

Аннотации к АОП НОО

Адаптированные рабочие программы по предметам учебного плана обеспечены учебно-методическим комплексом, позволяющим выполнить требования ФГОС НОО ОВЗ, определяют содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлены на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Учебный предмет «Русский язык»

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Основными целями курса русского языка на уровне начального общего образования являются обеспечение условий для становления ребёнка как субъекта учебной деятельности, заинтересованного в самоизменении и способности к нему; формирование системного знания, при котором усвоение материала оказывается более качественным, так как оно осуществляется главным образом в процессе понимания, а не заучивания; введение ребёнка в науку о языке, включив язык в сферу его учебной деятельности как предмет познания.

Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа

координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Место курса «Русский язык» в учебном плане

Учебный план лицея отводит на изучение русского языка на ступени начального общего образования 595 часов, в том числе:

1 класс – 197 часов в год из них: 96 часов – обучение грамоте, 24 часа – русский язык, 19 часов на внутрипредметный модуль «Орфографический и графический практикум», 11 часов внутрипредметный модуль «Слово – тренинг формирования духовно-нравственной культуры», 15 часов внутрипредметный модуль «Чтение. Работа с текстом»; 22 часа на межпредметные модули «Введение в школьную жизнь» (16 часов), «Круглый год» (4 часа), «Поиски клада» (2 часа).

2 класс – 136 часов в год: из них 17 часов на внутрипредметный модуль «Орфографический практикум»; 17 часов на межпредметные модули «Как измерить все на свете» (1 час), «Прогулка с невидимкой» (3 часа), «Парад словарей» (13 часов).

3 класс – 136 часов в год: из них 28 часов на внутрипредметный модуль «Орфографический практикум»; 6 часов на межпредметные модули «Путешествие по родному краю» (1 час), «Как придумать загадку» (5 часов).

4 класс – 136 учебных часов в год, из них 26 часов на внутрипредметный модуль «Орфографический практикум»; 8 часов на межпредметные образовательные модули «Лес. Луг. Водоём» - 3 часа, «О чём может рассказать таблица» - 2 часа, «Наш класс» – 3 часа.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от

06.10.2009 № 373;

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, входящей в государственный реестр.

- Психолого-педагогической концепции развивающего обучения Д. Б. Эльконина - В.В.Давыдова и учебно-методического комплекса по русскому языку авторов: В.В.Репкина, Е.В.Восторговой, Т.В.Некрасовой.

Учебный предмет «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

Приказами Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №№ 1576, 1577, 1578 во ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования внесены изменения, предусматривающие выделение отдельных самостоятельных предметных областей по русскому языку и литературе, родному языку и литературе с целью реализации в полном объёме прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации.

В соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования (приказы Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 и от 17 декабря 2010 г. № 1897) предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» являются обязательными для изучения.

В рамках обязательной части учебного плана при реализации предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (уровень начального общего образования) и «Родной язык и родная литература» (уровень основного общего образования) следует учитывать, что учебный предмет предусматривает изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка.

Целью изучения предмета «Русский родной язык» в начальной школе являются: расширение представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, развитие познавательного интереса, любви и уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре.

Особое внимание уделяется совершенствованию коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в

соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане лицея.

Учебный план лицея отводит на изучение родного языка (русского) на уровне начального общего образования 135 часов:

1 класс (1 час в неделю) - 33 часа в год

2 класс (1 час в неделю) - 34 часа в год

3 класс (1 час в неделю) - 34 часа в год

4 класс (1 час в неделю) - 34 часа в год

Начальная школа призвана заложить основы гармоничного развития учащихся. Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов. Курс литературного чтения на родном (русском) языке в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет по литературному чтению на родном (русском) языке в основной школе.

Место учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» в учебном плане лицея.

Учебный план лицея отводит на изучение родного языка (русского) на уровне начального общего образования 102 часов:

2 класс (1 час в неделю) - 34 часа в год

3 класс (1 час в неделю) - 34 часа в год

4 класс (1 час в неделю) - 34 часа в год

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, входящей в государственный реестр
- Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, на основе программы по родному русскому языку авторов: О.А.Александровой, Л.А.Вербицкой, С.И.Богданова, Е.И.Козаковой, Л.В.Петленко, В.Ю.Романовой.

Учебный предмет «Литературное чтение»

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно- нравственному и эстетическому воспитанию.

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является

формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Курс литературного чтения направлен на достижение следующих целей:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Отличительной особенностью данной программы по отношению к уже существующим являются комплексный подход к процессу духовно-нравственного воспитания школьника на материале русской словесности, с учетом достижений научной мысли: философской, культурологической, лингвистической, педагогической. Новым и весьма продуктивным является сочетание следующих аспектов: освоение традиционных ценностей русской классики, обращение к фундаментальной научной мысли, использование современных педагогических теорий и технологий.

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

Место учебного предмета «Литературное чтение» в учебном плане лица.

Учебный план лица отводит на изучение литературного чтения на ступени начального общего образования 215 часа, в том числе:

в 1 классе - 43 часа в год, из них 37 часов основных; 3 часа на внутрипредметные образовательные модули «Слово – тренинг формирования духовно-нравственной культуры»; 3 часа на межпредметный модуль «Поиски клада».

2 класс - 102 часов в год, из них 56 часов основных; 27 часов на внутрипредметный модуль «Истоки» - формирование духовно-нравственной культуры»; на межпредметные модули «Прогулка с невидимкой» 5 часов, «Парад словарей» 14 часов.

3 класс – 102 часов в год, из них 54 часа основных; 21ч на внутрипредметный модуль «Истоки» - формирование духовно-нравственной культуры»; на межпредметные модули «Путешествие по родному краю» 4 часа, «Как придумать загадку» 12 часов, «Я, ты, он, она – вместе классная семья» 11 часов.

4 класс – 68 часов в год, из них 48 ч основных; 12 часов на внутрипредметный модуль «Чтение. Работа с текстом»; на межпредметные модули «Лес. Луг. Водоём» 3 часа, «О чём может рассказать таблица» 2 часа, «Наш класс» 3 часа.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, входящей в государственный реестр
- Психолого-педагогической концепции развивающего обучения Д. Б. Эльконина-В.В.Давыдова и учебно-методического комплекса по литературному чтению автора Е. И. Матвеевой.

Учебный предмет «Математика»

Изучение младшими школьниками учебного предмета «Математика» развивают у них такие общеучебные умения, как способность анализировать, выделять существенное и фиксировать его в знаковых моделях. Важнейшей линией обучения в начальной школе является также развитие оценочной самостоятельности учащихся, благодаря которой закладываются умения различать известное и неизвестное, критериально и содержательно оценивать процесс и результат собственной учебной работы, целенаправленно совершенствовать предметные умения.

Основными целями курса математики на уровне начального общего образования являются развитие у обучающегося представлений о математике как универсальном языке науки и средстве моделирования явлений и процессов, формирование у него основ теоретического мышления, алгоритмической культуры и пространственного воображения.

Место учебного предмета «математика» в учебном плане лицея.

Учебный план лицея отводит на изучение математики на уровне начального общего образования 540 часов, 20% из них отводится на вариативную часть, которая представляет собой систему внутрипредметных и межпредметных модулей, направленных на создание условий для применения учащимися изученных на уроках предметных способов действия в квази-реальной (игровой) ситуации с предоставлением свободного выбора им учебного содержания и форм организации собственной деятельности:

1 класс- 132 часа в год, из них 25 часов на внутрипредметный образовательный модуль «Решение задач с практическим содержанием»; 6 часов на межпредметные модули «Круглый год» (4 часа), «Поиски клада» (2 часа).

2 класс -136 часов в год, из них 16 часов на внутрипредметный модуль «Решение задач с практическим содержанием»; 11 часов на межпредметные модули «Как измерить всё на свете» (7 часов), «Прогулка с невидимкой» (4 часа).

3 класс – 136 часов в год, из них 17 часов на внутрипредметный модуль «Решение задач с практическим содержанием»; 10 часов на межпредметные модули «Путешествие по родному краю» (1 час), «Как придумать загадку» (4 часа), «Я, ты, он, она – вместе классная семья» (5 часов).

4 класс – 136 часов в год, из них 11 часов на внутрипредметный модуль «Решение задач с практическим содержанием»; 16 часов на межпредметные модули «Лес. Луг. Водоём» (2 часа), «О чём может рассказать таблица» (10 часов), «Наш класс» (4 часов).

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, входящей в государственный реестр
- Психолого-педагогической концепции развивающего обучения Д. Б. Эльконина-В.В. Давыдова и учебно-методического комплекса по математике авторов: В.В. Давыдов, С.Ф. Горбов, Г.Г. Микулина, О.В. Савельева.

Учебный предмет «Окружающий мир»

Данная программа составлена для реализации курса «Окружающий мир» в начальной школе, являющегося базовым для предметных областей «Естествознание» и «Обществознание» в основной школе.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет интегративный характер: объединяет природоведческие и обществоведческие (в том числе исторические) знания и формирует универсальные способы действий с объектами природы и основные способы взаимодействия с окружающим социальным миром.

Вторая особенность, отличающая «Окружающий мир» от других предметных курсов начальной школы, состоит в том, что «Окружающий мир» решает задачи формирования мышления и сознания в условиях взаимодействия ребёнка с «сопротивляющимся» объектом — природными и социальными явлениями.

Это даёт возможность ребёнку проверять на практике свои предположения об устройстве и характере природных и социальных явлений, что и определяет успешность становления у него основ научного мышления.

Предмет «Окружающий мир» в системе Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова представляет собой полноценный образовательный концентр, в рамках которого учащиеся делают первый осмысленный шаг в освоении форм научного сознания.

В соответствии с ФГОС основного общего образования основными целями курса «Окружающий мир» для 1-4 классов являются формирование основ научного мышления ребёнка в области природы и социума, формирование целостной картины мира и осознание места человека в мире, получение опыта продуктивного содержательного общения с людьми как представителями общества и опыта взаимодействия с природой; сохранение и укрепление физического, умственного и нравственного здоровья детей.

Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане лицея.

Учебный план лицея отводит на изучение окружающего мира на ступени начального общего образования 270 часов. В том числе: 20% из них отводится на вариативную часть, которая представляет собой систему внутрипредметных и межпредметных модулей, направленных на создание условий для применения учимся изученных на уроках предметных способов действия в квази-реальной (игровой) ситуации с предоставлением свободного выбора им учебного содержания и форм организации собственной деятельности:

в 1 классе - 66 часов в год, из них 12 часов на межпредметные модули: «Введение в школьную жизнь» 4 часа, «Круглый год» 4 часа, «Поиски клада» 4 часа;

во 2 классе - 68 часов, из них 7 часов на внутрипредметный образовательный модуль «Простейшее экспериментирование»;

7 часов на межпредметные модули: «Как измерить всё на свете» 4 часа, «Прогулка с невидимкой» 2 часа, «Парад словарей» 1 час;

в 3 классе - 68 часов, из них 7 часов на внутрипредметный образовательный модуль «Простейшее экспериментирование»;

7 часов на межпредметные модули: «Путешествие по родному краю» 4 часа, «Как придумать загадку» 1 час, «Я, ты, он, она – вместе классная семья» 2 часа;

в 4 классе - 68 часов, из них 7 часов на внутрипредметный образовательный модуль «Простейшее экспериментирование»;

7 часов на межпредметные модули: «Лес. Луг. Водоём» 5 часов, «О чём может рассказать таблица» 1 час, «Наш класс» 1 час.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, входящей в государственный реестр

- Психолого-педагогической концепции развивающего обучения Д. Б. Эльконина-В.В.Давыдова и учебно-методического комплекса по окружающему миру авторов: Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварёва.

Учебный предмет «Изобразительное искусство»

Важную роль в процессе развития и воспитания личности играет предмет «Изобразительное искусство», так как он нацелен на формирование образного мышления и творческого потенциала детей, на развитие у них эмоционально-ценностного отношения к миру.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, входящей в государственный реестр;

- Психолого-педагогической концепции развивающего обучения Д. Б. Эльконина-В.В.Давыдова и учебно-методического комплекса по изобразительному искусству

автора: Б.М.Неменский.

Цель реализации рабочей программы начального общего образования по изобразительному искусству – достижение планируемых результатов освоения данной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при реализации рабочей программы предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование культуры изобразительной деятельности, духовно-нравственное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей в изобразительной деятельности;

- приобретению знаний, умений, навыков, компетенций в изобразительном творчестве;

- обеспечение получения детьми, проявившими выдающиеся способности в области изобразительного искусства;

- создание условий для приобретения детьми, проявившими выдающиеся способности в области изобразительного искусства, умений и навыков в области изобразительного искусства, опыта творческой деятельности и осуществления их подготовки к получению профессионального образования в области изобразительного искусства;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- включение младших школьников в процессы познания и преобразования социальной среды изобразительными методами;

- организация творческих соревнований по ИЗО.

В основе реализации данной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности рабочей программы начального общего образования и с программами основного общего и среднего общего образования в области изобразительного искусства;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося из числа детей, проявивших выдающиеся способности в области изобразительного искусства, обеспечивающих рост их творческого потенциала.

Место учебного предмета «изобразительное искусство» в учебном плане лица.

Учебный план лица отводит на изучение изобразительного искусства на уровне начального общего образования 135 часов, 20% из них отводится на вариативную часть, которая представляет собой систему внутрипредметных и межпредметных модулей, направленных на создание условий для применения учимся изученных на уроках предметных способов действия в квази-реальной (игровой) ситуации с предоставлением свободного выбора им учебного содержания и форм организации собственной деятельности:

1 класс- 33 часа в год, из них 9 часов «ИЗО - пленэр на открытом воздухе» (деятельность по преемственности между дошкольным и школьным образованием); 2 часа на межпредметные модули «Круглый год» (1 часа), «Поиски клада» (1 часа).

2 класс -34 часа в год, из них 7 часов на межпредметные модули «Как измерить всё на свете» (2 часов), «Прогулка с невидимкой» (2 часа), «Парад словарей» (3 часа).

3 класс – 34 часа в год, из них 7 часов на межпредметные модули «Путешествие по родному краю» (3 часа), «Как придумать загадку» (2 часа), «Я, ты, он, она – вместе классная семья» (2 часов).

4 класс – 34 часа в год, из них 7 часов на межпредметные модули «Лес. Луг. Водоём» (2 часа), «О чём может рассказать таблица» (2 часа), «Наш класс» (3 часов).

Учебный предмет «Технология»

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели изучения технологии в начальной школе:

Основными целями предмета технологии на уровне начального общего образования являются развитие сенсорики, мелкой моторики рук, навыков конструирования, пространственного воображения, технического и логического мышления; мотивация к изучению наук естественно-научного цикла; овладение способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы.

Место учебного предмета «технология» в учебном плане лица.

Учебный план лица отводит на изучение предмета технологии на уровне начального общего образования 126 часов, 20% из них отводится на вариативную часть, которая представляет собой систему межпредметных модулей, направленных на создание условий для применения учащимися изученных на уроках предметных способов действия в квази-реальной (игровой) ситуации с предоставлением свободного выбора им учебного содержания и форм организации собственной деятельности:

1 класс - 24 часа в год, из них 1ч на межпредметный модуль «Круглый год»

2 класс -34 часа в год, из них 7 часов на межпредметные модули «Как измерить всё на свете» (2 часа), «Прогулка с невидимкой» (3 часа), «Парад словарей» (2 часа);

3 класс – 34 часа в год, из них 7 часов на межпредметные модули «Путешествие по родному краю» (3 часа), «Как придумать загадку» (2 часа), «Наш класс» (2 часа);

4 класс – 34 часа в год, из них 7 часов на межпредметные модули «Лес. Луг. Водоём» (2 часа), «О чём может рассказать таблица» (2 часа), «Сборник задач» (3 часа).

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, входящей в государственный реестр
- Психолого-педагогической концепции развивающего обучения Д. Б. Эльконина-В.В.Давыдова и учебно-методического комплекса по технологии авторов: Н. А. Цирулик, Т. Н. Проснякова.

Учебный предмет «Музыка»

Содержание предмета «Музыка» предлагает такие принципы, методы и приемы, которые помогают увлечь детей, заинтересовать их музыкой с её неизмеримыми возможностями духовного обогащения человека.

Задача предмета — ввести учащихся в мир большого музыкального искусства, научить их любить и понимать музыку во всём богатстве её форм и жанров, воспитать в

учащихся музыкальную культуру как часть всей их духовной культуры.

Содержание программы предмета «Музыка» реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и опирается на развивающее музыкальное образование и деятельностное освоение искусства. Поэтому программа и программно-методическое сопровождение предмета (учебник, блокнот для музыкальных записей, нотная хрестоматия и аудиозаписи) отвечают требованиям, заложенным в Стандарте начального общего образования:

- общим целям образования – ориентации на развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса;

- задачам образования – развитию способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию музыки как вида искусства, выражению в творческой деятельности своего отношения к окружающему миру, опоре на предметные, метапредметные и личностные результаты обучения.

Место курса «Музыка» в учебном плане

На изучение предмета отводится 1 ч в неделю, всего на курс - 135 часов. Предмет изучается: в 1 классе 33 ч в год, во 2-4 классах - 34 ч в год (при 1 ч в неделю).

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе примерной образовательной программы начального общего образования и программы по музыке В.А. Усачёвой, Л.В. Школяр .

Учебный предмет «Физическая культура»

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Учитывая эти особенности, целью программы по физической культуре является формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;

- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;

- формирование общих представлений о физической культуре, её значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;

- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, формам активного отдыха и досуга;

- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Место курса «Физическая культура» в учебном плане

На изучение предмета отводится 3 ч в неделю, всего на курс - 385 часов. Предмет изучается: в 1 классе 99 ч в год, во 2-4 классах - 102 ч в год.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе примерной образовательной программы начального общего образования и программы по физической культуре Т.В. Петровой.

Учебный предмет «Основы религиозной культуры и светской этики»

Целями комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» является формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений, формирование российской гражданской идентичности младшего школьника.

Достижение перечисленных целей предполагает решение следующих задач:

Предметные задачи:

- знакомство с основами православной культуры и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных в начальной школе и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

Педагогические задачи:

- продолжить работу над разными сторонами учебного сотрудничества в ходе решения проектных предметных задач, при выполнении домашней самостоятельной работы;
- продолжить работу над формированием учебной самостоятельности учащихся (выбор, стратегия, анализ и оценка своей работы, определения готовности к предъявлению результата);
- ввести письменную дискуссию как инструмент письменной коммуникации для выражения собственных мыслей ученика, так и отношение к действиям других учащихся;
- совершенствовать действия учащихся по публичному предъявлению результатов своей работы;
- организовать работу учащихся по поиску и первичной обработке собранной информации в ходе решения учебно-практических и проектных задач;
- развитие способностей младших школьников к общению на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Учебный курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей: «Основы религиозных культур и светской этики» имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых

обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков.

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель - воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций.

Место учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в учебном плане лицея

Учебный план лицея отводит на изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования 34 учебных часа, из них 27 часов - инвариантная часть, 7 часов - внутрипредметный модуль (проектная деятельность).

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, входящей в государственный реестр.

