направления деятельности: повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) с учётом разновозрастных особенностей детей и деятельностного подхода в современных условиях функционирования общества, образовательной системы и семьи «Общее дело - заботы семьи», развитие коммуникативных компетенций при взаимодействии с детьми, их сверстниками, педагогами и родителями класса, лицея.

Задачи:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия лицея и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему условий и целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей на площадках лицея.
- оказывать систематическое наблюдение и профессионально-педагогическую помощь на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- определить совместно с родителями отдельных семей «Проблемное поле воспитания», попытаться преодолевать негативные тенденции в воспитании определённой группы учащихся, привлекая для помощи соответствующих специалистов и организации;

Система работы лицея по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания детей и подростков основана на **следующих принципах:** совместная педагогическая деятельность семьи и лицея, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности педагогического и родительских коллективов

по духовно-нравственному развитию и воспитанию, в **разработке содержания и реализации программ** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, в оценке эффективности и значимости для семьи этих программ;

- сочетание педагогического просвещения с необходимостью педагогического самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания их окружения.

Содержание воспитательной работы данного модуля (при совместном обсуждении и одобрении большинства родительских коллективов):

- создание банка данных о семьях учащихся и потребностно-ценностной сфере детей и родителей;
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся (анкетирование);
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе **«Учитель – Ученик – Родитель»**;
- удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи социально-психологической службы лицея;
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности (работа родительского клуба «Вместе», встреча с врачами-психологами, педагогами-психологами лицея);
- организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «Учитель – Ученик – Родитель»;
- привлечение родителей к активному участию в жизни лицея, формированию внутренней политики школьной жизни.

Самоуправление

Ученическое самоуправление в лицее определяется, не только, как организация деятельности ученических органов управления, но, прежде всего, как **организационное оформление классных коллективов**, клубных и кружковых объединений внутри лицея **по типу детско-взрослых сообществ** с выходом на общую структуру образовательной среды, насыщенной различными активными практиками, в т.ч. через организацию лицейских коллективных творческих дел.

В сентябре каждого учебного года классный руководитель (или руководитель клубного объединения) совместно с психологической службой лицея проводит в игровой форме социометрическое исследование и определяет группу неформальных лидеров, из числа которых формируется актив класса, структурирующий ученический коллектив на отдельные команды. Члены каждой команды под руководством своего командира выполняет одно из нижеперечисленных традиционных дел, содержание которой еженедельно меняется:

- 1) дежурят в классе, следят за чистотой и порядком проветривания, готовят пособия к уроку и помогают учителю организовать деятельность на уроке;
- 2) готовят и проводят классный час по плану воспитательной работы;
- 3) организуют социальную практику одноклассников;
- 4) обеспечивают работу СМИ, публикует информацию о классе в лицейской группе «В контакте», оформляет информационный стенд в офисе класса;
- 5) готовят сюрприз.

Для подготовки участия в общелицейских КТД в классе создаётся временная творческая группа – совет дела.

В лицее разработаны и приняты в качестве основных **следующие принципы взаимодействия обучающихся, учителей и родителей** в ходе реализации воспитательной программы:

- **Законность и безопасность – прежде всего!**

Неукоснительное соблюдение правовых и нравственных законов, соблюдение конфиденциальности информации о каждом, приоритет безопасности в лицее или в любом другом месте организации воспитательного процесса.

- **Педагогика общей заботы - основа воспитательной работы.**

Организация совместного социального творчества детей и взрослых, направленного на искреннюю заботу о людях и окружающем мире, на развитие всех и каждого, на рыцарское служение Добру, Правде, Красоте.

- **Каждое дело – творчески! Иначе – зачем?**

Креативный подход и отказ от шаблонов, системность и целесообразность в организации и проведении коллективных творческих дел.

- **Доброта и понимание – в центре нашего внимания!**

Главный ориентир на создание в лицее психологически комфортной среды для каждого участника образовательного процесса, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей со взрослыми.

- **Вместе – мы сила!**

Реализация процесса воспитания через создание в лицее сети детско-взрослых сообществ, объединяющих учащихся, родителей и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

В центре внимания органов ученического самоуправления **вариативный модуль «Забота и добродетели»**, который предполагает широкое использование в системе воспитания и социализации возможностей добровольческой деятельности ребят в проведении следующих **акций**:

«**Дети – животным зоопарка**» - сбор кормов, плодов, продуктов для животных Калининградского зоопарка;

«**Дети – ветеранам**» - сотрудничество с Домом ветеранов, подготовка, проведение концертов, поздравление для ветеранов;

«**Дети - детям**» - участие старших в организации и проведении межпредметных проектных задач, а также – в проекте «Киноуроки в школах России», в организации и проведении социальной практики, в благотворительных марафонах «Свет рождественской звезды», «Ты нам нужен!» и др.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами - направление деятельности в лицее, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам. Классные руководители работают в тесном

взаимодействии с социальным педагогом, педагогом-психологом, Уполномоченным по правам ребёнка по различным направлениям: воспитательной, организационной, профилактической, консультативной и методической помощи.

Социальный педагог проводит мероприятия по определению социального состава класса, составлению социального паспорта по классам. В состав социального паспорта включаются следующие категории учащихся: малообеспеченные семьи, неполные семьи, полные семьи, опекаемые и приемные семьи, неблагополучные семьи (на ВШУ, ОДН, КДН), дети - сироты. Оформляются документы:

- банк данных детей-инвалидов;
- банк данных детей, состоящих на всех видах учета;
- банк данных семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;
- сбор информации и документации по организации горячего питания в школьной столовой.

По выявлению неблагополучных семей проводится отдельная работа с классными руководителями:

- индивидуальные беседы, консультации по работе с такими семьями, составляются акты посещения;
- мероприятия по предупреждению противоправных действий несовершеннолетними и профилактики рискованных поведений подростков;

В рамках реализации плана работы по обеспечению информационной безопасности:

- Вводный инструктаж на начало уч.года с учащимися;
- Мероприятия по информационной безопасности (по планам кл. руководителей);
- Заседание МО классных руководителей 1-11 кл.
- Участие во Всероссийской добровольной просветительской интернет акции «Безопасность детей в сети Интернет»
- Заседания Совета профилактики. На заседаниях Совета профилактики, которые проводятся 1 раз в месяц, регулярно заслушиваются вопросы поведения и успеваемости «трудных» подростков и другие вопросы.

Совместные мероприятия школы и ОДН ОУУП и ПДН по профилактике правонарушений среди обучающихся школы с использованием разных форм: профилактические дни, индивидуальные беседы с подростками, оказавшимися в сложной жизненной ситуации.

Педагоги-психологи проводят следующие мероприятия:

- коррекционная работа с обучающимися «группы риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.)
- мероприятия по плану педагога-психолога;
- беседы.

Разрабатываются и реализуются в школе профилактические программы, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, лица в целом.

Работа по профилактике и безопасности предусматривает также:

- развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.)

Социальное партнёрство

В рамках сотрудничества с приходом Храма Святого Апостола Андрея Первозванного в лицее возникла и поддерживается традиция проведения молебна в сентябре и январе с участием всех желающих участников образовательных отношений, проводятся еженедельные консультации с участием иерея Вадима Трусова в ходе подготовки ребят к олимпиаде по «Основам православной культуры», действуют группы продленного дня на базе храмового ДООУ «Колыбелька», оказывается помощь учителям в разработке и практической реализации программы «Путешествие в историю России» для 3-4 классов с обязательным включением в каждое «путешествие во времени» встречу детей с православными святыми, имеющими отношение в изучаемой эпохе.

При реализации Программы воспитания лицей сотрудничает и взаимодействует с рядом организаций:

В настоящее время лицей активно сотрудничает со следующими организациями и предприятиями: БФУ имени И. Канта, РАНХ и ГС, КГТУ, КОИРО, ЦРОД, ДЮЦ на Комсомольской, Военно-морская академии имени Ф.Ф. Ушакова, Центр занятости населения города Калининграда, Региональный Центр поддержки предпринимательства «Мой бизнес», ДОСААФ, (РОСТО), КОДЮЦЭКиТ, Музей «Фриндландские ворота», Музей янтаря, Совет ветеранов города Калининграда и др.

Лицей обладает разносторонними сетевыми связями:

- осуществление в рамках проекта «Фиджитал образование» по основным направлениям деятельности — АНО «Агентство компьютерного спорта» (соглашение о сотрудничестве от 24.06.2023 г. №б/н)
- создание и функционирование в лицее инженерных классов судостроительного профиля — ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет», АО «Прибалтийский завод «Янтарь» (соглашение о сотрудничестве от 14.06.2023 г. №б/н)
- создание и функционирование сетевого объединения образовательных организаций в рамках реализации системы мероприятий по проекту сотрудничества в сфере образования — ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга
- ГАУ КО ОО «Школа-интернат лицей-интернат» (соглашение о сетевом взаимодействии и сотрудничестве образовательных учреждений)
- организация практической подготовки обучающихся — ФГАОУ ВО «БФУ им. И. Канта» (договор о практической подготовке обучающихся от 06.02.2023 г. №88, от 06.06.2023 г. №67)
- сотрудничество в рамках Федеральной инновационной площадки «Реализация сетевой образовательной программы в старшей школе» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 декабря 2021 года №1036)
- ГАОУ ВО МГПУ (соглашение о сотрудничестве от 14.06.2022 г. №261) качественная подготовка, организация и проведение ключевых мероприятий в рамках проекта про ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11х классов образовательных организаций «Билет в будущее»
- НО «Ассоциация учреждений и организаций профессионального образования Калининградской области» (соглашение о партнерстве от 12.01.2022 г. №б/н) реализация дополнительных общеобразовательных

общеразвивающих программ технической направленности с использованием сетевой формы МАОУ СОШ №10 (договор от сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности от 03.10.2022 г. №1)

- эффективное и взаимовыгодное сотрудничество по созданию и функционированию сетевого объединения образовательных организаций МАОУ СОШ №48 (договор о сетевом взаимодействии от 23.01.2022 г. №б/н)

Межсетевое взаимодействие

- государственное автономное учреждение Калининградской области для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования детей и подростков» (соглашение о межсетевом взаимодействии от 06.04.2022 г. №138)
- организация на базе МАОУ лица № 18 опорной площадки по теме: «Разработка и апробация инновационных образовательных инструментов, обеспечивающих успешное формирование у школьников функциональной грамотности» МАУ г. Калининграда «Учебно-методический образовательный центр» (договор о сотрудничестве от 12.11.2021 г. №б/н)
- сотрудничество в сфере образования, осуществляемое на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — Калининградская епархия, Черновицкая епархия (соглашение о сотрудничестве от 15.03.2018 г. №б/н)
- сотрудничество в сфере образовательной деятельности, направленное на обеспечение условий духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающихся на основе христианских ценностей и и отечественных культурно-исторических традиций — Приход храма в части Святого Апостола Андрея Первозванного г. Калининграда (договор о сотрудничестве от 29.06.2018 г. №б/н)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные,

региональные, лицейские праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении вне лицейских мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, вне лицейских мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни лица, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д.
- направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты,

кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, в том числе реализация профориентационного минимума¹ (6-11 классы) ;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- оформление тематических стендов профориентационной направленности.

Дополнительные (вариативные) модули

2.1.1. Театральная студия «Небо 18»

Театральная студия является ведущим детским театральным сообществом, призванным воспитывать и развивать творческие способности молодых актеров. Главная цель заключается в том, чтобы вдохновить и поддержать детей в их стремлении к искусству и творчеству. Данная цель достигается путем активной деятельности. Проводятся занятия по актерскому мастерству, где учащиеся осваивают основные навыки актерского искусства, такие как выразительность. Мимика, дикция и постановка речи. Театральная студия

¹ Письмо Минпросвещения России от 20.03.2023 № 05-848 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации»)

регулярно проводит показы, в которых учащиеся имеют возможность проявить свои таланты и показать профессионализм. Процесс воспитания основан на коллективности и дружбе. Участники студии учатся работать в команде, слушать друг друга и принимать взаимные решения, что способствует развитию личности и карьерного роста каждого участника.

2.1.2. «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- группа обучающихся по созданию фотомонтажей, фоторепортажей, видеороликов школьных мероприятий, самых интересных моментов, деятельности органов ученического самоуправления;
- участие школьников во всероссийских конкурсах школьных медиа;
- социальные сети: группы «ВКонтакте». Цель - информирование деятельности лица в сети интернет, привлечения внимания общественности к лицу. Создание интернет опросов и обсуждений в онлайн режиме, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- сайт лица. Цель - активное продвижение информационных и коммуникативных технологий в практику работы лица, донесение до общественности результатов деятельности. Сайт лица является одним из инструментов обеспечения учебной и внеурочной деятельности, воспитательного потенциала.

2.2.3. Модуль «Школьный музей».

На базе МАОУ лицей №18 действует школьный музей. Программа вариативного модуля «Школьный музей» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является

воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Модуль реализуется через **духовно-нравственное и патриотическое воспитание**, направленное на формирование **общечеловеческих ценностей**, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Цели:

- Вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

- Развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения.

- Личностное развитие каждого ребенка.

Задачи:

1. Сформировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности.

2. Стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса обучающихся.

3. Содействовать воспитанию культуры взаимоотношений обучающихся с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.

Реализация модуля:

Реализация вариативного модуля «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.

Внешкольный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Виртуальные экскурсии	- Возможность размещения экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; - онлайн – экскурсии.
Конкурсы	Участие в конкурсах различных уровней
Праздники \ фестивали	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории

Школьный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
--	--------------------------------

Общешкольные мероприятия	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, села
Уроки Мужества	Организация и проведение Уроков Мужества

Классный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Музейные уроки	Организация и проведение Музейных уроков
Школьный урок	- Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве.
Классные часы	Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея

Индивидуальный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Занятия по интересам	Научно - исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела

2.1.14. Модуль «Детские общественные объединения».

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории лицея; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, и т.п);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения - имеет эмблему, флаг, гимн, отражающих содержательность ОУ).
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых». Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День

народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

2.2.5 ШСК «Лидер «Туристика»

Школьный спортивный клуб «Лидер» и входящий в него туристско-краеведческий клуб «Туристика» - это сообщество где дети и взрослые совместно стремятся к развитию спорта и достижению поставленных целей. Клуб призван вдохновлять и мотивировать своих участников к здоровому образу жизни. Основными направлениями в работе ШСК являются:

- привлечение учащихся к занятиям физической культурой и спортом;
- открытие спортивных секций;
- укрепление и сохранение здоровья школьников при помощи регулярных занятий в спортивных кружках и секциях;
- организация здорового досуга учащихся;
- организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в лицее.

2.1.15. Модуль «Школьные медиа».

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **лицейский медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки лицейских мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение лицейских праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.
- **официальная интернет-группа МАОУ лицей № 18** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лицея вопросы.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1. Кадровое обеспечение.

В своей воспитательной деятельности МАОУ лицей №18 руководствуется следующими законодательными и нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с изменениями)
- Федеральный Закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями от 20 июля 2000 года)
- Федеральный закон РФ от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- Федеральный закон РФ от 23.06.2016 года №182-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон РФ от 25.06.2002 года №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждена Распоряжением правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р
- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.
- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12.2017 года
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.06.2017 года №602 «Об утверждении порядка расследования и учёта несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность»
- Письмо Министерства образования и науки РФ №ВК-844/07 от 18 ноября 2013 года «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 26 декабря 2017 года №07-7657 «Методические рекомендации по внедрению восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность образовательных организаций»
- [Устав МАОУ лицея №18 \(новая редакция\)](#) Зарегистрирован МИ ФНС № 1 27.12.2016
- [Положение об организации внеурочной деятельности](#)
- [Положение о совете родителей \(законных представителей\) учащихся](#)

- Положение об ученическом самоуправлении
- [Порядок учета мнения ученического самоуправления, родителей \(законных представителей\) несовершеннолетних учащихся при принятии локальных нормативных актов и выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении учащегося](#)
- [Положение о школьной одежде и внешнем виде учащихся](#) (с изменениями 2021 года)
- [Положение о службе медиации \(примирения\)](#)
[Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений](#)
[Положение о психолого-педагогическом консилиуме](#)
[Положение о родительском клубе "Вместе"](#)

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных

вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся,

их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с:

- качеством реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа воспитательной работы МАОУ лицея № 18 будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2024-2025 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2025-2026 учебный год.