

**Комитет по образованию Администрации Городского округа «Город
Калининград»**



**муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение города Калининграда лицей № 18**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ лицея № 18
И.А. Теличко
«03» апреля 2023 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**муниципального автономного общеобразовательного
учреждения**

города Калининграда лицея № 18 за 2022 год

(по состоянию на 31 декабря 2022 года)

**Калининград
2023**

ВВЕДЕНИЕ

Представленный отчёт подготовлен на основе анализа образовательной деятельности лицея за предыдущий 2022 календарный год. Отчет о результатах самообследования призван информировать родителей (законных представителей), самих обучающихся, учредителя и общественность об основных результатах и особенностях функционирования и развития муниципального автономного общего образования МАОУ лицея № 18, его образовательной деятельности.

Целями проведения самообследования являются обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности нашей образовательной организации. Он призван быть основой для поддержания продуктивного диалога со всеми, кто проявляет готовность вступить в открытый диалог с педагогическим коллективом лицея о проблемах современного лицейского образования и перспективах его развития: учениками, родителями, учителями, заинтересованными представителями местного сообщества, муниципальными и отраслевыми руководителями, выпускниками, ответственными представителями бизнес-сообществ, потенциальными социальными партнёрами лицея в деле улучшения качества общего образования.

Отчет о результатах самообследования подготовлен рабочей группой.

Порядок по организации и проведению работ по подготовке отчета о результатах самообследования МАОУ лицея № 18 (далее – Лицей) регламентирован следующими нормативными актами федерального уровня:

- ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказ Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказа от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».
- приказ Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования в 2022 году была проведена оценка деятельности лицея по следующим **основным показателям**:

- оценка образовательной деятельности,
- оценка системы управления,
- оценка содержания и подготовки обучающихся,
- оценка организации учебного процесса,
- оценка востребованности выпускников,
- оценка качества кадрового обеспечения,
- оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения,
- оценка материальной базы,
- внутренняя оценка качества образования.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда лицей № 18 (МАОУ лицей № 18)
Руководитель	Теличко Ирина Александровна
Адрес организации	236022, г. Калининград, ул. Комсомольская, д. 4: учебный корпус (УК) – ул. Комсомольская, д. 4, учебно-технологический корпус (УТК) – ул. Космонавта Леонова, 6.
Телефон, факс	(4012) 95-62-31, (4012)21-23-45
Адрес электронной почты	maoulic18@edu.klgd.ru
Учредитель	Городской округ «Город Калининград», функции и полномочия Учредителя осуществляет комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград».
Дата создания	1950 год
Лицензия	от 20.10.2016г. серия 39Л01 № 0000932, выдана министерством образования по Калининградской области, срок действия – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	от 19.01.2017г., серия 39А01 №0000269, выдана службой по контролю и надзору в сфере образования по Калининградской области, срок действия – 30.05.2024

Лицей в соответствии с лицензией реализует образовательные программы по следующим уровням образования:

общее образование:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;

дополнительное образование:

- дополнительное образование детей и взрослых;

профессиональное обучение:

- программа «Водитель транспортных средств категории В».

Также *Лицей* реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) , кроме того лицей реализует предмет «Технология» в сетевой форме для 13 образовательных организаций города Калининграда: МАОУ СОШ №7, МАОУ СОШ №12, МАОУ СОШ №14, МАОУ ЛИЦЕЙ №17, МАОУ ЛИЦЕЙ №18, МАОУ СОШ №19, МАОУ СОШ №21, МАОУ ГИМНАЗИЯ №22, МАОУ ЛИЦЕЙ №23, ГБОУ КО КШИ АПКМК, ГИМНАЗИЯ АЛЬБЕРТИНА», МАОУ КМЛ.

Лицей является:

- Муниципальной опорной площадкой на тему « Разработка и апробация инновационных образовательных инструментов, обеспечивающих успешное формирование у школьников»;
- Ресурсным Центром БФУ им. И. Канта по направлению «Педагогическое образование»;
- Региональным ресурсным центром «Нравственный ориентир» по системе воспитательной работы и ее совершенствованию;
- Федеральной инновационной площадкой по теме « Развитие сетевой программы в старшей школе». Приказ МГПУ от 21 марта 2022года №238общ. « О создании Федеральной инновационной площадки» во исполнение приказа Министерства просвещения РФ от 30декабря 2021 года №1036 « О федеральных инновационных площадках»: направление « театральная педагогика»;
- участником Всероссийского проекта « Вектор качества образования».

В 2022 году *Лицей* - победитель грантовых конкурсов:

«Повышение качества общего образования в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов с использованием сетевой формы их реализации (ФСКО)» и « Инновационное пространство воспитания».

В сентябре 2022 года базе МАОУ лицея № 18 в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» создан Центр цифрового образования детей «IT-куб. лицей 18», где реализуются дополнительные общеразвивающие программы технической направленности.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Лицее

Наименование органа	Функции
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу Лицея , эффективное взаимодействие всех его подразделений, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет прием кадров и создает условия для постоянного профессионального роста сотрудников, осуществляет общее руководство Лицеем.
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• создания условий для организации эффективного образовательного процесса;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения и т. п.
Педагогический совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития видов образовательной деятельности;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;

	<ul style="list-style-type: none"> • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • решения о выдаче учащимся, успешно прошедшим итоговую аттестацию, документов об образовании; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности предметных кафедр и методических объединений и др.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении Лицеом, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы и т.п.

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее действуют семь предметных кафедр учителей русского языка и литературы, естественнонаучных предметов, математики, иностранных языков, физической культуры, технологии и начальной школы.

В 2022 году возобновило работу методическое объединение классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х -4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО-2021), 5-х -9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФГОС ООО -2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность учащихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность учащихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	392
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	133
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	440
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	195
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) .	3
Дополнительные общеразвивающие программы	940
Программа профессионального обучения «Водитель транспортных средств категории В»	30

Переход на обновленные ФГОС

С 1 сентября 2022 года МАОУ лицей № 18 приступил к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1- 5-х классах. В лицее разработаны и приняты на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». На первом этапе 100% педагогов Лицея были присоединены к личным кабинетам образовательных организаций на Госуслугах в срок до 24.08.2022 года. На втором этапе до 1.09.2022 года доступ в систему ФГИС «Моя школа» получили 100% педагогов лицея, а также лица, имеющие педагогическую нагрузку. Организован обучающий семинар для педагогов по работе с этой федеральной информационной системой. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. Каждый из педагогов изучил электронные образовательные материалы с сайта. По вопросам работы с ФГИС «Моя школа» была организована работа педагогов с куратором. Педагоги в обязательном порядке ознакомились с материалами ресурса и дополнили свои электронные библиотеки материалами с сайта.

В 2022 году все педагоги и частично ученики лицея были подключены к информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум», являющейся компонентом ФГИС «Моя школа». С педагогами лицея в апреле 2022 года специалистами Муниципального автономного учреждения города Калининграда «Учебно-методический образовательный центр» был проведен обучающий семинар по работе со «Сферум» Платформа прошла успешную апробацию в Лицее. На ее базе были проведены видеоконференции с педагогами.

Образовательная деятельность осуществляется на основе образовательных программ с применением ЦОК (цифрового образовательного контента) и ЭОР (электронных образовательных ресурсов) из федерального перечня ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В дополнение к федеральному перечню с января 2022 года педагоги лицея подключились к образовательной платформе educont.ru, организованной на базе университета Иннополис, содержащей ЦОК от ведущих производителей информационного контента в России. Педагоги и учащиеся лицея получили бесплатный годовой доступ к материалам таких производителей как: ЯКласс, 1С.Образование, Фоксфорд и др. Эти ресурсы позволили эффективнее использовать дистанционные образовательные технологии для учащихся, временно не имеющих возможности посещать Лицей.

По итогам внутреннего мониторинга установлено:

1. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. В Лицее обеспечено подключение 100% педагогических работников к ФГИС «Моя школа».

3. В Лицее №18 обеспечено подключение 100% педагогических работников к коммуникационной платформе «Сферум».

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформированы 4 профильных класса: 10-1 – многопрофильный (социально-экономическое направление и естественнонаучное), 10-2 – гуманитарный, 10-3 – технологический (профильные направления: физико-математическое и инженерно-технологическое), 10-4 – технологический (профильное направление: информационно-математическое).

В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были также сформированы четыре профильных 10-х класса: 10-1 – многопрофильный (социально-экономическое направление и естественнонаучное), 10-2 – гуманитарный, 10-3 и 10-4 – технологические (профильные направления физико-математическое и информационно-математическое соответственно).

Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Социально-экономический	Математика. Экономика. Право.	44	29
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	18	19
Гуманитарный	Иностранный язык. История. Литература	21	44
Технологический (инженерно-технологическое направление)	Математика. Информатика.	36	14

Технологический (физико-математическое направление)	Математика. Физика.	24	37
Технологический (информационно-математическое направление)	Математика. Информатика.	42	53

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Лицей реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).
- Категории учащихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Лицее:
- учащиеся с задержкой психического развития – 3 (0,76%).

В лицее созданы специальные условия для получения образования учащимися с ОВЗ. Дети с ОВЗ обучаются к общеобразовательных классах совместно с учащимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционной работы, в том числе специализированные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности учащихся. Вместе с тем, для эффективной работы с этими ребятами, Лицею рекомендовано организовать им **логопедическую помощь**. Решение этой проблемы намечено решить в 2023 году.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте Лицея.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы

внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

На уровне **начального общего образования**: с 1 сентября 2022 года учащиеся 1-4 классов включены в программу «Орлята России», целью которой является формирование социально-значимых качеств личности учащихся (активной жизненной позиции), способствующих самореализации в обществе и развитию социальных возможностей, знаний, ценностных установок.

Учащиеся начальной школы приобретают первичные социальные знания об устройстве мира и общества, понимание социальной реальности и повседневной жизни; у них формируется позитивное отношение учащихся к базовым ценностям общества; воспитывается патриотическое отношение к Отечеству и малой родине; учащиеся получают опыт самостоятельного социального действия.

Согласно Основной образовательной программе начального общего образования, внеурочная деятельность организовывалась по направлениям, определенным ФГОС НОО - духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное - и подразделялась на учебную и неучебную. В рамках учебной внеурочной деятельности были проведены:

в первых классах:

межпредметный учебно-игровой модуль «Первый раз в первый класс» и внутрипредметные модули «Слово», "Чтение. Работа с текстом", «Орфографический и графический практикум», «Решение задач с практическим содержанием», образовательные экскурсии, ИЗО-пленэры, игровые тренинги по элементарному музицированию;

во вторых классах:

межпредметные учебно-игровые модули «Как измерить всё на свете», «Прогулка с невидимкой», «Парад словарей» и внутрипредметные модули «Истоки», "Чтение. Работа с текстом", «Орфографический и графический практикум», «Простейшее экспериментирование», образовательные экскурсии;

в третьих классах:

межпредметные учебно-игровые модули «Путешествие по родному краю», «Как придумать загадку», «Юный следопыт» и внутрипредметные модули «Истоки», "Чтение. Работа с текстом", «Орфографический и графический практикум», «Простейшее экспериментирование», образовательные экскурсии;

в четвёртых классах:

межпредметные учебно-игровые модули «Лес. Луг. Водоём», «О чём может рассказать таблица», «МЫ – исследователи!» и внутрипредметные модули «Истоки», "Чтение. Работа с текстом", «Орфографический и графический практикум», «Простейшее экспериментирование», «ОРКСЭ-проектная деятельность», "Русские народные игры", "Иностранный язык", образовательные экскурсии.

Кроме того, для учащихся первых-четвёртых классов были организованы занятия по простейшему экспериментированию "Юный естествоиспытатель", развитию познавательных способностей в литературном клубе "Читать - значит понимать!", «Путешествие в историю России», хореографии, вокалу, спортивному туризму, футболу.

На уровнях **основного и среднего общего образования** внеурочная деятельность в 2022 году была организована в соответствии с потребностями учащихся по направлениям, включающим следующие программы:

Направленность	Название программы, курса, модуля, иного компонента внеурочной деятельности	Класс
Социально-гуманитарное	Финансовая грамотность	9
		9
	Подготовка к немецкому языковому диплому DSD	8-9
		10-11
Второй иностранный язык: немецкий	7	
Естественно научное	Практикум решения олимпиадных задач по географии	5-8
		8-9
		10
	Практикум решения олимпиадных задач по информатике	9-11

Цели курса внеурочной деятельности «*Финансовая грамотность*» направлены на формирование активной жизненной позиции подростков, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, формировании семейного бюджета.

Программа «*Практикум решения олимпиадных задач по географии*» направлена на формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету география, расширению представления о географической картине мира, о природе и природных ресурсах России, даёт возможность учащимся получить практические навыки в изучении географии. Реализация данной дополнительной естественнонаучной программы позволяет обучать учащихся решению нестандартных задач по географии, что позволяет успешно готовиться к участию в олимпиадах разного уровня.

Эффективность внеурочной деятельности определяется участием учащихся в различных мероприятиях:

№ п/п	Дата проведения или участия в мероприятии	Мероприятие	Результативность/достижения
1	10.09.2022	ВсОШ по географии школьный этап (45 чел.)	Победитель -1 (6а) Призёр, 2 место - 1 (6в) Победитель - 1 (7а) Призёр, 2 место -1 (7б) Призёр, 3 место - 1 (7в) Призёр, 4 место - 1 (7г) Призёр, 5 место - 1 (7а) Призёр, 6 место - (7в) Призёр, 3 место - 1 (8а) Победители (3): 1- (5г), 1 - (8в), 1- (10-2). Призёры (3):

			1-(8н), 1-(8в), 1-(10-2).
2	10.11.2022	ВсОШ по географии муниципальный этап	Призёр, 14 место - 1 (7б) Призёры (9): 1- (8в) – призёр, 8 место 1- (8н) – призёр, 9 место 1- (8н) – призёр, 16 место 1- (8н) – призёр 18 место 1- (9а) – призёр, 5 место 1- (10-4) – призёр, 3 место 1- (10-1) – призёр, 9 место 1- (10-4) – призёр, 14 место 1- (10-2) – призёр, 15 место.

Программа курса внеурочной деятельности «Подготовка к немецкому языковому диплому DSD» имеет общекультурную направленность и ориентирована на расширение кругозора и лексического запаса, на подготовку к сдаче языкового экзамена по немецкому языку. В основу содержания программы положена модель обучения с учетом формата экзамена, жизненных языковых ситуаций. Поскольку каждый языковой экзамен имеет свою структуру, здесь наиболее важно знание структуры данного экзамена, чтобы научить учащихся демонстрировать свои знания и умения. Реализация программы внеурочной деятельности закладывает прочные основы системного мышления, способствует формированию активного лексического запаса, вывода лексики из пассивной в активную. Ключевой направленностью программы является создание условий для выражения своего мнения по предложенной теме, формулирования и анализа общедоступной информации, поддержания диалога с собеседником.

№ п/п	Дата проведения или участия в мероприятии	Мероприятие	Результативность/достижения
1	22.11.2022	Письменная часть немецкого языкового диплома ДСД 2	Результат в марте 2023
2	30.11.2022	Устная часть немецкого языкового диплома ДСД 2	11 класс - 4 C1 - 2 B2 - 2

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, включенной в ООП.

Воспитательная работа по рабочей программой воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – **«Классное руководство»** Воспитательные функции в лицее выполняют все педагогические работники. Однако ключевая фигура в решении задач воспитания принадлежит педагогическому работнику, на которого возложены функции классного руководителя. Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями. Основой работы классного

руководителя с классным коллективом является план воспитательной работы. В лицее разработана форма плана воспитательной работы, он имеет единую структуру, содержит разделы: характеристика класса, ежемесячный план, актив класса, внеурочная занятость учащихся.

- **«Урочная деятельность» (по ФГОС-2022) «Школьный урок»** На протяжении всего урока происходит установка доверительных отношений между учителем и учеником. Учитель побуждает школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими, учителями, включает в урок игровые процедуры, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, организует шефство мотивированных и успевающих учащихся над неуспевающими, дающим лицеистам опыт сотрудничества и взаимной помощи. Большую роль в модуле «Школьный урок» имеет инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Проектная и исследовательская деятельность предусмотрена в учебном плане лицея.

- **«Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2022) «Курсы внеурочной деятельности»** Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных учениками ее видов: деятельность в поддержку учебным предметом (трудные вопросы математики, физики), познавательная деятельность (занятия по подготовке к олимпиадам), проектная деятельность, художественное творчество (школьный хор «Жемчужинки», театральная студия «Небо 18»), спортивнооздоровительная (спортивный клуб) и туристско-краеведческая («Туристика» и информационно туристическое агентство лицея) деятельность.

- **«Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2022) «Работа с родителями»** Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лицея в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями, осуществляется на групповом уровне через Совет лицея, общешкольный родительский комитет, и родительских собраниях, и на индивидуальном уровне через встречи с родителями и индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий учителей и родителей.

- **«Самоуправление»** Поддержка ученического самоуправления в лицее помогает учителям воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а ученикам предоставляет возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне лицея – заместитель директора по воспитательной работе. В лицее складывается разно уровневая система ученического самоуправления: 1-ый уровень - ученическое самоуправление в классе - это обсуждение вопросов жизнедеятельности класса, принятие необходимых решений, утверждение плана внеклассной работы совместно с классным руководителем, высказывание предложений по улучшению образовательного процесса, выбор старосты класса, его заместителей, актива класса. 2-ой уровень - общелицейское

ученическое самоуправление - Совет лицея. Это координация деятельности органов лицейского самоуправления, планирование и организация общелицейских мероприятий.

- **«Профориентация»** Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб, участие в проекте ранней профессиональной ориентации учеников 6–11-х классов «Билет в будущее», реализованном Минпросвещением России в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды».

Воспитательные события в лицее проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- экскурсии;
- походы;
- проектные задачи;
- родительские гостиные.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ лицей №18 организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Военно-спортивного клуба "Патриот"». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в лицее проведено 6 общешкольных мероприятий, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у классных руководителей: 4 «А» класса, 5 «М» класса, 6 «Н» класса, 8 «Б» класса, 10-3 класса, 11-3 класса.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся лица через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками СВО, локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками лица, кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ:

- церемонии поднятия государственного флага;
- изучение истории государственной символики;
- изучение правил применения государственных символов;
- формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.
- В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:
 - в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2022), «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
 - в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2022), «Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 1-11х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории государственных символов) ;
 - в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
 - в рамках модуля «Детские общественные объединения» сформированы знаменные группы;
 - в рамках модуля «Профориентация» организованы встречи с сотрудниками Калининградского юридического института МВД, Калининградским пограничным институтом ФСБ России, БФУ имени И. Канта, РАНХ и ГС, КГТУ, КОИРО, ЦРОД, ДЮЦ на Комсомольской, Военно-морской академии имени Ф.Ф. Ушакова, Центром занятости населения города Калининграда, Региональным Центром поддержки предпринимательства «Мой бизнес», ДОСААФ, (РОСТО), КОДЮЦЭКиТ, Совет ветеранов города Калининграда, сотрудниками библиотек им. А.П. Гайдара и имени космонавта А.А. Леонова.

Эффективность воспитательной работы лица в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов. На

основании этих данных можно сделать вывод об активизации воспитательной работы лицея в первом полугодии 2022/23 учебного года. Системность в этой работе позволила педагогическому коллективу в полной мере организовать деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию в соответствии с поставленными целью и задачами. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

На заседании Штаба воспитательной работы были подведены итоги 2022 года и сформулированы **задачи на 2023 год**:

Совершенствовать: систему формирования и развитие классных коллективов; организацию социально значимой, творческой деятельности учащихся; работу Лицейского ученического самоуправления.

Дополнительное образование

В системе дополнительного образования МАОУ лицея №18 в 2022 году были реализованные следующие проекты:

- национальный проект «Образование» в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» («ЦОС»)
- федеральный проект «Успех каждого ребенка»
- федеральный проект «Код будущего»
- региональный проект «Умная продленка».

Сама система дополнительного образования достаточно разветвленная, где представлены различные направленности деятельности в рамках дополнительного образования и направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Перечень документов, регламентирующих деятельность лицея в области дополнительного образования:

- Учебный план дополнительного образования.
- Приказы Лицея на тарификацию нагрузки педагогов дополнительного образования.
- Приказы на зачисление, отчисление.
- Дополнительная образовательная программа, рекомендованная педагогическим советом, утвержденная директором Лицея.
- Расписание занятий.

Учебный план дополнительного образования детей в лицее ориентирован на 34 учебные недели в год: с 1 сентября по 31 мая. Зачисление детей в объединения дополнительного образования проводится в соответствии с административным регламентом.

Структура дополнительного образования Лицея

Направленности	Проекты				муниципальный уровень	лицейский уровень	Наполняемость
	национальный проект «Образование федеральный проект «ЦОС»	федеральный проект «Успех каждого ребенка»	федеральный проект «Код будущего»	региональный проект «Умная продленка»			
техническая	258	27	23	59	0	13	380
естественнонаучная	0	0	0	0	0	80	80
туристско-краеведческая	0	0	0	0	66	78	144
социально-гуманитарная	0	0	0	37	0	37	74
художественная	0	0	0	79	123	202	404
физкультурно-спортивная	0	35	0	140	0	81	256
Итого	1338						

В рамках *национального проекта «Образование»* и *федерального проекта «Цифровая образовательная среда» («ЦОС»)* в сентябре 2022 года на базе нашего лицея был открыт **центр цифрового образования детей «IT-куб. лицей 18»** (далее - **Центр**), где осуществляется обучение по следующим дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам технической направленности:

- «Робототехника и программирование роботов»,
- «Соревновательная робототехника»,
- «Разработка виртуальной реальности»,
- «Программирование на языке Python»,
- «Кибергигиена и работа с большими данными»,
- «Основы алгоритмики и логики»,
- «Мобильная разработка».

Центр цифрового образования детей «IT-куб. лицей №18» в первом полугодии 2022/23 учебного года стал площадкой для реализации ряда проектов по дополнительному образованию детей регионального и федерального уровней.

Для обучения по федеральной образовательной программе «Код будущего» были открыты две группы по изучению основ программирования на языке Python в кубе «Программирование на языке Python», участниками проекта стали обучающиеся 10-4 информационно-математического класса, в количестве 23 человек.

Федеральная программа «Успех каждого ребенка» нашла свое отражение в работе куба «Программирование роботов» и составила 27 оучащихся 2-3 классов МАОУ лицея № 18.

Для **регионального проекта «Умная продленка»** центр цифрового образования детей «IT-куб. лицей №18» стал базой для обучения по программе «Робототехника» и «Шахматы», который выделены мощности куба «Основы алгоритмики и логики» и куба «Программирование роботов».

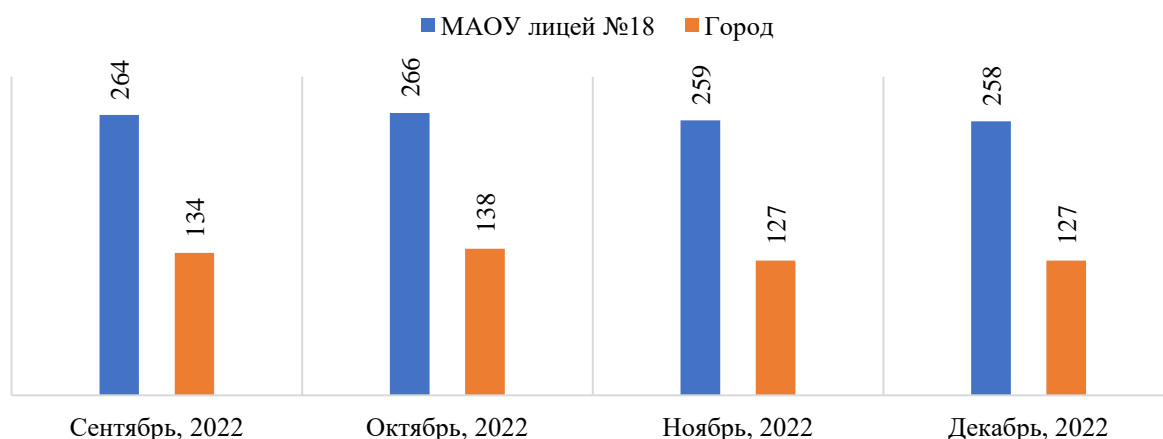
Зачисление на дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической направленности в центре осуществлялось для всех обучающихся образовательных учреждений города Калининграда и Калининградской области, при наличии у ребенка сертификата дополнительного образования и подачи заявления на портале АИС «Персональное финансирование дополнительного образования» (далее АИС «ПФДО»).

Среди обучающихся Центра детей учащиеся МАОУ лицей №18-258чел. и 127 обучающихся из:

МАОУ гимназия №1, МАОУ СОШ №4, МАОУ СОШ №7, МАОУ СОШ №8, МАОУ СОШ №10, МАОУ СОШ №11, МАОУ СОШ №13, МАОУ СОШ №14, МАОУ лицей №17, МАОУ СОШ №19, МАОУ СОШ №21, МАОУ гимназия №22, МАОУ СОШ №24, МАОУ СОШ №29, МАОУ гимназия №32, МАОУ гимназия №40, МАОУ СОШ №43, МАОУ СОШ №44, МАОУ СОШ №47, МАОУ лицей №49, МАОУ СОШ №50, МАОУ СОШ №56, МАОУ СОШ №57, МАОУ СОШ №59, МБОУ СОШ «Школа будущего».

В Центре ежемесячно проводится мониторинг посещаемости занятий обучающийся Лицея и различных образовательных учреждений города Калининграда и Калининградской области:

Динамика количественных показателей деятельности «IT-куб. лицей 18» в 2022 году



Как видно на диаграмме в Центре в ноябре и декабре произошло уменьшение количества учащихся посещающих занятия из школ города и области на 7- 11 человек, **причиной уменьшения** количества является *уточнение заявок родителей* (законных представителей) несовершеннолетних учащихся на портале АИС «ПФДО».

Кроме того, на базе центра цифрового образования детей «IT-куб. лицей 18» обучающимися 10-4 информационно-математического класса МАОУ лицея № 18 было создано движение «Волонтеры IT-куб. лицея №18». Ребята организуют и проводят мероприятия в центре цифрового образования детей «IT-куб. лицей 18», оказывают помощь педагогическим работникам Лицея в проведении занятий, оказывают техническую поддержку при необходимости в образовательном процессе и участвуют в создании медиапродуктов Лицея.

За время работы центра цифрового образования детей «IT-куб. лицей №18» были проведены следующие мероприятия:

Показатели мероприятий на базе центра цифрового образования детей «IT-куб. лицей №18»

№	Название мероприятия	Дата и форма проведения	Количество участников, зарегистрированных на портале АИС «ПФДО», человек
1.	Экскурсии в центре цифрового образования детей «IT-куб. лицей №18»	01.09.2022 г., очно	213
2.	Открытие в центра цифрового образования детей «IT-куб. лицей №18»	21.09.2022 г., очно	128
3.	Открытый праздник-фестиваль «Строим город»	02.11.2022 г., очно	113
4.	Открытые соревнования по робототехнике «РОБО-СУМО»	03.11.2022 г., очно	52
5.	Открытый турнир по киберспорту дисциплина «DOTA 2»	03.11.2022 г., дистанционно	75
6.	Мероприятие по профессиональной ориентации "Кто такой IT-специалист?"	04.11.2022 г., очно	49
7.	Открытый новогодний турнир по киберспорту дисциплина «DOTA 2»	24.12.2022 г., дистанционно	70
8.	Открытый конкурс «Cyber экология» на базе центра цифрового образования детей «IT-куб. лицей №18».	26.12.2022 - 28.12.2022 г.г., дистанционно	99
9.	Интеллектуальная игра “Своя игра” по дисциплине “Кибергигиена и работа с большими данными”	26.12.2022 г., очно	36
10.	Открытые соревнования робоавтомобилей «Роботраффик»	30.12.2022 г., очно	17
11.	Мастер-класс по 3D моделированию	23.12.2022 -	56

	новогодних игрушек «Кибер Ёлка»	28.12.2022 г.г., очно	
12.	Мастер-класс по созданию графических приложений на Python с помощью библиотеки Tkinter	24.12.2022 - 28.12.2022 г.г., очно	61
Итого:			969

Обучающиеся центра цифрового образования детей «IT-куб. лицей №18» неоднократно принимали участие в мероприятиях регионального и федерального уровней.

Участие обучающихся центра цифрового образования детей «IT-куб. лицей №18» в мероприятиях регионального и федерального уровней

№	Название мероприятия	Организатор мероприятия	Дата и форма проведения	Количество участников ЦЦОД «IT-куб. лицей №18», человек
1.	Международного молодёжного фестиваля информационных технологий «IT-Архангельск»	Центр цифрового образования детей «IT-Архангельск»	01.11.2022 - 30.11.2022 г.г., дистанционно	2
2.	Открытый конкурс «Новый год близко...»	Центр цифрового образования детей «IT-куб Камчатка»	15.11.2022-19.12.2022 г.г., дистанционно	69
3.	Областной чемпионат по робототехнике «РобоАрена»	Детский технопарк «Кванториум», г. Калининград	15.10.2022 - 15.12.2022 г.г., очно	2 (призёры)
4.	Открытые соревнования по скоростному поиску информации «DATACUP 2022»	Центр цифрового образования детей «IT-куб Пермь»	03.12.2022 г., дистанционно	3
5.	Пятый сезон Всероссийской интеллектуально-киберспортивной лиги (Школьной лиги)	«Федерация компьютерного спорта России», г. Москва	11.12.2022-12.12.2022 г.г., очно	8 (призёры)
6.	Открытая олимпиада по программированию «Супер-кодер»	МАОУ ДО «Центр творчества», г. Вологда	24.12.2022 г., дистанционно	3
Итого:				87

Несмотря на то, что открытие Центра цифрового образования детей «IT-куб. лицей 18» состоялось во второй половине сентября 2022 года, федеральные количественные показатели за 2022 год были выполнены, показатели эффективности деятельности «IT-куб. лицей 18» в основном были выполнены.

Вместе с тем, возникали **проблемы** с удовлетворением потребностей обучающихся на более чем одно зачисление на дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической направленности на бюджетной основе в Центре. Это связано с порядком финансирования этого вида образовательной деятельности.

Вывод: для удовлетворения потребностей обучающихся на освоение более одной программы в «ИТ-куб. лицей 18» необходимо обеспечить эту возможность на внебюджетной основе.

В рамках *дополнительного образования лицейского уровня* в 2022 году реализовывались 15 программ:

Направленность	Наименование программы	Класс
Социально-гуманитарная	«Медиа-центр «Территория L»	6-10
	«ИТАЛ. Информационно-туристическое агентство»	10
Художественная	Танцы	1-11
	«Жемчужинки – хор, вокал»	2-10
Туристско-краеведческая	«Музееведение»	11
	«Военно-спортивный клуб «Патриот»	8-9
	«Спортивное ориентирование»	2-9
Физкультурно-спортивная	«Волейбол»	10-11
	«Футбол»	5-9
	«Лёгкая атлетика»	3-9
	«Баскетбол»	7-11
	«Общая гимнастика»	3-7
Техническая	«Робототехника»	2-3
	«Робототехника в городской среде»	1-10
Естественно научная	«Практикум решения олимпиадных задач»	8-11

Лицейский медиа-центр «Территория L» активно действует, ребята обеспечивают материалами новостную ленту Лицея, фотосъёмку лицейских событий, организуют съёмку видеороликов, отвечают за наполнение раздела новостей на сайте Лицея содержанием.

Лицейский музей обновил свою экспозицию, он сертифицирован, и на его базе созданы и активно действуют клубные детско-взрослые объединения, в своей совокупности являющиеся центрами многих традиционных акций и значимых событий в лицее.

Занятия разновозрастного вокально-хорового коллектива, который средствами своего искусства правдиво, художественно полноценно раскрывает содержание и форму исполняемых произведений, своей творческой деятельностью способствует эстетическому воспитанию учащихся.

У танцевального сообщества – своя культура, свои традиции, свой стиль и своя миссия – пропаганда в молодёжной среде русского народного танца и российской танцевальной культуры в целом.

Мы позиционирует себя как многопрофильный лицей. Для поддержки профильных направлений в лицее используются ресурсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, что обеспечивает структурированность лицейской образовательной среды и её насыщенность активными практиками, участвуя в которых ребята постепенно самоопределяются в своём профессиональном будущем. Деятельность ребят в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования проходит в разновозрастных

группах. Залогом успешности сетевого взаимодействия является слаженная работа детско-взрослого сообщества.

В 2022 году в спортивном клубе ребята занимаются по программам дополнительного образования:

- волейбол;
- баскетбол;
- оздоровительная гимнастика;
- спортивное ориентирование;
- легкая атлетика;
- футбол.

В рамках работы клуба в 2022 году проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Класс
1	Соревнование по футболу	стадион	5-8
2	«Веселые старты»	Спортивный зал	1-2-3
3	Первенство по волейболу	Спортивный зал	6-9
4	Первенство по баскетболу	Спортивный зал	10-11
5	Первенство по русской лапте	Спортивный зал	2-3
6	Первенство по легкой атлетике	стадион	5-6 7-8
7	Первенство по шахматам «Лицейская ладья»		5-7

Все спортивные объединения лица, занимают лидерскую позицию по формированию у учащихся здорового образа жизни и приобщению к физической культуре и спорту. Доказательством успешности этой работы является участие воспитанников в муниципальных, региональных, всероссийских и международных соревнованиях.

№	Название мероприятия	Уровень	Результат
1	Кубок Федерации по спортивному ориентированию 1,2,3,4 этапы	региональный	Победители, призёры
2	«Кубок Локо» волейбол	муниципальный	2 место
3	Мини-футбол в школу, юноши 2007-2008 г.р.	региональный	3 место
4	Мини-футбол в школу, девочки 2007-2008 г.р.	региональный	1 место
5	Соревнования по спортивному ориентированию «Янтарный берег 2022»	региональный	Победители, призёры
6	Чемпионат и первенство КО по спортивному ориентированию	региональный	Победители, призёры
7	Чемпионат по спортивному ориентированию КО кросс эстафета	региональный	2 место

8	Всероссийские массовые соревнования по спортивному ориентированию «Российский азимут 2022»	всероссийский	участие
9	Межрегиональные соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях г.Москва	всероссийский	участие
10	Соревнования по спортивному ориентированию 3й мемориал Памяти друзей	региональный	Победители, призеры
11	Открытый чемпионат первенство г. Калининграда по спортивному ориентированию	региональный	1 место
12	Соревнования по футболу «Кожаный мяч» девушки	региональный	3 место
13	Соревнования по футболу «Кожаный мяч» юноши	муниципальный	1 место
14	Соревнования школьников «Президентские состязания»	муниципальный	2 место
15	Соревнования школьников «Президентские спортивные игры»	муниципальный	1 место
16	«Школа безопасности»	муниципальный	1 место мл гр 1 место ст гр
17	«Школа безопасности»	региональный	1 место мл гр 1 место ст гр
18	«Школа безопасности»	Северо-Запад	3 место
19	Спартакиада младших школьников	муниципальный	1 место
20	Областной турнир по русской лапте	региональный	1 место
21	Межрегиональные соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанция в залах. г. Санкт-Петербурга.	всероссийский	2 место
22	Областные соревнования «Каникулы с компасом» 2022	региональный	Победители и призёры
23	Школьная лига по спортивному ориентированию	региональный	Победители и призёры
24	Областные соревнования по спортивному ориентированию «Запад России» 2022	региональный	Призер
25	Чемпионат и Первенство КО по спортивному туризму на пешеходных дистанциях	региональный	Победители и призёры

Количество учащихся, посещающих занятия дополнительного образования лицейского уровня и федерального проекта «Успех каждого ребенка»:

10-11 классы-171 (87,5%) старшеклассника, 9 программ;

5-9 классы -258 (45%) учащихся,12 программ;

1-4 классы-124 (37%) учащихся,7 программ.

Для учащихся 1-9 классов в отчетном году появилась возможность дополнительно заниматься в кружках технической направленности в Центре, а для 1-4 классов еще и занятия в рамках проекта « Умная продленка».

В системе дополнительного образования Лицея **муниципального уровня** также действуют **кружки и секции**:

- Театральная студия «Небо 18»
- АТХМ (авторский театр хореографических миниатюр)
- «Туристика»

В лицее второй год работает *Театральная студия "Небо-18"*. Этой студией руководит педагог, имеющий необходимую квалификацию и прошедший обучение по программе повышения квалификации "Современные модели организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС". Созданы условия для занятий в Театральной студии: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиа проектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В 2022 году в ней занималось 43 учащихся 1–11-х классов. В отчётный период ребята, стали победителями муниципальных этапов Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» и регионального конкурса «Звезды Балтики». Театральная студия « Небо18» является лауреатом областного театрального фестиваля школьных театров, спектакль «Заря всю ночь». А также обладателем специального приза жюри за лучший актерский ансамбль по итогам фестиваля им. Ф.М. Достоевского, за спектакль «Любовь. Студия «Небо 18" участвовала в областном семинаре для педагогов Калининградской области "Школьный театр и кино клуб для подростков: возрастание личности в пространстве культуры", также успешно выступила на кустовом совещании директоров, проводимое Министерством образования Калининградской области.

В 2022 году в *Авторском театре хореографических миниатюр* (далее – АТХМ) занималось 80 любителей хореографии. В АТХМ реализуется две программы : Руководители педагоги дополнительного образования в 2022 году стали обладателями Международной премии Заслуженный педагог Фонда творческих Интеллектуальных Событий «Жар-Птица России». Коллектив АТХМ регулярно участвует в творческих встречах, открытых уроках, мастер-классах. Все торжественные мероприятия, посвященные памятным датам, выпускным экзаменам, непременно сопровождаются танцами различных жанров. На протяжении ряда лет, руководителями хореографического сообщества, наряду с подготовкой детских групп разных возрастов, готовится актуальный репертуар для выступлений взрослой танцевальной группы, состоящей из родителей. Общее увлечение хореографией становится залогом взаимопонимания.

В секции туристско-краеведческой направленности «*Туристика*», занимается 66 учащихся. В 2022 году высоким достижением стало участие команды лицея и занятом III месте в этапе Северо-Запада «Школы безопасности 2022». Также команда лицея является неоднократным победителем Чемпионата и Первенства Калининградской области по спортивному туризму на пешеходных дистанциях. Вместе со своими детьми, родители активно участвуют в тренировках и соревнованиях разных уровней, выступая в качестве судей и болельщиков, готовят наградную продукцию, инициируют проведение лицейских спортивных матчей «Родители против детей», организационно обеспечивают полевые сборы, совместные походы выходного дня.

С 1 сентября 2022 года в лицее реализуется Губернаторская программа «УМная ПРОдленка».

Учащиеся 1-4 классов, получили равный доступ к дополнительному образованию, имеют возможность максимально реализовать свои интересы и возможности, посещая бесплатно кружки, которые захотели выбрать.

Учащиеся начальной школы Лицея посещают кружки технической, художественной, социально-гуманитарной и физкультурно-спортивной направленностей. Ребята с большим интересом занимаются спортом по программам «Спортивные игры», «Шахматы», изучают иностранный язык по программе «Весёлый английский язык», информационными технологиями, занимаются изобразительным искусством в кружке «Палитра творчества», вокалом на занятиях по программе «Лейся, песня!», изучают основы театральной деятельности в «Театральной студии», знакомятся с миром танца на занятиях по программе «Хореография».

Результатом реализации губернаторской программы «УМная ПРОдленка» стала позитивная занятость и всестороннее развитие учащихся начальной школы во внеурочное время с учетом познавательных потребностей и интересов, включение в программу 243(62%) детей начальной школы.

Всего в различных видах деятельности дополнительного образования в 2022 году занималось 940 (81%): 636 учащихся - по одной программе, 210-по двум программам, 94-по трем программам (всего посещений всех программ -1338)

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 16 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Организация учебного процесса в лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами лицея.

Организация образовательного процесса

Продолжительность учебного года по классам

Классы	Начало учебного года	Окончание учебного года
1-4 классы	1 сентября 2022 года	31 мая 2023 года
5-8,10 классы	1 сентября 2022 года	31 мая 2023 года
9,11 классы	1 сентября 2022 года	24 мая 2023 года

Распределение, продолжительность учебных периодов на учебный год с указанием количества учебных дней и недель, начала и окончания учебных периодов.

1 классы

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
количество учебных недель	9 недель	7 недель	9 недель	8 недель
количество учебных дней	42 дня	38 дней	45 дней	40 дней

2-9 классы

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
количество учебных недель	9 недель	7 недель	10 недель	8 недель/ 9 классы – 24.05.2022
количество учебных дней	43 дня	38 дней	49 дней	40 дней /35 дней

10-11 классы

	1 полугодие	2 полугодие
количество учебных недель	16	18
количество учебных дней	81 день	89 дней/84 дня

Режим работы

1 классы

При отсутствии урока физкультуры в учебный день:

№ урока	<i>1 четверть</i>	<i>2 четверть</i>	<i>3-4 четверть</i>
1	9.10-9.45	8.25-9.00	8.10-8.50
2	10.05-10.40*	9.10-9.45	9.00-9.40
3	11.20 — 11.55	10.05 — 10.40*	10.00-10.40*
4		11.20 — 12.05	11.20 — 11.55
5			12.05-12.40

*проведение динамической паузы

При наличии урока физкультуры в учебном дне:

№ урока	<i>1 четверть</i>	<i>2 четверть</i>	<i>3-4 четверть</i>
1	9.10-9.45	8.25-9.00	8.10-8.50
2	10.05-10.40	9.10-9.45	9.00-9.40
3	11.00 — 11.35	10.05 — 10.40	10.00-10.40
4		11.00 — 11.35	11.00-11.40
5			11.50-12.30

2-4 классы

№ урока	1 смена, 4 классы	2 смена, 2 классы- 3 классы
1	8.10-8.50	14.00-14.40
2	9.10-9.50	15.00-15.40
3	10.00-10.40	16.00-16.40
4	11.00-11.40	16.50-17.30
5	11.50-12.30	17.40-18.20

5-11 классы

№ урока	5 классы	6-11 классы
	1 смена	1 смена
1	8.10-8.50	8.10-8.50
2	9.00-9.40	9.00-9.40
3	10.00-10.40	10.00-10.40
4	11.00-11.40	11.00-11.40
5	11.50-12.30	11.50-12.30
6	12.40-13.20	12.40-13.20
7		13.30-14.10
8		14.20-15.00

Сменность занятий:

Смена	Классы
1 смена:	1, 4,5, 6, 7,8,9,10,11 классы
2 смена:	2, 3 классы

Продолжительность уроков и перемен. Максимально возможное количество уроков; расписание звонков и перемен.

Максимальная недельная пятидневная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебным планом, не превышает предельно допустимую аудиторную нагрузку и соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10.

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

1 класс

Месяц	Продолжительность уроков (мин)	Продолжительность перемены (мин)	Количество уроков
сентябрь-октябрь 2022года	35 минут	После 1 урока 20 минут, после 2 урока 20 минут, после 3 урока динамическая пауза 40 минут(при отсутствии	3 урока

		урока физической культуры)	
ноябрь-декабрь 2022 года	35 минут	После 1 урока 10 минут, после 2,3 урока 20 минут, после 3 урока динамическая пауза 40 минут (при отсутствии урока физической культуры).	4 урока
январь-май 2023 года	40 минут	После 1,4 урока 10 минут, после 2,3 урока 20 минут, после 3 урока динамическая пауза 40 минут (при отсутствии урока физической культуры).	4 урока , 1 раз в неделю-5 уроков

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый, 1 раз в неделю-5 уроков (за счет урока физической культуры);
- организуется в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут, кроме учебных дней, когда в расписании присутствует урок физической культуры;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся.

2 классы

Продолжительность уроков (мин)	40 минут
Продолжительность перемены (мин)	После 1,2 урока 20 минут, после 3,4 урока 10 минут
Количество уроков	5 уроков

3 классы

Продолжительность уроков (мин)	40 минут
Продолжительность перемены (мин)	После 1,2 урока 20 минут, после 3,4 урока 10 минут
Количество уроков	5 уроков

4 классы

Продолжительность уроков (мин)	40 минут
Продолжительность перемены (мин)	После 1 урока 20 минут, после 2 урока 10 минут, после 3 урока 20 минут, после 4 урока 10 минут
Количество уроков	5 уроков

5 классы

Продолжительность уроков (мин)	40 минут
Продолжительность перемены (мин)	После 1,4,5 урока 10 минут, после 2,3 урока 20 минут
Количество уроков	6 уроков

6 классы

Продолжительность уроков (мин)	40 минут
Продолжительность перемены (мин)	После 1,4,5, 6,7 уроков 10 минут, после 2,3, уроков 20 минут
Количество уроков	6 уроков

7-11 классы

Продолжительность уроков (мин)	40 минут
Продолжительность перемены (мин)	После 1,4,5, 6,7 уроков 10 минут, после 2,3, уроков 20 минут
Количество уроков	7 уроков

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении учащимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	1194
	– начальная школа	418
	– основная школа	591
	– средняя школа	185
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Лицей с аттестатом особого образца:	23
	– в основной школе	9
	– в средней школе	14

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, В Лицее организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	Количество учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	На «5»	%	На «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	99	99	100	4	4	67	68	0	0	0	0
3	111	111	100	6	5,4	81	73	0	0	0	0
4	102	102	100	9	8,8	71	69,6	0	0	0	0
итого	312	312	100	19	6,1	219	70,2	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что количество учащихся, окончивших на «4» и «5»- 70,2% увеличилось на 2,4% по сравнению с 2021 годом- 67,8%, а процент учащихся, окончивших на «5»-6,1%, вырос на 1,3 % по сравнению с 2021 годом– 4,79%.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	Количество учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	На «5»	%	На «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5 кл.	117	117	100	9	8	56	48	0	0	0	0
6кл.	114	114	100	12	10	54	47	0	0	0	0
7а	26	26	100	0	0	10	38	0	0	0	0
7б	27	27	100	0	0	9	33	0	0	0	0
7в	26	26	100	2	8	13	50	0	0	0	0
7н	27	27	100	1	4	18	67	0	0	0	0
8а	28	28	100	1	4	10	36	0	0	0	0
8б	23	23	100	0	0	6	26	0	0	0	0
8в	22	22	100	1	5	2	9	0	0	0	0
8н	28	28	100	0	0	14	50	0	0	0	0
9а	25	25	100	1	4	8	32	0	0	0	0
9б	25	25	100	3	12	5	20	0	0	0	0
9в	28	28	100	4	12	12	43	0	0	0	0
9г	25	25	100	1	4	15	48	0	0	0	0
9н	21	21	100	0	0	12	57	0	0	0	0
9с	29	29	100	0	0	21	72	0	0	0	0
итого	591	591	100	35	4,4	265	42,3	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся 5-9-х классов, окончивших на «5», составляет 5,1% - **повысился** на 0,2% (в

2021-м был 5,3%). Процент учащихся, окончивших на «4» и «5», составляет 42,2% - **повысился** на 1,7% (в 2021-м был 40,5%).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	Кол-во учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	На «5»	%	На «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	96	96	100	9	9	37	38	0	0	0	0
11	89	89	100	15	17	20	52	0	0	0	0
итого	185	185	100	24	13	57	31	0	0	0	0

Количество учащихся 10-11 классов в 2021-2022 году возросло на 22 человека по сравнению с 2020-2021 учебным годом. Вместе с тем наблюдается снижение результатов освоения учащимися программы среднего общего образования: в 2021 году количество учащихся, обучающихся на «5» и «4 и 5» составляло 93 ученика (57%), а в 2022 году составило 81 ученик (44%). Тем не менее, увеличилось число учащихся, которые окончили 2022 год только на «5» с 10% (в 2021 году) до 13% (в 2022 году) от общего числа учащихся 10-11 классов.

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Численность выпускников 9 классов 2021/22 учебного года

	9-е классы
Общее количество выпускников	153
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся с инвалидностью	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	153
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	153
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА в форме ОГЭ	152
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА в форме ГВЭ	1
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	153

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование по русскому языку. Испытание прошло в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 153 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 152 выпускника сдавали ГИА в форме ОГЭ. 1 выпускник (инвалид) сдавал ГИА в форме ГВЭ по двум обязательным предметам (русский язык и математика). Выпускники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Качество по математике повысилось на 3,09%, по русскому языку понизилось на 0,24%. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	67,3	3,83	100	83,13	4,28
2021/2022	100	70,39	3,98	100	82,89	4,28

152 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. 7 выпускников получили максимальный первичный балл: русский язык – 2 человека, география – 2 человека, информатика – 2 человека, обществознание – 1 человек. Результаты ОГЭ по выбранным предметам показали достаточно высокое качество знаний и стопроцентную успеваемость обучающихся.

Результаты экзаменов форме ОГЭ в 9-х классах в 2021/22 учебном году

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
География	42	92,85	4,55	100
Биология	14	85,71	3,93	100
Физика	16	81,25	3,81	100
Химия	10	90	4,4	100
История	2	50	3,5	100
Обществознание	80	62,5	3,8	100
Английский язык	35	82,85	4,38	100
Немецкий язык	5	80	3,8	100
Литература	18	77,77	4,06	100
Информатика и ИКТ	82	65,85	3,87	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Все девятиклассники лицея успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 9 человек, что составило 5,9% от общей численности выпускников.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	139	100	160	100	153	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	8	5,8	8	5	9	5,9
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	63	45	74	46	73	48
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	139	100	160	100	153	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Данные успеваемости в 2022 году показывают, что количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» **выросло** на 0,9%. Также на 2% **увеличилось** количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5».

ГИА в 11 классах

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов проводилась в форматах ЕГЭ, ГВЭ, а также в форме промежуточной аттестации для учащихся, которые не смогли пройти ГИА в формах ЕГЭ и ГВЭ в связи с недружественными действиями иностранных государств (согласно постановлению Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 538 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для граждан, проходивших обучение за рубежом и вынужденных прервать его в связи с недружественными действиями иностранных государств, в 2022 году», приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.04.2022 № 230/515 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году» и письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 мая 2022 года № 04-111.

Таким образом, из 89 выпускников 11-х классов в ЕГЭ принимали участие 88 выпускников.

Численность выпускников 11 классов 2021/22 учебного года

	11-е классы
Общее количество выпускников	89
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	89
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	88
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	1
Количество обучающихся, получивших аттестат	89

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 89 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (89 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. 88 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ, один учащийся – в форме промежуточной аттестации.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом или профильном уровнях. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 25 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	25
Средний балл	4,6
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	15
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	60

ЕГЭ по русскому языку сдавали 88 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 32 учащихся (36,4%). Средний балл по лицу составил 73,91.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11-1	11-2	11-3
Количество обучающихся	28	29	31
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	14	6	12
Средний тестовый балл	76,5	68,9	76,3

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 65 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 70,48.

Результаты ЕГЭ по профильной математике

Критерии	11-1	11-2	11-3
Количество обучающихся	12	23	30
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1	2	10
Средний тестовый балл	65,5	63,5	74,6

Сравнивая результаты выпускников лицея за последние три года, следует отметить, что отрицательная динамика результатов ЕГЭ по русскому языку наблюдается на протяжении последних трех лет не только в Лицее, но и в целом по региону.

Средний тестовый балл ЕГЭ по профильной математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	67,26	77,40
2020/2021	65,70	75,37
2021/2022	70,48	73,91

В 2022 году (как и в 2021 году) наибольшее количество выпускников выбрали для сдачи ЕГЭ предмет обществознание (33 чел./37,5%, в прошлом - 25/33,3%), второе место по востребованности второй год подряд занимает информатика (23 чел./26,1%, в прошлом году - 15 чел./20%), третьей по востребованности снова стала физика (21 чел./23,9%, в прошлом году - 14/18,7%).

Самыми непопулярными для сдачи ЕГЭ традиционно являются немецкий язык (2 чел. / 2,27%), литература (2 чел. /2,27%) и география (0 чел.).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. По всем предметам результаты выпускников нашего лицея выше средних региональных и городских результатов.

Результаты ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Кол-во выпускников	Не прошли минимальный порог	Средний балл по лицее	Городской средний балл	Региональный средний балл
Русский язык	88	0	73,91	67,38	66,71
Математика (база)	25	0	4,6	4,30	4,30
Математика (проф.)	65	0	70,48	63,44	63,62
Информатика	23	0	72,13	64,35	63,75
Литература	2	0	58,0	57,7	57,17
Биология	7	0	68,0	57,45	56,43
Химия	4	0	77,0	55,55	54,65
Английский язык	10	0	83,6	78,81	77,94
Немецкий язык	2	0	69,5	55,25	56,22
Обществознание	33	0	74,03	63,53	62,92
География	0	-	-	59,18	59,73
Физика	21	0	67,67	55,68	55,39
История	9	0	76,67	63,16	62,57

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 14 человек, что составило 15,7 процентов от общей численности выпускников 2022 года.

Количество учащихся, получивших Медаль «За особые успехи в учении» за последние три года

2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
9 (16,1%)	12 (15,6%)	14 (15,7%)

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Учащиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по русскому языку и около 4 баллов по математике, самые низкие результаты по предметам по выбору: история-3,5,обществознание и немецкий язык-3,8,информатика-3,87.
3. По ЕГЭ средний балл по базовой математике -4,6, по профильной математике – 70,48, по русскому языку – 73,91.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 9 человек (5,8%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 14 человек (15,7%).

Профессиональная подготовка водителей транспортных средств категории «В»

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2022 году образовательная деятельность по программе **профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории «В»** организована для обучающихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений г. Калининграда. Рабочая программа профессиональной подготовки «Водитель транспортных средств категории «В», согласована с Управлением государственной инспекции безопасности дорожного движения по Калининградской области (от 01.09.2022 г. №39-21-38/1) и утверждена приказом директора МАОУ лицей № 18 (приказ №393/Зд от 01.09.2022 г.).

К квалификационному экзамену по программе профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории «В» по итогам обучения в 2022 г. было допущено 29 чел. из 29 чел., что на 5,3% меньше, чем в 2021 г. Это связано с уменьшением количества набора обучающихся в группе 2022 г.

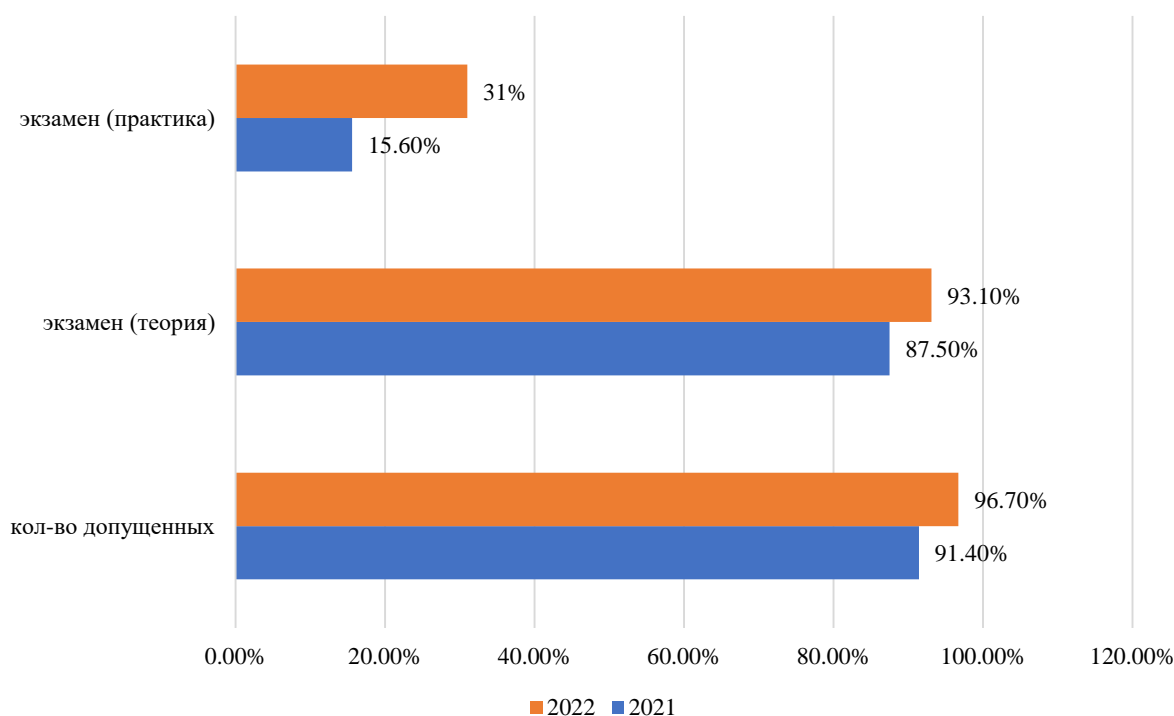
Согласно Приказа Министерства внутренних дел РФ от 20.02.2021 г. №80 «Об утверждении Административного регламента Министерства внутренних дел РФ по предоставлению государственной услуги по проведению экзаменов на право управления транспортными средствами и выдаче водительских удостоверений» с 01.04.2022 г. отменен отдельный экзамен «на площадке». Был введен единый практический экзамен в городе продолжительностью 30 минут. В связи с этим процент сдачи квалификационного экзамена в ГИБДД немного повысился.

Оценка качества подготовки обучающихся по программе профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории «В»

Количество обучающихся	Отчислено в процессе обучения				Допущено к квалификационному экзамену		Сдали квалификационный экзамен								Не сдали квалификационный экзамен		Сдали экзамен в ГИБДД с первого раза		
	Всего		В том числе по неуспеваемости		чел	%	Всего	Из них с оценками								чел			%
	ч	%	ч	%				ч	%	отлично		хорошо		удовл					
					ч	%	ч			%	ч	%							
30	1	3,3	0	0	29	96,7	27	93,1	11	37,9	14	48,3	4	14,8	0	0	теория – 27 чел.	93,1 %	
																	город – 9 чел.	31,0 %	

Если говорить об оценке качества подготовки учащихся, показатель сдачи «теории» увеличился в 2022 г. на 5,6 %, чем в 2021 г., а показатель сдачи «города» на 15,4%. Это произошло из-за слияния «площадки» и «города» в один экзамен, что увеличило более интенсивную подготовку навыкам вождения в городе.

Сравнительный анализ показателей обучения учащихся по программе профессиональной подготовке "Водитель транспортных средств категории "В"



Оценка организации учебного процесса

Оценка организации учебного процесса осуществляется в соответствии с Положением о системе оценки результатов профессионального обучения по программе «Водитель транспортных средств категории «В» от 16.06.2020г. № 293д.

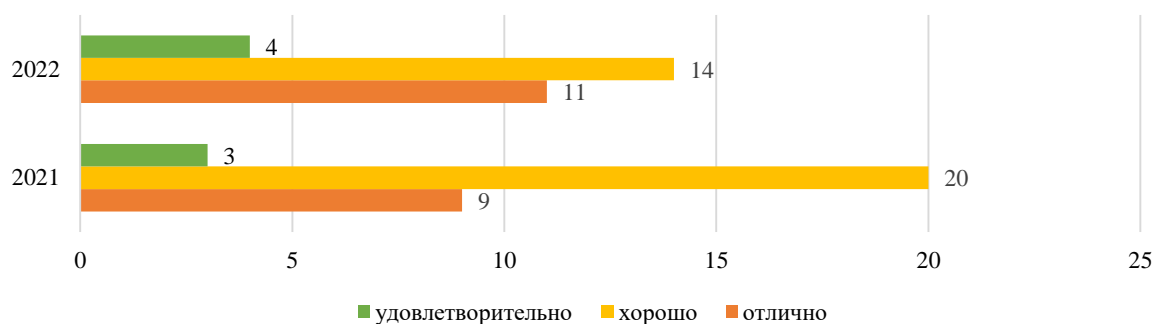
Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции МАОУ лица №18.

Оценка степени освоения обучаемыми предметов учебного плана программы подготовки в ходе самообследования, подтвердила объективность полученных результатов и достаточный уровень знаний обучающихся.

Внутренний экзамен является обязательным, поскольку после его сдачи обучающийся получает Свидетельство об окончании курсов по профессиональной подготовке водителей транспортных средств категории «В», который необходим для допуска к экзамену в ГИБДД.

К внутреннему экзамену были допущены 29 человек. Из них на отлично сдали - 11 человек; оценку хорошо получили-14 человек и удовлетворительно - 4 человека.

Сравнительный анализ качества сдачи обучающимися внутреннего экзамена в 2021-2022 г.г. (чел.)



Организация внутреннего экзамена и экзамена в ГИБДД выпускников обеспечивает объективность результатов. Уровень итоговых оценок подтверждает соответствие знаний и умений выпускников государственным требованиям. МАОУ лицей №18 располагает необходимой материально-технической базой.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме экзамена. Лица, получившие по результатам промежуточной аттестации неудовлетворительную оценку, к сдаче экзамена не допускаются.

Организация учебного процесса соответствует требованиям профессионального обучения водителей транспортных средств категории В, методическим рекомендациям по организации образовательного процесса по профессиональному обучению водителей транспортных средств соответствующих категорий, подкатегорий, утвержденным руководителем образовательной организации.

Результаты регионального мониторинга функциональной грамотности

11 октября 2022 года проводилось исследование функциональной грамотности в 8 классах в соответствии с приказом Министерства образования Калининградской области от 15.08.2022 № 966/1 «О проведении исследования по оценке функциональной грамотности с использованием компьютера в 8-ых классах Калининградской области в 2022 году».

Цель проведённого исследования: выявление уровня сформированности у учащихся функциональной грамотности (ФГ) в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

Задачи исследования:

- на основе полученной информации об уровне сформированности функциональной грамотности у учащихся 8-х классов провести сравнительный анализ данных по каждому направлению функциональной грамотности у этих же учащихся, когда они учились в 7 классе, на этой основе определить эффективность совместной работы педагогического коллектива в этом направлении;
- определить ориентиры дальнейшего совершенствования педагогической деятельности лицея по формированию у учащихся функциональной грамотности

Формат проведения диагностики: компьютерный.

Общее количество учащихся, принявших участие в исследовании: 96

Диагностика проводилась с использованием материалов ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Российской Академии образования (платформа оценки качества образования ИКСОРА), что предоставило возможность каждому общеобразовательному учреждению оценить компетенции обучающихся по следующим направлениям функциональной грамотности:

Математическая грамотность (МГ) – это способность ученика формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах, высказывать обоснованные суждения, *рассуждать логически, убедительно формулировать аргументы* и, на этой основе, строить решения. В ходе диагностики ученикам предлагались для решения задачи, содержащие близкие к реальным проблемные ситуации, разрешаемые доступными средствами математики.

Читательская грамотность (ЧГ) – это способность читать, понимать и использовать тексты для того, чтобы достигать своих целей, решать учебные и практические задачи, расширять свои знания и возможности, вступать в содержательную коммуникацию. Для диагностики читательской грамотности учащимся предлагались, как сплошные, так и составные, смешанные тексты, взятые из разных источников, но относящиеся к одной проблематике. Диагностика предусматривала проверку сформированности таких умений, как анализ, синтез, интеграция и интерпретация информации, сравнение информации, полученной из разных источников, а также умение использовать при работе с текстом информацию из разных предметных областей.

Естественно-научная грамотность (ЕНГ) – это способность участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям. ЕНГ определяется следующими основными компетенциями: умение научно объяснять явления, умение применять естественно-научные методы исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Для определения уровня естественно-научной грамотности обучающимся предлагались близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными учащемуся средствами предметов естественно-научного цикла.

Глобальные компетенции (ГК) - определяется способностью ученика самостоятельно или в группе использовать знания для решения глобальных задач, т. е. находить причинно-следственные связи между явлениями, событиями и закономерными последствиями. Диагностика предполагала умение ученика проанализировать ситуацию и ответить на вопросы в области демографии, экономики, экологии и других мировых проблем.

Креативное (творческое) мышление (КТМ) предполагает наличие у развивающейся личности способности генерировать свои и совершенствовать чужие идеи, предлагать эффективные решения, используя фантазию и воображение при решении поставленных задач.

Финансовая (экономическая) грамотность (ФЭГ) – это наличие у человека способности понимать, как работают деньги, как следует их зарабатывать и как управлять ими, чтобы обеспечить себе и своим близким финансовую независимость и социальное благополучие. Для этого необходимы знания базовых понятий в области экономики и финансовых механизмов жизнедеятельности человека, основных способов управления заработанными деньгами для обеспечения собственного финансового благополучия, а также - экономического прогресса нашей страны. Для того чтобы оценить уровень

освоения учащимися этого вида грамотности, в диагностике применялись задачи, включающие в себя жизненные ситуации обращения с банковскими продуктами, денежными операциями, другими финансовыми инструментами.

**Сравнительный анализ формирования функциональной грамотности
по результатам выполнения диагностической работы учащимися
8-х классов лицея и этими же учащимися, когда они учились в 7 классе**

Класс	Общий балл % от макс. балла	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ	Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ					
			Глобальные компетенции	Естественнонаучная грамотность	Креативное мышление	Математическая грамотность	Финансовая грамотность	Читательская грамотность
7-а	46	100	45	31	44	29	71	57
8-а	46	96	45	41	48	40	54	45
7-б	39	86	36	25	32	25	64	58
8-б	43	96	48	39	39	37	49	48
7-в	51	96	48	38	40	29	71	63
8-в	48	96	58	39	50	44	50	47
7-н	58	100	57	41	38	41	79	65
8-н	52	100	52	49	53	46	50	63
В среднем по лицее (7 кл.)	49	96	47	33	39	29	72	61
В среднем по лицее (8 кл.)	47	97	51	42	48	41	51	51
В среднем по региону (7кл.)	37	85	31	28	32	23	59	45
В среднем по региону (8 кл.)	37	88	36	33	40	36	41	37

Сравнительный анализ обобщенных результатов лицея со средними результатами по региону показал следующее:

В настоящее время *базовым уровнем развития функциональной грамотности владеет, в среднем 97% восьмиклассников лицея, что на 12% выше регионального показателя.* При этом планку в 100% в этом учебном году взял только 8-н класс, а один из лидеров прошлого года 8-а (7-а) класс, к сожалению, снизил свои показатели на 4%. 8-б класс, наоборот, повысил свой показатель на 10%, сравнившись по достижению базового уровня с 8-в, стабильно демонстрирующим оптимальные результаты по ФГ.

Общий балл лицея от максимального балла *превышает региональный* на 10%, что достаточно позитивно характеризует уровень работы педагогического коллектива по применению образовательных технологий, формирующих у обучающихся функциональную грамотность.

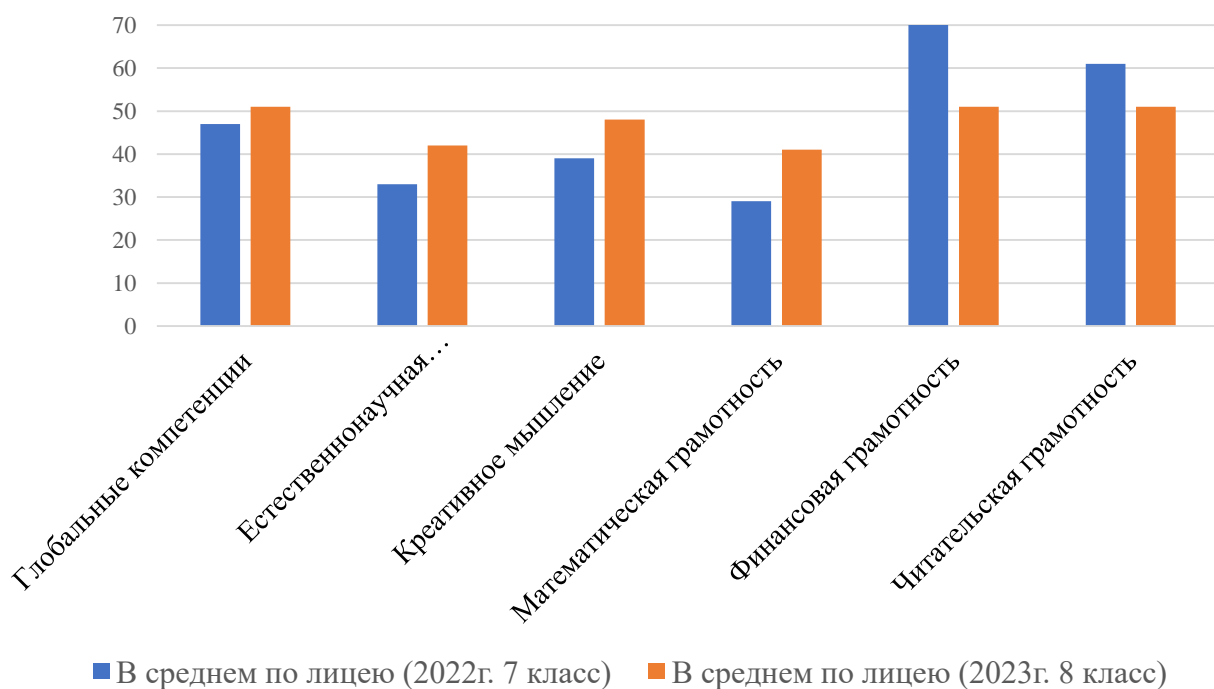
Процент учащихся лица, достигших **базового уровня функциональной грамотности, превышает аналогичный показатель по региону на 9%.**

Обобщенные результаты ученических коллективов 8-х классов лица **превышают средние региональные показатели** (% от максимального балла) по всем областям функциональной грамотности, а именно:

- по глобальным компетенциям – на 9% - 22%;
- по естественнонаучной грамотности – на 6% - 13%;
- по креативному мышлению - на 8% - 13%;
- по математической грамотности - на 1% - 10%;
- по финансовой грамотности – на 8% - 13%;
- по читательской грамотности - на 8% - 26%;

Исключение составляет **отклонение в 1 балл показателя 8-б класса** по креативному мышлению (39% против 40%).

Динамика формирования компетенций по отдельным областям ФГ в % от макс. балла



Сравнительный анализ результатов за два года показывает **положительную динамику развития учащихся по четырем областям функциональной грамотности:** по математической грамотности – на 12%, по естественнонаучной грамотности и креативному мышлению – на 9%, по глобальным компетенциям – на 4%.

Однако, сравнение показателей за два года позволяет нам увидеть **проблему снижения показателей формирования у ребят компетентностей по двум областям функциональной грамотности:** по финансовой грамотности – на 21%, по читательской грамотности на 10%. Эта тенденция подтверждается и сравнением с региональными показателями за два года, что может демонстрировать объективный характер такого

снижения. Довольно значительное снижение показателей, определяющих своевременное формирование у ребят читательской и финансовой грамотности, на наш взгляд, требует особого педагогического внимания к этим важнейшим направлениям образовательной деятельности на основе более детального и пристального анализа существующей практики работы педагогов, а также - активного поиска способов улучшения образовательной ситуации в столь важных для обучения и жизни областях функциональной грамотности

Распределение учащихся 8-х классов по пяти уровням сформированности функциональной грамотности

Контрольно-измерительные материалы диагностики предусматривали применение *критериально-уровневой системы оценивания*: за выполнение каждого задания ученик получал от 1-го до 2-х баллов, за выполнение заданий по каждому показателю и работу в целом – суммарные баллы. Именно они и определяли один из пяти уровней сформированности функциональной грамотности по каждому из вышеперечисленных направлений:

1) **Недостаточный уровень ФГ** характеризует почти *полную несформированность* у обучающегося необходимых способностей, знаний и умений в определенной области, а это означает, что он пока не может свободно действовать в предлагаемой ситуации, потому что не понимает сути обозначенной проблемы, не умеет её пояснить и обосновать, а поэтому затрудняется в грамотном применении знаний при решении задач.

2) **Низкий уровень ФГ** является *пороговым* и причислен к *базовому уровню*, т.к. обладая им, ученик уже способен хотя бы частично демонстрировать свои знания, своё понимание и свои умения. Он даже может применять их при решении поставленных задач, но только - с опорой на информационную помощь со стороны.

3) **Средний уровень** владения функциональной грамотностью демонстрирует *способность учащихся самостоятельно действовать в простых (несложных) задачах ситуациях*.

4) **Повышенный уровень** показывает, что подросток уже достиг *уровня выше базового*, но он пока способен применять свои компетенции только в тех случаях, когда имеет возможность пользоваться информационной поддержкой.

5) **Высокий уровень** характеризует самых «звёздных» ребят, которые уже приобрели *способность самостоятельно действовать в сложных учебных и жизненных ситуациях*.

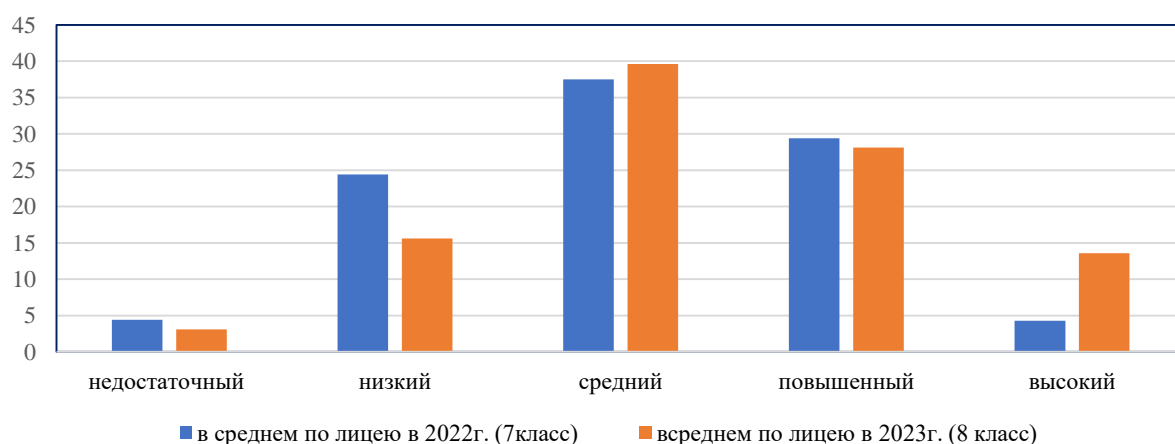
Благодаря применению цифровых инструментов, по итогам данной диагностики, при решении задач, было проведено обобщение результатов по всем шести областям ФГ, сформирован средний результат обучающихся по классам, по общеобразовательной организации и по региону в целом, что предоставило нам возможность оценить эффективность профессиональной деятельности педагогов лицея в их применении образовательных технологий, необходимых для обеспечения требований обновленного ФГОС, и определить их педагогическое влияние на индивидуальный прогресс учащихся в достижении метапредметных результатов, выраженных в показателях уровней сформированности функциональной грамотности.

Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности (в %)

Уровень	Кол-во учащихся	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
7-а	23	0	31,0	54,0	12,0	4,0
8-а	24	4,2	8,3	50,0	33,3	4,2
7-б	23	14,0	36,0	32,0	18,0	0
8-б	23	4,3	30,4	30,4	21,7	13,0
7-в	26	4,0	23,0	35,0	38,0	0
8-в	26	3,8	19,2	42,3	11,5	23,1
7-н	23	0	8,0	29,0	50,0	13,0
8-н	23	0	4,3	34,8	47,8	13,0
В среднем по лицее (7 кл.)	96	4,4	24,4	37,5	29,4	4,3
В среднем по лицее (8 кл.)	96	3,1	15,6	39,6	28,1	13,6
В среднем по региону (7 кл.)		15	34	40	10	1
В среднем по региону (8 кл.)		11,6	33,2	33,2	17,1	4,9

Представленные в Таблице данные по классам и лицее в сравнении с аналогичными региональными показателями позволяют увидеть достаточно **сложную внутреннюю динамику формирования функциональной грамотности у учащихся Лицея за два года:**

Динамика распределения учащихся по уровням сформированности ФГ (в процентах)



Весьма позитивным фактором, характеризующим педагогическую эффективность профессиональной деятельности учителей лицея по формированию функциональной грамотности, является зафиксированное в диаграмме № 2 **сокращение доли учащихся, демонстрирующих недостаточный уровень ФГ** на 1,3%. Анализ данных диагностики по этому вопросу позволяет определить, что в настоящее время из 96 восьмиклассников всего трое продолжают оставаться на недостаточном уровне развития ФГ, что составляет 3,1% - **эта доля на 8,5% ниже, чем средняя по региону.**

Анализируя данные таблицы № 2, мы замечаем, что наиболее значительное сокращение доли учащихся недостаточного уровня произошло **в 8-б классе – на 9,7%**, при этом, в этом классном коллективе сократились доли низкого и среднего уровней – на 5,6% и 1,6% соответственно и одновременно возросли доли повышенного и высокого уровней – на 3,7% и 13% соответственно. Такая мощная групповая динамика характеризует слаженность деятельности малого педагогического коллектива, работающего в этом классе под руководством классного руководителя, а также - эффективность психолого-педагогического консилиума, который является одним из важнейших компонентов системы управления лицеем, нацеленного, прежде всего, на личностное развитие каждого своего ученика.

В лицее сократилась и доля учащихся, находящихся на низком уровне владения функциональной грамотностью: в 8-а классе на 18,4%, в 8-в – на 3,8%, а в 8-н на 3,7%.

Общее сокращение доли восьмиклассников, продемонстрировавших низкий уровень в ходе диагностики ФГ, составило 8,8%, что характеризует достаточно напряженный динамический процесс в лицее, нацеленный на сопровождение интеллектуально-личностного роста учащихся, которые при наставнической поддержке своих учителей всего за один год смогли приобрести новые компетентности и перейти на более высокие уровни владения функциональной грамотностью. Этот вывод подтверждается ещё и тем, что по сравнению с прошлым годом более всего **возросла доля учащихся, продемонстрировавших достижение высокого уровня** – на 9,3%.

Вывод: таким образом, проведенный мониторинг и сравнительный анализ его результатов за два года позволил наметить **ориентиры дальнейшего совершенствования педагогической деятельности МАОУ лицея № 18 по формированию у обучающихся функциональной грамотности**, на основе которых были сформулированы **следующие актуальные задачи**, которые предстоит решать педагогическому коллективу в ближайшее время:

1) Освоение обновленных подходов к контрольно-оценочной деятельности учителя и обучающихся на основе разработанной сотрудниками ИСРО РАО критериально-уровневой системы оценки качества в педагогически целесообразном сочетании этапов формирующего и констатирующего оценивания.

2) Осуществление более глубокого анализа результатов проведенного мониторинга с использованием «рамки» критериально-уровневого подхода оценки качества образования.

3) Распределение обучающихся по уровням сформированности функциональной грамотности и организация групповой работы в классных коллективах на основе полученных данных мониторинга.

4) Отработка с каждым учащимся и его родителями полученных персонализированных результатов мониторинга, построение индивидуальных маршрутов движения в учебных предметах.

5) Участие всех учителей лицея в курсах повышения квалификации по проблемам освоения дидактических методов и приемов формирования функциональной грамотности у обучающихся на уроках и внеурочных занятиях.

6) Корректировка содержания межпредметных проектных задач и уточнение их целевых установок.

7) Организация деятельности лицейской проектно-исследовательской группы учителей по обновлению технологической карты преподавания учебных предметов на основе решения частных-практических и учебных задач, формирующих функциональную грамотность учащихся при освоении на уроках системы научных понятий.

Результаты ВПР

Результаты Всероссийских проверочных работ на уровне основного общего образования

Результаты Всероссийских проверочных работ в 5-х классах

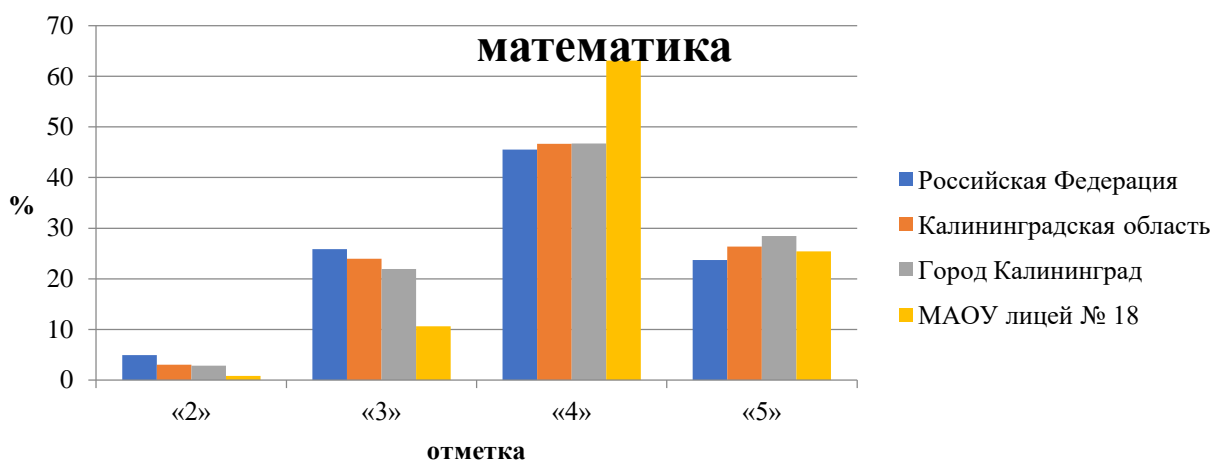
В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» сентябре-октябре 2022 года в 5-х классах были проведены Всероссийские проверочные работы по математике, русскому языку и окружающему миру (по программе 4-го класса).

Результаты ВПР по математике

Всероссийскую проверочную работу по математике выполняли 122 учащихся 5-х классов, что составило 92,4% от общего числа учащихся данной параллели.

	Количество участников (%)	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
5а	25 (96,1)	0	5	16	4	100	80,0
5б	23 (88,5)	0	3	13	7	100	87,0
5в	24 (88,9)	0	2	19	3	100	91,7
5г	25 (96,1)	1	3	20	1	96,0	84,0
5м	25(92,06)	0	0	9	16	100	100
итого	122 (92,4)	1 (0,8)	13 (10,6)	77 (63,1)	31 (25,4)	99,2	88,5

	Количество участников	Распределение групп баллов, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Российская Федерация	1211255	4,91	25,85	45,5	23,74
Калининградская область	10301	3,06	23,94	46,67	26,34
Город Калининград	5816	2,84	21,96	46,75	28,46
МАОУ лицей № 18	122	0,82	10,66	63,11	25,41



Максимальный балл за работу составил 20 баллов. Такой результат не получил ни один учащийся. 19 баллов набрал 1 ученик, 18 баллов получили 4 учащихся Лицея.

Сравнительная таблица обобщенных показателей выполнения ВПР в лицее и городе с отметкой за 4 класс

Класс	Качество знаний						Δ	
	обобщённый по городу		по итогам ВПР		по итогам 4 класса			
	% качества	ср.балл	% качества	ср.балл	% качества	ср.балл	% качества	ср.балл
5а			80,0	3,93	72,0	3,76	+8	+0,2
5б			87,0	4,17	87,0	4,00	0	+0,17
5в			91,7	4,04	100	4,17	-8,3	-0,13
5г			84,0	3,84	80,0	3,84	+4	0
5м			100	4,64	100	4,44	0	+0,2
обобщенный	75,2	4,01	88,5	4,13	87,8	4,04	+0,7	+0,09

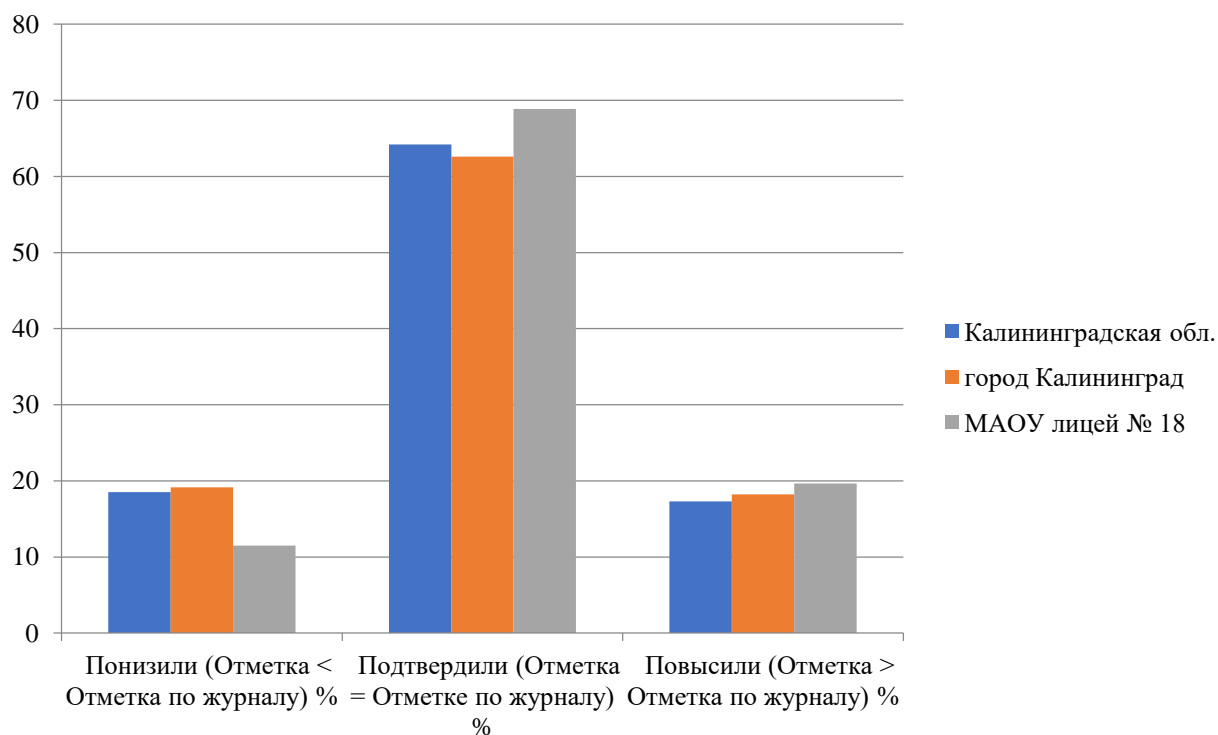
Следует отметить, что в 5а и 5г классах средний балл результатов по математике ниже городского обобщенного среднего балла не смотря на то, что % качества выше, также в 5в классе при хороших результатах ВПР наблюдается снижение % качества по сравнению с годовым результатом на 8%. Это может свидетельствовать о необъективности оценивания учащихся учителем в 4-м классе, либо о плохо организованном повторении материала 4-го класса. К этому же выводу приводят данные таблицы 4 по результатам 5в класса: 21 % учащихся понизили отметку за ВПР по сравнению с отметкой за 4 класс.

Сравнение отметок ВПР с отметкой за 4 класс

	По лицу		5а		5б		5в		5г		5м	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	11,48	2	11,0	3	13,0	5	21,0	2	8,0	2	8,0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	84	68,85	16	64,0	13	57,0	17	71,0	21	84,0	16	64,0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	24	19,67	7	28,0	7	30,0	2	8,0	2	8,0	7	28,0

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
Калининградская обл.	18,51	64,2	17,29
город Калининград	19,15	62,62	18,23
МАОУ лицей № 18	11,48	68,85	19,67



Достижение планируемых результатов

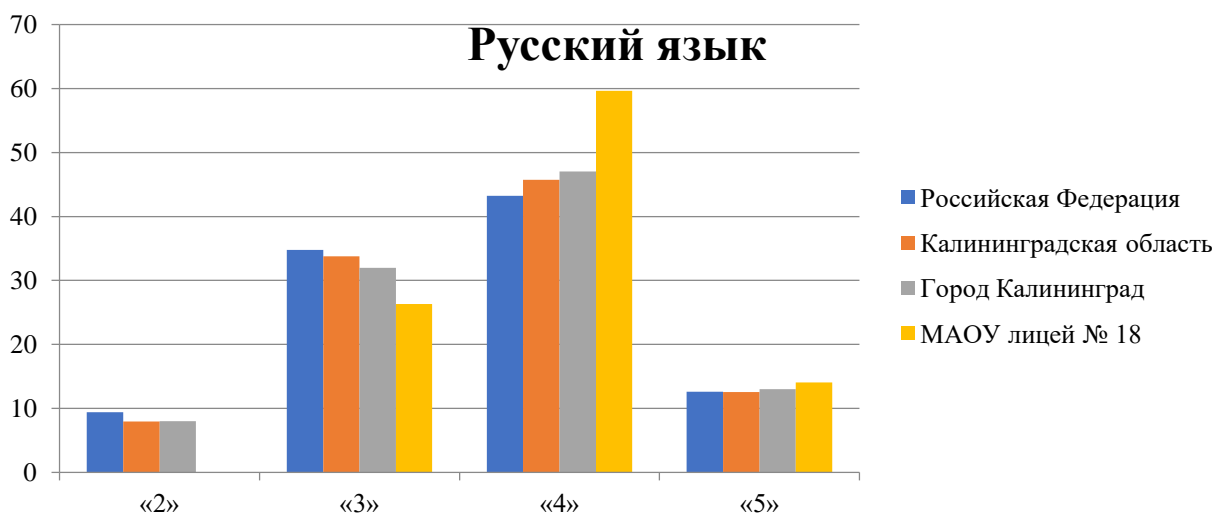
Надо отметить, что большинство заданий ВПР по математике учащиеся 5-х классов нашего лицея выполнили в равной степени или лучше выпускников города, региона и России. Но, наблюдается явная проблема с заданиями по геометрии: умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата продемонстрировали только 45,08% учащихся, а умение изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника – 35,66% (задания 5.1,5.2). Кроме того, проблемы у большинства учащихся вызвало задание 8.8, контролирующее умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия. С данным заданием справилось только 35,66% учащихся. Также большинство учащихся не справились с заданиями 9.1 и 9.2, которые диагностируют овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Результаты ВПР по русскому языку

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку выполняли 114 учащихся 5-х классов, что составило 86,4% от общего числа учащихся данной параллели.

Класс	Количество участников (%)	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
5а	24 (92,3)	0	11	12	1	100	54,2
5б	22 (84,6)	0	2	13	7	100	90,9
5в	22 (81,5)	0	9	12	1	100	59,0
5г	20 (76,9)	0	6	12	2	100	70,0
5м	26 (96,3)	0	3	19	5	100	92,3
итого	114 (86,4)	0	32 (26,3)	44 (59,6)	27 (14,0)	100	62,3

	Количество участников	Распределение групп баллов, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Российская Федерация	1042714	9,42	34,78	43,21	12,59
Калининградская область	9585	7,95	33,79	45,72	12,54
Город Калининград	5421	8,01	31,99	47,02	12,99
МАОУ лицей № 18	114	0	26,32	59,65	14,04



Максимальный балл за работу составил 38 баллов. Ни один учащийся лицея такой результат не получил. Лучшие результаты в лицее – 35 баллов набрали 2 учащихся, 34 балла – 6 учащихся). Все учащиеся 5-х классов, выполнявшие работу, справились с ней.

Сравнительная таблица обобщенных показателей выполнения ВПР в лицее и городе с отметкой за 4 класс

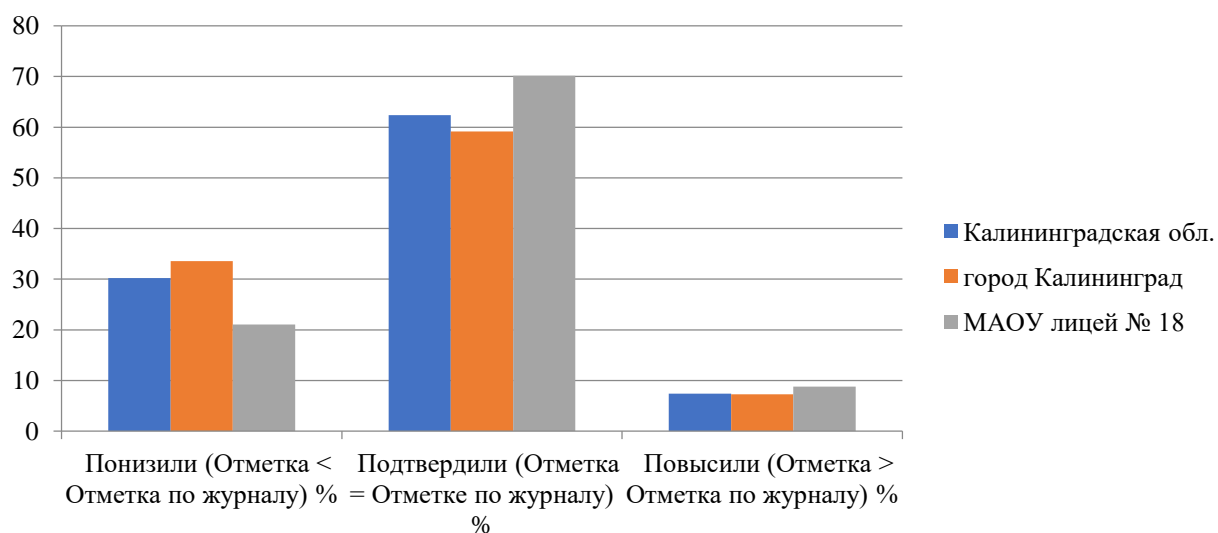
Класс	Качество знаний						Δ	
	обобщённый по городу		по итогам ВПР		по итогам 4 класса			
	% качества	ср.балл	% качества	ср.балл	% качества	ср.балл	% качества	ср.балл
5а			54,2	3,58	83,3	3,83	-29,1	-0,25
5б			90,9	4,23	86,4	4,05	+4,5	+0,18
5в			59,0	3,64	77,3	3,86	-18,3	-0,22
5г			70,0	3,8	80,0	3,9	-10,0	-0,1
5м			92,3	4,11	100	4,31	-7,7	-0,2
обобщенный	60	3,65	62,3	3,57	85,4	3,99	-23,1	-0,42

Данные таблицы 8 позволяют сделать вывод о том, что обобщенные результаты ВПР наших учащихся коррелируют с обобщенными городскими результатами. Но стоит отметить, что они значительно ниже результатов 4-го класса (исключение – 5б класс). Необходимо разобраться в причине этого: либо не было организовано качественного повторения материала 4-го класса, либо имело место завышение отметок в 4-х классах, либо существует расхождение в программе начального общего образования, по которой идет преподавание в нашем лицее, и в материалах ВПР.

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

	По лицу		5а		5б		5в		5г		5м	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	21,05	7	29	1	4	6	27,3	3	15	7	27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	80	70,18	16	67	16	73	15	68,2	16	80	17	65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	8,77	1	4	5	23	1	4,5	1	5	2	8

	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
Калининградская обл.	30,23	62,37	7,41
город Калининград	33,57	59,14	7,29
МАОУ лицей № 18	21,05	70,18	8,77



Достижение планируемых результатов

Следует обратить внимание на тот факт, что обобщенный показатель результатов ВПР почти по всем заданиям по русскому языку у учащихся нашего лицея коррелируют или лучше результатов пятиклассников города, региона и России. Исключение составляют задания проверяющие умение распознавать однородные члены предложения, выделять предложения с однородными членами, умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в

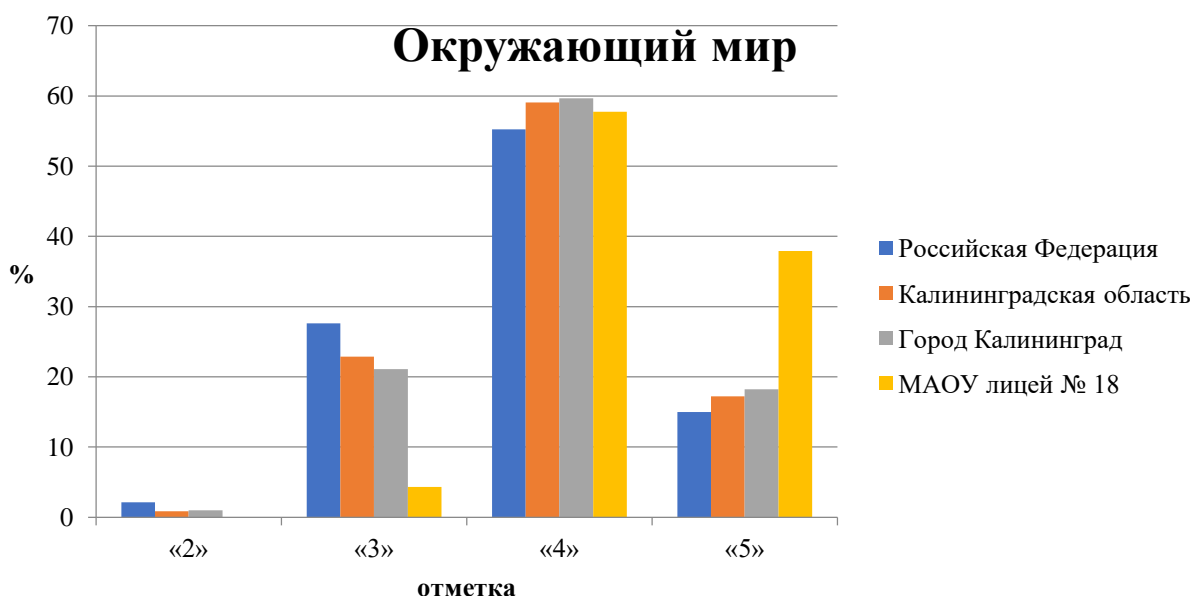
письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять тему и главную мысль текста, умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, делить тексты на смысловые части, составлять план текста. Процент выполнения 37,43%, 46,93% и 54,68% соответственно.

Результаты ВПР по окружающему миру

Всероссийскую проверочную работу по окружающему миру выполняли 117 учащихся 5-х классов, что составило 88,6% от общего числа учащихся данной параллели

Класс	Количество участников (%)	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
5а	24 (92,3)	0	1	15	8	100	95,8
5б	20 (76,9)	0	0	10	11	100	100
5в	25 (92,6)	0	3	18	4	100	88,0
5г	23 (88,5)	0	1	19	3	100	95,6
5м	24 (88,9)	0	0	6	18	100	100
итого	116 (87,9)	0	5 (4,31)	68 (57,76)	44 (37,93)	100	95,7

	Количество участников	Распределение групп баллов, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Российская Федерация	1243184	2,13	27,62	55,25	14,99
Калининградская область	9769	0,86	22,88	59,05	17,21
Город Калининград	5418	1	21,11	59,65	18,24
МАОУ лицей № 18	116	0	4,31	57,76	37,93



Максимальный балл за работу по окружающему миру составил 32 балла. Такой балл получили 5 учащихся. По 31 баллу набрали 8 учащихся .

Минимальный балл, с которого выставлялась отметка «3» составлял 8 баллов. Таких результатов в лицее нет, самый низкий результат в лицее – 15 баллов.

Сравнительная таблица обобщенных показателей выполнения ВПР в лицее и городе с отметкой за 4 класс

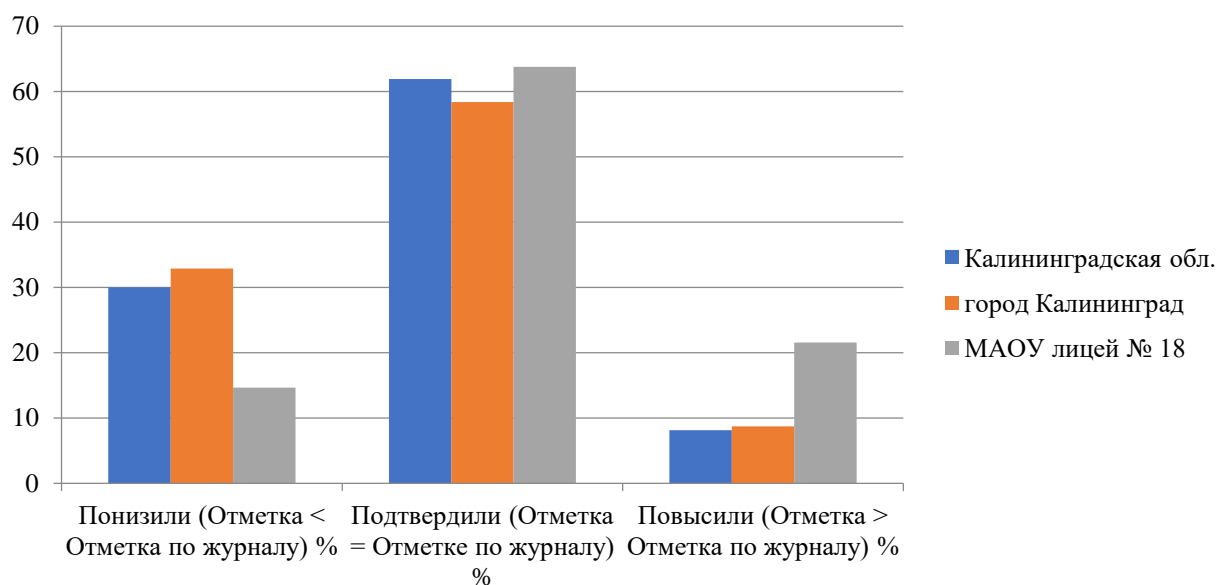
Класс	Качество знаний						Δ	
	обобщённый по городу		по итогам ВПР		по итогам 4 класса			
	% качества	ср.балл	% качества	ср.балл	% качества	ср.балл	% качества	ср.балл
5а	77,9	3,95	95,8	4,29	87,5	4,125	+8,3	+0,165
5б			100	4,55	95,0	4,20	+5,0	+0,35
5в			88,0	4,04	100	4,20	-12,0	-0,16
5г			95,6	4,09	95,6	4,17	0	-0,08
5м			100	4,75	100	4,58	0	+0,17
обобщенный			77,9	3,95	95,7	4,37	95,6	4,26

В таблице 13 представлены сравнительные данные результатов ВПР и 4-го класса. Следует отметить, что результаты учащихся всех 5-х классов превышают обобщенные городские показатели. Вместе с тем, заметим, что в 5в классе наблюдается снижения качества на 12% по сравнению с годовой отметкой за 4-ый класс.

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

	По лицее		5а		5б		5в		5г		5м	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	14,7	4	17	1	5	6	24	5	22	1	4
Подтверд или (Отметка = Отметке по журналу) %	74	63,8	12	50	11	55	17	68	15	65	18	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	25	21,5	8	33	8	40	2	8	3	13	5	21
Всего	116	100										

	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
Калининградская обл.	29,97	61,89	8,14
город Калининград	32,88	58,4	8,72
МАОУ лицей № 18	14,66	63,79	21,55



Достижение планируемых результатов

Большинство заданий ВПР по окружающему миру учащиеся 5-х классов нашего лицея выполнили в равной степени или лучше учащихся города, региона и России. Затруднение вызвало задание 3.1., контролирующее овладением начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. С этим заданием справились только 28,45% учащихся. Такое же число участников ВПР верно выполнили задание 10.2К1., контролирующее сформированность уважительного отношения к родному краю; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, знать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Результаты ВПР-6

предмет		Распределение групп баллов, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	Российская Федерация	13,7	40,1	34,08	12,12
	Калининградская область	11,41	41,67	34,28	12,64
	Город Калининград	13	41,4	33,41	12,19
	МАОУ лицей № 18	4	41	40	15
Математика	Российская Федерация	12,1	38,26	33,64	15,99
	Калининградская область	9,51	38,05	34,62	17,82
	Город Калининград	10,64	36,54	33,77	19,05
	МАОУ лицей № 18	2,88	27,88	47,12	22,12
История	Российская Федерация	7,99	40,06	38,18	13,87
	Калининградская область	4,91	40,15	40,26	14,74
	Город Калининград	5,23	39,62	40,66	14,53
	МАОУ лицей № 18	0	31,63	56,12	12,24
Биология	Российская Федерация	10,05	41,67	38,28	10
	Калининградская область	7,21	41,44	41,02	10,32
	Город Калининград	7,88	40,74	41,91	9,48
	МАОУ лицей № 18	0	19	54	27

Результаты Всероссийских проверочных работ учащихся 6-х классов свидетельствуют о недостаточном уровне освоения учебного материала 5-го класса: по русскому языку 4% или 4 учащихся, по математике – 2,88% или 3 учащихся.

Проведенный анализ ВПР-6 обозначил у группы обучающихся недостаточную сформированность некоторых важных умений:

По русскому языку:

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.- с данным заданием успешно справились только 36,67% учащихся.

По математике:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».- успешно справились только 24,04% учащихся.

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.– возникают проблемы у 54,81% учащихся.

- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений,

обосновывать алгоритмы выполнения действий – успешно продемонстрировали только 37,98% учащихся.

По истории - Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. – только 28,57% учащихся продемонстрировали сформированность данных умений.

Сравнительная таблица обобщенных показателей выполнения ВПР по математике в лицее и городе с отметкой за 5 класс

Класс	Качество знаний						Δ	
	обобщённый по городу		по итогам ВПР		по итогам 5 класса			
	% качества	ср.балл	% качества	ср.балл	% качества	ср.балл	% качества	ср.балл
ба			62,5	3,92	87,5	4,17	-25,0	-0,25
бб			67,9	3,93	75,0	4,07	-7,1	-0,14
бв			72,0	3,84	72,0	4,16	0	-0,32
бн			74,0	3,85	100	4,11	-26,0	-0,26
обобщенный	52,8	3,61	69,2	3,88	83,7	4,125	-14,5	-0,245

Сравнительная таблица обобщенных показателей выполнения ВПР по русскому языку в лицее и городе с отметкой за 5 класс

Класс	Качество знаний						Δ	
	обобщённый по городу		по итогам ВПР		по итогам 5 класса			
	% качества	ср.балл	% качества	ср.балл	% качества	ср.балл	% качества	ср.балл
ба			38,1	3,62	52,3	3,76	-14,2	-0,14
бб			77,8	3,93	85,2	3,96	-7,4	-0,03
бв			45,8	3,45	62,5	3,67	-16,7	-0,22
бн			53,6	3,61	71,4	3,79	-17,8	-0,18
обобщенный	45,6	3,45	55,0	3,66	67,9	3,79	-12,9	-0,13

Сравнительная таблица обобщенных показателей выполнения ВПР по биологии в лицее и городе с отметкой за 2021-2022 уч. год

Класс	Качество знаний						Δ	
	обобщённый по городу		по итогам ВПР		по итогам 5 класса			
	% качества	ср.балл	% качества	ср.балл	% качества	ср.балл	% качества	ср.балл
ба			91,7	4,29	100	4,58	- 8,3	-0,29
бб			91,7	4,21	100	4,58	- 8,3	-0,37
бв			66,7	3,83	91,7	4,17	- 25,0	-0,34
бн			75,0	4,00	89,3	4,29	-14,3	-0,29
обобщенный	51,4	3,53	81,0	4,08	95,25	4,41	-14,25	-0,33

**Сравнительная таблица обобщенных показателей выполнения ВПР по истории в
лицее и городе с отметкой за 2021-2022 уч. год**

Класс	Качество знаний						Δ	
	обобщённый по городу		по итогам ВПР		по итогам 5 класса			
	% качества	ср.балл	% качества	ср.балл	% качества	ср.балл	% качества	ср.балл
6а			59,1	3,64	77,3	3,95	-18,2	-0,31
6б			83,3	3,96	91,7	4,21	-8,4	-0,25
6в			62,5	3,71	79,1	3,92	-16,6	-0,21
6н			67,8	3,89	96,4	4,14	-28,6	-0,25
обобщенный	55,2	3,64	68,3	3,81	86,1	4,06	-17,8	-0,25

Учителями 6-х классов был проведен подробный анализ результатов ВПР, определены учащиеся «группы риска», спланирована коррекционная работа с ними.

Таким образом, перенесенные на осень ВПР-2022 показали некоторое снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за предыдущий учебный год.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- недостаточный уровень дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- плохо организованное повторение учебного материала предыдущего года обучения.

**Результаты Всероссийских проверочных работ по итогам среднего
общего образования**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» с 9 по 11 марта 2022 года в лицее были проведены Всероссийские проверочные работы по истории, биологии, физике, химии и географии для учащихся 11-х классов. Принять участие в ВПР по определённому предмету могли учащиеся, изучающие данный предмет на уровне среднего общего образования.

Результаты ВПР (11 класс)

предмет		Количество участников	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
География	Российская Федерация	144452	1,34	19,51	50,78	28,38
	Калининградская область	1505	0,33	16,41	51,1	32,16
	Город Калининград	901	0,33	14,98	48,95	35,74
	МАОУ лицей № 18	26	0	0	34,62	65,38
История	Российская Федерация	184196	2,28	23,47	48,59	25,66

	Калининградская область	2502	0,36	19,38	53,28	26,98
	Город Калининград	1419	0,49	16,63	53,49	29,39
	МАОУ лицей № 18	53	0	3,77	52,83	43,4
Химия	Российская Федерация	118605	3,44	30,65	45,44	20,47
	Калининградская область	1557	0,51	31,92	45,41	22,16
	Город Калининград	716	0,98	32,54	40,78	25,7
	МАОУ лицей № 18	28	0	3,57	39,29	57,14
Биология	Российская Федерация	137899	2,61	24,18	47,89	25,33
	Калининградская область	1689	1,72	20,19	47,42	30,67
	Город Калининград	824	2,79	19,78	46,6	30,83
	МАОУ лицей № 18	8	0	0	37,5	62,5
Физика	Российская Федерация	135037	2,8	34,96	44,38	17,86
	Калининградская область	1709	0,88	34,29	45	19,84
	Город Калининград	873	1,37	30,13	44,67	23,83
	МАОУ лицей № 18	46	0	13,04	60,87	26,09

Анализ результатов ВПР-11 позволяет сделать вывод о том, что достижения выпускников лицея соответствуют требованиям ФГОС. Наряду с этим, следует отметить, что в работах по всем предметам встречались задания, которые вызвали сложности у учащихся лицея.

№ п/п	Проверяемый элемент содержания / требования к уровню выпускников	Средний % выполнения			
		По ОО	По городу	По региону	По России
География					
1	11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	57,69	80,91	76,61	73,57
История					
1	11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России,	50,94	53,52	51,9	47,93

	ее роль в мировом сообществе.				
Биология					
1	5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	62,5	70,02	67,35	61,72
Физика					
1	14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	41,3	55,44	57,05	56,64
2	15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	50	57,27	55,18	54,23
3	18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	25	43,76	38,65	38,36
Химия					
1	3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	57,14	55,87	60,24	66,95

Надо отметить и тот факт, что в большинство заданий ВПР выпускники нашего лицея выполнили в равной степени или лучше выпускников региона и России.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В целях выявления и поддержки одарённых учащихся, их стимулирования к научно-исследовательской деятельности, обеспечения равенства предоставляемых учащимся возможностей проводится Всероссийская олимпиада школьников (далее ВсОШ). Эта олимпиада является самой значимой для лицеистов, которые ежегодно принимают в ней активное участие.

Результаты регионального этапа ВсОШ 2022 года

Предмет	Количество участников	Количество призёров	Количество победителей
Астрономия	3	0	1
Биология	2	0	0
Технология (культура дома и ДПТ)	0	0	0
Технология (техника и техническое творчество)	4	1	0
Химия	0	0	0
Экология	1	0	0
Экономика	3	1	0
Английский язык	4	1	0
Физика	3	0	0
Французский язык	1	0	0
География	4	0	0
История	2	0	0
Испанский язык	1	0	0
Информатика	3	0	0
Итальянский язык	0	0	0
Китайский язык	0	0	0
Право	2	0	0
Литература	0	0	0
Математика	4	0	0
Искусство (мировая художественная культура)	2	1	0
Немецкий язык	11	3	0
ОБЖ	0	0	0
Физическая культура (девушки)	0	0	0
Физическая культура (юноши)	0	0	0
Русский язык	0	0	0
Обществознание	0	0	0

Школьный этап ВсОШ в 2022 году проводился в соответствии с приказами комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград» от 08.09.2022г. № ПД-КпО-750 «Об утверждении сроков проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в городском округе «Город Калининград» в 2022-2023 учебном году», от 31.08.22 № ПД-КпО-722 «Об информационном обеспечении подготовки и проведения всероссийской олимпиады школьников в городском округе «Город Калининград» в 2022-2023 учебном году».

Результаты школьного этапа ВсОШ 2022 года

Предмет	Количество участников	Количество призёров	Количество победителей
Астрономия	4	0	0
Биология	79	8	6
Технология (культура дома и ДПТ)	32	5	8
Технология (техника и техническое творчество)	17	4	2
Химия	38	1	1
Экология	12	1	0
Экономика	20	4	2
Английский язык	150	31	8
Физика	60	16	5
Французский язык	0	0	0
География	65	13	5
История	81	4	2
Испанский язык	0	0	0
Информатика	72	1	1
Итальянский язык	1	0	1
Китайский язык	2	0	0
Право	10	3	1
Литература	97	21	7
Математика	255	7	15
Искусство (мировая художественная культура)	32	5	2
Немецкий язык	34	7	5
ОБЖ	11	3	4
Физическая культура (девушки)	27	7	4
Физическая культура (юноши)	30	8	6
Русский язык	175	35	9
Обществознание	107	17	4
Технология в 4-х классах	6	1	1

Муниципальный этап ВсОШ в 2022 году проводился на основании приказа комитета по образованию городского округа «Город Калининград» от 24.11.2022г. № ПД-КпО-992 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году».

Результаты муниципального этапа ВсОШ 2022 года

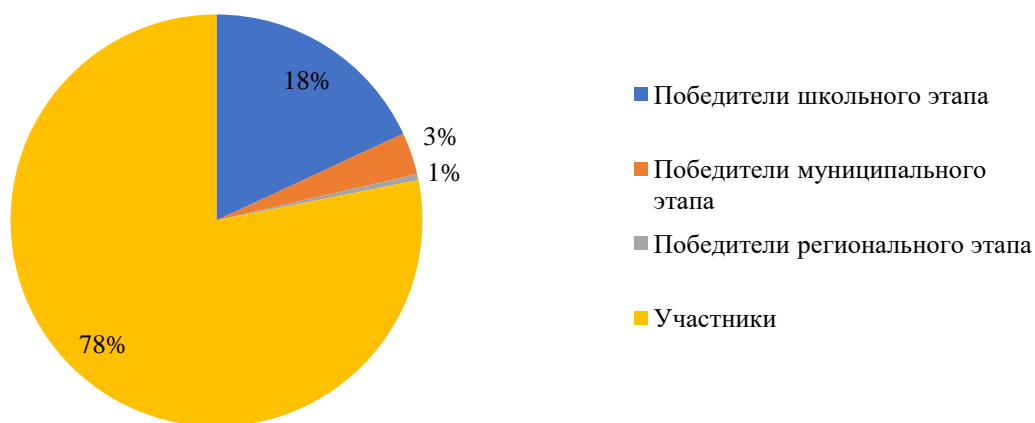
Предмет	Количество участников	Количество призёров	Количество победителей
Астрономия	3	0	0
Биология	7	4	0
Технология (культура дома и ДПТ)	2	1	0
Технология (техника и техническое творчество)	8	3	2

Химия	4	0	0
Экология	3	1	0
Экономика	14	1	0
Английский язык	21	13	1
Физика	29	0	0
Французский язык	0	0	0
География	21	10	0
История	4	0	1
Испанский язык	0	0	0
Информатика	3	0	0
Итальянский язык	1	0	0
Китайский язык	0	0	0
Право	5	2	1
Литература	9	4	0
Математика	18	1	0
Искусство (мировая художественная культура)	7	2	0
Немецкий язык	12	3	0
ОБЖ	7	5	0
Физическая культура (девушки)	0	0	0
Физическая культура (юноши)	2	0	0
Русский язык	11	0	0
Обществознание	7	0	0

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году показали стабильно высокий объём участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников **увеличилось** на 3% - с 75% обучающихся лица в 2021 году до 78% в 2022 году.

В 2022/23 учебном году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что **количественные и качественные показатели стали выше.**

Диаграмма по результатам участия учащихся лица во ВсОШ в 2022 году



В Лицее создаются все условия для проявления познавательной активности учащихся, что позволяет им принимать активное участие в интеллектуальных конкурсах различных уровней. Результат – **положительная** динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Лицея.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников

Год	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Поступили в СПО	Всего	Поступили в ВУЗы	Поступили в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	139	102	37	56	49/87,5%	4	3	0
2021	160	109	51	77	66/85,8%	6	4	1
2022	153	104	49	89	77/86,6%	2	9	1

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году 104 выпускника 9-х классов продолжили обучение на уровне среднего общего образования, что составляет 68% (в 2021-м году 109 выпускников - 68,1%). В 2022 году 49 выпускников поступили на обучение в профессиональные образовательные организации, что составляет 32% (в 2021-м году 51 выпускник - 32%).

Такая стабильность в выборе дальнейшего обучения говорит о системной профориентационной работе, которую проводят классные руководители, учителя-предметники и администрация с выпускниками Лицея. Дальнейший выбор делается обучающимися 9-х классов осознанно.

Количество выпускников, ежегодно поступающих в ВУЗы, очень мало отличается: в 2021 году меньше на 1,7%, чем в 2020 году; в 2022 году меньше на 0,9%, но больше на 0,8 %, чем в 2021 году.

Наблюдается явная тенденция в увеличении количества учащихся, которые принимают решение по окончании Лицея устраиваться на работу и это не всегда связано с их не поступлением в желаемые ВУЗы.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в Лицее в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности Лицея являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов учащихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений учащихся являются: стартовая и входная диагностики, текущее и тематическое оценивание, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация учащихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности учащихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- сохранение контингента учащихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг лицеем, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 1114 респондентов (96% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: декабрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

- Качество образовательного процесса – 93%.
- Условия и оснащенность ОО – 91%.
- Психологический комфорт в ОО – 94,5 %.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

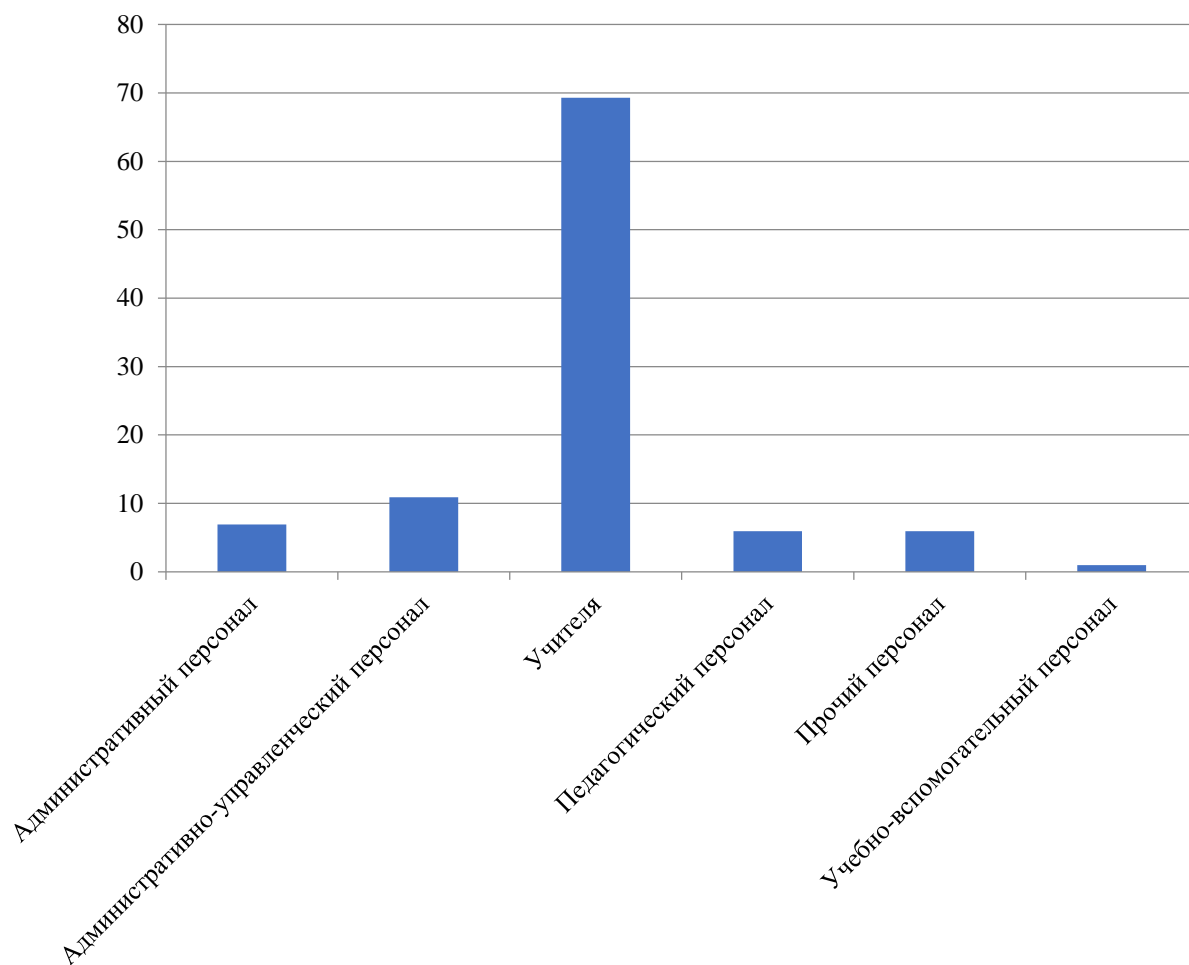
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На 31 декабря 2022 года штат МАОУ лицея № 18 укомплектован полностью.

Состав педагогических кадров остается стабильным на протяжении многих лет. Лицей укомплектован педагогическим составом согласно штатному расписанию.

Всего штат сотрудников МАОУ лицея № 18 составляет 101 человек.

Количество работников (по состоянию на 31 декабря 2022 г.), %



Из них:

- 7 чел. - административный персонал;
- 11 чел. - административно-управленческий персонал;
- 70 чел. – учителя;
- 6 чел. – педагогические работники;
- 1 чел. – учебно-вспомогательный персонал;
- 6 чел. – прочий персонал.

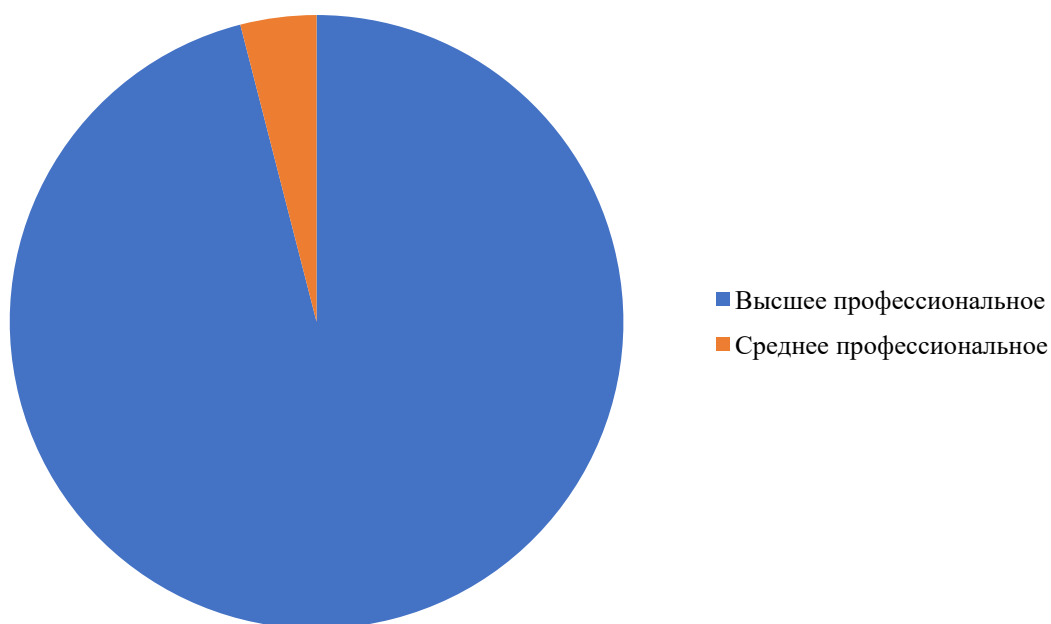
Разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется.

Подбор и расстановка кадров производится администрацией с учетом дифференцированного подхода к учителю, его индивидуальным возможностям, запросам и интересам, специфики работы Лицея.

Количество педагогов в МАОУ Лицее № 18 – 76 человек.

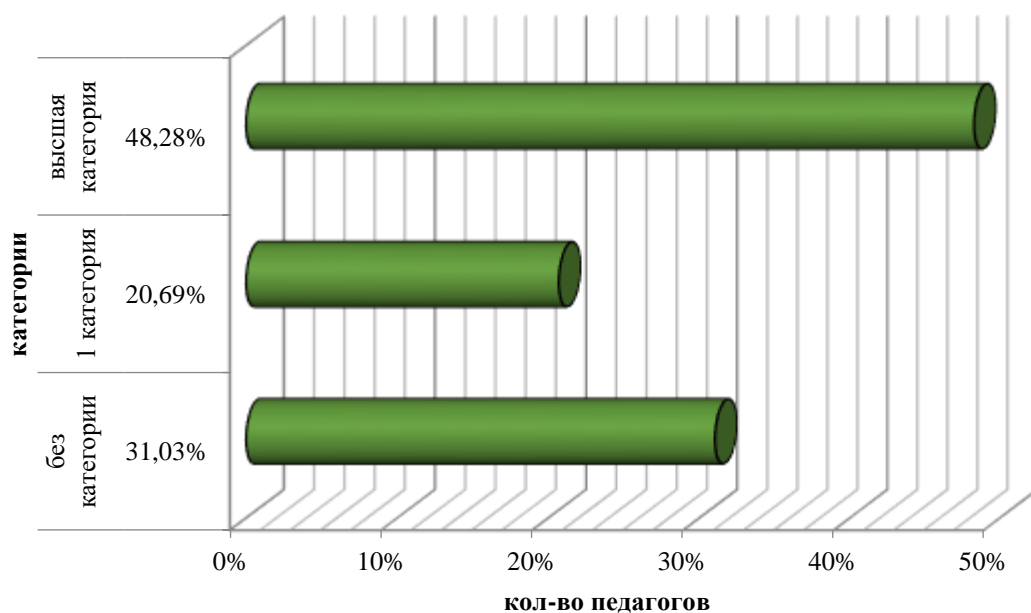
Высшее образование в Лицее имеют 96% педагогических работников, среднее профессиональное – 4%.

Образование сотрудников лицея, %



В МАОУ лицее № 18 наибольшее количество учителей имеют высшую категорию, в том числе один учитель – кандидат филологических наук. В 2022 году вышли на аттестацию и получили квалификационные категории 9 педагогов. Из них первая квалификационная категория была присвоена 2 педагогам, высшая – 7 педагогам.

Количество работников, имеющих первую и высшую категории, %



В лицее работает 4 молодых специалиста.

Педагогические работники Лицея постоянно повышают свой профессиональный уровень, исходя из современных требований времени.

Обучение по повышению квалификации в 2022 году осуществлялось по следующим направлениям:

- Формирование умений согласованного критериального оценивания у экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования/30ч.- 4 чел.;
- Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя/36 ч.- 70 чел.
- Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС/36ч.-1 чел.;
- Содержание и технология развивающего обучения (образовательная система Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова) в условиях реализации ФГОС НОО 2021 года/72ч.- 4 чел.;
- Школа современного учителя. Развитие математической грамотности/56 ч.- 6 чел.;
- Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности/56 ч. – 4 чел.;
- Технологии развития мотивации к творчеству и познанию одаренных детей в рамках проведения Российской компетентностной олимпиады/36 ч.- 32чел.;
- Деятельность советника директора школы по воспитанию и по взаимодействию с общественными объединениями/176 ч.- 1 чел.;
- Основы оказания первой помощи в образовательной организации/23 ч. - 101 чел.;
- Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности/56 ч.- 8 чел.;
- Технологии подготовки к НИА в формате ОГЭ и ЕГЭ по предмету «Биология» с учетом требований ФГОС/144 ч.- 1 чел.;
- Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по химии в современных условиях/72 ч.- 1 чел.;
- Индивидуальная образовательная программа обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС/36 ч.- 2 чел.;
- Использование современного учебного оборудования при реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности в центрах цифрового образования «IT-куб»/36 ч.- 5 чел.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности учащихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 32 процента педагогов использовали данные задания в процессе прохождения предметного содержания.

Для организации дальнейшей работы по формированию функциональной грамотности учащихся в план лицейской «Школы учительского роста» для педагогов

были спланированы мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности, организована работа методом «Обучение действием».

Анализ кадрового потенциала в целях включения педагогов в образовательный процесс по обновленному ФГОС начального и основного общего образования, показал, что для молодых специалистов и вновь поступивших на работу педагогов требуется сопровождение их опытными педагогами. В связи с чем принято решение о развитии системы наставничества.

На 31.12.2022 г. в МАОУ лицее № 18 – 76 сотрудников имеют различные награды и почетные грамоты.



В Лицее 36 (47,3%) сотрудников имеют государственные и ведомственные и награды. По состоянию на конец 2022 года 6 сотрудников имеют право в 2023 году к представлению для получения звания «Почетный работник сферы образования РФ» и 5 человек «Заслуженный учитель РФ».

Региональными наградами награждены 40 (52,7%) сотрудника. В 2023 году 5 сотрудников претендуют на получение почетной грамоты Министерства просвещения РФ, 7 сотрудников на получение Почетной грамоты Министерства образования Калининградской области.

Одна из основных задач администрации - **систематизировать и активизировать** работу по представлению педагогических работников к награждению:

1. Государственными наградами:

- "Народный учитель РФ"
- "Заслуженный учитель РФ"

2. Ведомственными наградами:

- Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации
- Нагрудным знаком "Почетный наставник", "За верность профессии", "Молодость. Профессионализм"

Профессионализм"

- "Почетный работник сферы образования РФ"/ "Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи"/ "Отличник просвещения"

3. Региональными наградами:

- Почетной грамотой Министерства образования Калининградской области
- Почетной грамотой Правительства Калининградской области
- Медалью "За заслуги перед Калининградской областью"
- Орденом "За заслуги перед Калининградской областью"
- Почетная грамота Законодательного Собрания Калининградской области
- Благодарность Законодательного Собрания Калининградской области

IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Аппаратная база. Основой информационной инфраструктуры лицея является локальная вычислительная сеть. Лицейская сеть создает единое информационное пространство и позволяет осуществлять обмен данными между всеми участниками образовательного процесса, выполнять совместные проекты. Локальная сеть лицея объединяет более 200 компьютеров в учебных кабинетах и ИБЦ (библиотеке). Таким образом, обеспечена возможность сетевого доступа к внутренним информационным ресурсам, а также широкополосный выход в Интернет со скоростью не менее 200 Мбит/с. Ограничение доступа к информации, несовместимой с образовательными задачами, осуществляется посредством первичной контентной фильтрации по «белым спискам» с помощью программы SquidGuard, которая установлена на сервере. Вторичная фильтрация осуществляется провайдером по договору.

Электронный журнал (электронный дневник ученика). Он доступен через Интернет всем участникам образовательного процесса. Электронный журнал обладает большими коммуникативными возможностями в налаживании рабочих контактов учителя с ребёнком, его родителями, другими учителями. В силу своей многофункциональности, электронный журнал также выступает как эффективное средство мониторинга формирования предметно-содержательных и компетентностных результатов образования учащихся, а также – в качестве электронного портфолио достижений учащихся и учителей.

Сайт лицея. Группа *ВКонтакте* постоянно пополняется новой информацией, связанной с образовательной деятельностью и главными мероприятиями. Это «визитные карточки» нашего Лицея для широкого круга учеников, учителей и родителей, одно из главных условий открытости лицея для своевременного информирования общественности города, региона и страны о его деятельности. На сайте лицея www.moulic18.ru в открытом доступе находится вся информация, предусмотренная нормативными правовыми актами. Особое внимание информационной службы уделяется администрированию лицейского сайта, БД «Контингент» а также электронного журнала «ЭлЖур».

Информационно-библиотечный центр оборудован на базе школьной библиотеки. Он обеспечивает всем участникам образовательного процесса – учащимся, учителям, родителям – равноправный и открытый доступ к качественным источникам информации на любых носителях: печатных, цифровых, мультимедийных. Имеется свободный доступ к электронной библиотеке сайта «ЛитРес».

Библиотечный фонд укомплектован современными печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем предметам учебного плана: объем

библиотечного фонда – 28368 единиц, в т.ч. учебного фонда 26943 ед., 100% учащихся Лицея обеспечены бесплатными учебниками. Фонд ИБЦ соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В октябре 2022 года была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Лицею необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составляется список учебников, которые требуется списать.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Лицее оборудованы 53 учебных кабинета, в том числе:

- лаборатория по физике;
 - лаборатория по химии;
 - лаборатория по биологии;
 - два компьютерных класса;
 - столярная и слесарная мастерская;
 - кабинеты технологии для девочек;
 - кабинет автодела с двумя автотренажерами "SimTT Car Master";
 - кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).
- 44 кабинета оснащены современной мультимедийной техникой.

Для организации профессионального обучения имеется:

Сведения	Номер по порядку	
	1	2
Марка, модель	Renault.logan	Renault.logan
Тип транспортного средства	Легковой. седан	Легковой. седан
Категория транспортного средства	В	В
Год выпуска	2014	2014
Государственный регистрационный знак	P981 PK39	P982 PK39
Регистрационные документы	ПТС 3945№049757	ПТС 3945№049868
Собственность или иное законное основание владения транспортным средством	Собственность MAOY лицея №18	Собственность MAOY лицея №18
Техническое состояние в соответствии с п.3 Основных положений	Соответствует обязательным требованиям безопасности ТС	
Наличие тягово-сцепного	Нет	

(опорно-сцепного) устройства		
Тип трансмиссии (автоматическая или механическая)	Механическая	
Дополнительные педали в соответствии с п.5 Основных положений	Имеются	Имеются
Зеркала заднего вида для обучающегося вождению в соответствии с п.5 Основных положений	Имеются	Имеются
Опознавательный знак «Учебное транспортное средство» в соответствии с п. 8 Основных положений	Имеются	Имеются
Техническое состояние в соответствии с п. 3 Основных положений	Исправен	Исправен
Наличие информации о внесении изменений в конструкцию ТС в регистрационном документе	Имеются	Имеются
Страховой полис ОСАГО (номер, дата выдачи, срок действия, страховая организация)	ккк №30004456326 от 03.02.2019г.	ккк №30004456327 от 03.02.2019г.
Технический осмотр (дата прохождения, срок действия)	22 июля 2020г До 23.07.2021г.	28.01.2020г. До 29.01.2022г.
Соответствует (не соответствует) установленным требованиям	соответствует	соответствует
Оснащение тахографами (для ТС категории «D», подкатегории «D1»)	Нет	Нет

Количество учебных транспортных средств, соответствующих установленным требованиям: механических 2; прицепов 1. Данное количество механических транспортных средств соответствует количеству 75 обучающихся в год.

На третьем этаже учебного корпуса по ул. Космонавта Леонова, 6 в 2022 году был открыт центр цифрового образования детей «IT-sub. лицей 18», который включает в себя следующие учебные аудитории:

- Коворкинг
- Программирование роботов
- AR/VR разработка
- Кибергигиена и большие данные
- Мобильная разработка

- Программирование на языке Python
- Лаборатория 3D печати
- Основы алгоритмики и логики

Аудитории оснащены лабораторными комплектами для изучения робототехники, 3D моделирования, образовательными наборами по механике, мехатронике и робототехнике, образовательными наборами по электронике и микропроцессорной технике, образовательными конструкторами с комплектами датчиков, роботом-манипулятором, 3D-оборудованием, интерактивными комплексами.

Спортивный комплекс Лицея состоит из следующих объектов:

- спортивный зал площадью 287,1 кв.м.;
- физкультурный зал площадью 69,7 кв.м.;
- стадион на пришкольной территории площадью 1427,8 кв.м, который включает в себя футбольное поле, покрытое искусственной травой, беговые дорожки с покрытием из резиновой крошки, трибуны, прыжковую яму, полосу препятствий;
 - спортивная площадка на пришкольной территории площадью 983 кв.м с покрытием из резиновой крошки и полиуретана связующего типа «Гамбит Колор», оборудованная баскетбольными стойками – 4 шт.;
- спортивно-игровая детская площадка на пришкольной территории площадью 251,5 кв.м, оборудованная футбольными воротами – 2 шт., баскетбольными стойками – 2 шт.

На первом этаже Лицея оборудованы *столовая и пищеблок*, обеспечивающие горячим питанием всех желающих в течение дня. Ежедневно проводится бракераж сырой и готовой продукции. Энергетическая ценность, витаминное содержание блюд, а также ассортимент буфетной продукции подвергаются систематическому контролю со стороны медицинского работника, дежурного администратора, социального педагога и представителей родительского комитета. Проводится просветительская работа среди учеников и родителей по вопросам рационального питания и повышения культуры питания.

Медицинское обслуживание в Лицее организуется на основании Договора о медицинском обслуживании учащихся от 28.01.2011 года, Дополнительного соглашения от 26.09.2014 года между МАОУ лицеем № 18 и ГБУЗ Калининградской области «Городской детской поликлиникой № 2» и Дополнительного соглашения от 15.03.2019 года между МАОУ лицеем № 18, ГБУЗ Калининградской области «Городской детской поликлиникой № 2» и ГБУЗ Калининградской области «Городской детской поликлиникой № 6», согласно лицензии на осуществление медицинской деятельности № ЛО-39-01-002225 от 28.12.2019.

Медицинский блок в полной мере оснащён стандартным комплектом оборудования и обеспечивает медицинское и стоматологическое обслуживание учащихся в соответствии с СанПиНом. В медицинском блоке оборудовано специальное помещение, позволяющее проводить профилактические, оздоровительные и лечебные процедуры. На основании Договора на оказание стоматологических медицинских услуг учащимся МАОУ лицея № 18 от 01.11.2017 года между МАОУ лицеем № 18 и ГБУЗ Калининградской области «Городской детской стоматологической поликлиникой», согласно лицензии на осуществление медицинской деятельности № ЛО-39-01-001491 от 10.03.2016 года в лицее

организована работа по санации и профилактике заболеваний полости рта у детей: ежегодно по графику врачи-стоматологи проводят осмотр и лечение школьников.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МАОУ лица № 18 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов ;
- качественно изменилась оснащённость классов – 100 процентов оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

Вместе с тем, было обращено внимание на продолжение обновления школьной мебели.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1160
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	392
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	573
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	195
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	589(50,8)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,28
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,98
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	73,91
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	68,98
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го	человек (процент)	0 (0)

класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	9(5,9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	14 (16%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1069(92,2%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	635(54,8%)
– регионального уровня		101(8,5%)
– федерального уровня		365(31,5%)
– международного уровня		96 (8,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	195 (17%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1160(100%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	212(18,8%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	76
– с высшим образованием		73
– высшим педагогическим образованием		70
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	56(76%)
– с высшей		39(51%)
– первой		17(22%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		7(9%)
– больше 30 лет		33(43%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		9(11,6%)
– от 55 лет		31(40,4%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	92 (88,2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	70 (69%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,33
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	23
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе	да/нет	да

наличие в ней:		
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1160 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,38

Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В лицее созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Лицей успешно реализовал мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, большинство из них имеют квалификационные категории и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений учащихся. Педагоги Лицея владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

С 1 сентября 2022 года МАОУ лицей № 18 приступил к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1- 5-х классах.